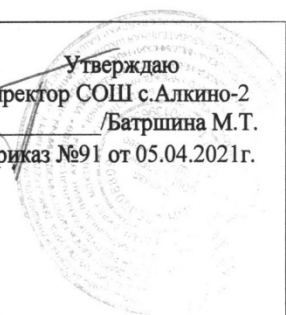


Рассмотрено и принято
на заседании
педагогического Совета
Пр №5 от 05.04.2021г

Рассмотрено
на заседании
Совета учащихся
Пр.№9 от 05.04.2021

Рассмотрено
на заседании
Совета родителей
Пр.№3 от 05.04. 2021г

Утверждаю
Директор СОШ с.Алкино-2
/Батришина М.Т.
Приказ №91 от 05.04.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Филиала Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Средняя общеобразовательная школа имени Рустема Абзалова с.Алкино-2
муниципального района Чишминский район Республики Башкортостан –
Основная общеобразовательная школа с.Аминево муниципального района
Чишминский район Республики Башкортостан
на период 2021-2025 годы**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Назначение программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Филиала СОШ с.Алкино-2-ООШ с.Аминево - помочь классам создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития родного края, России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания Филиала СОШ с.Алкино-2-ООШ с. включает в себя четыре основных раздела:

- Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания, о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

- Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел будет состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация» (два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования). Вариативными

модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, походы».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов ООШ с.Аминево в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания каждой школой (классом) прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования.

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОРГАНИЗУЕМОГО В Филиале СОШ с.Алкино-2

ООШ с.Аmineво является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 79 человек, численность педагогического коллектива – 10 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

ООШ с.Аmineво - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, но имеется ФАП, СДК, библиотека. В нашей школе работают квалифицированные специалисты. Имеется компьютерный кабинет, музей.

Социокультурная среда консервативна и традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе, к взрослому поколению. Сельская природная среда естественна и приближена к людям.

Круг общения детей здесь обширен. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашей деревне, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры с. Аmineво, администрацией с. Арсланово Чишминский район РБ, КДН и ЗП, ПДН ОВД Чишминского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях школьного, районного, республиканского уровня. В школе функционируют отряды Тимуровцев(волонтеров), отряды ЮИД. Работает школьный краеведческий музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организаций основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках

школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей то есть, в усвоении ими социально значимых знаний ;

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой

дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного

развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инвариативные модули					
Модуль «Классное руководство»	Школьный урок	Курсы внеурочной деятельности	Работа с родителями	Самоуправление	Профориентация
Вариативные модули					
Ключевые общешкольные дела	Школьные медиа	Детские общественные объединения	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание.	Безопасность жизнедеятельности	

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы

«Школа – социокультурный центр села».

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

– социальные проекты. В нашем варианте - долгосрочный комплексный эколого-преобразовательный проект «Пришкольный участок», Обелиск погибшим землякам ВОВ.

Спортивные состязания: Школьная Олимпиада по зимним видам спорта (лыжные гонки), Весенняя и Осенняя Спартакиада школьников (волейбол, баскетбол), Общешкольный турслет; Мама, папа и я – спортивная семья

-акции: «Бессмертный полк»; «Письмо солдату»; «Добрые дела»

- праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «Новый год», «День матери», «День памяти воинов- интернационалистов, исполнивших долг за пределами России», «Встреча выпускников», «День Земли», «День родных языков», «День Победы», «День Защиты детей», «Навруз», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Задача непростая и решать ее можно только всем миром, сельским социумом. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра села, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

На школьном уровне:

Наши праздники, так называемые праздничные дни, - это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

Дни солидарности в борьбе с терроризмом, Мы против СПИДА, Мы за ЗОЖ, Мы против наркотиков; Мы не нарушаем!, Зеленый свет, Мы изучаем ПДД – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

-Общешкольные праздники–ежегодно проводимые творческие дела: «День Знаний», «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», Последний Звонок связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы; церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- «Посвящение в первоклассников в пешеходы» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника-пешехода;
- «Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах;
- Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.
- Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне:

- *вовлечение по возможности* каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за мероприятие.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями- предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися доверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- **Классные часы:** *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в республике, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- «Каникулы в Школе». Включает цикл интеллектуально – развлекательных, игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в школе» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дня Семьи, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления; регулярные внутри классные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподавателями классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями :

- **«Узкий круг».** Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
- **Родительское собрание.** Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинары. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.; проект «ВМЕСТЕ» реализуется в течение учебного года на всех параллелях начальной школы совместно с родителями (законными представителями). В конце каждой четверти проходит творческая защита проектов «Марафон семейных достижений». Целью проекта является повышение степени удовлетворенности родителей результатами работы Школы в вопросах воспитания и социализации учащихся через увеличение количества и повышение качества совместных дел. Тематика проектов по классам и четвертям:

1 класс «Маршрут выходного дня» - посещение «культурных объектов» и активного отдыха на природе: 1 четверть - ВМЕСТЕ идем на природу, 2 четверть - ВМЕСТЕ идем в театр, 3 четверть - ВМЕСТЕ идем в музей, 4 четверть - ВМЕСТЕ идем в кинотеатр.

2 класс «Калейдоскоп семейного творчества» – организация творческого отдыха: 1 четверть - ВМЕСТЕ читаем, 2 четверть - ВМЕСТЕ рисуем, 3 четверть - ВМЕСТЕ моделируем, 4 четверть – ВМЕСТЕ играем.

3 класс «Мир вокруг нас» – развитие познавательной активности при поддержке семьи: 1 четверть-ВМЕСТЕ поем, 2 четверть-ВМЕСТЕ танцуем, 3 четверть - ВМЕСТЕ открываем Космос, 4 четверть - ВМЕСТЕ изучаем календарь,

4 класс «Мастера на все руки». Проект раскрывает значимость семейных традиций, позволяет познакомиться с историей возникновения традиций своей семьи и ее предков: 1 четверть - ВМЕСТЕ готовим, 2 четверть - ВМЕСТЕ мастерим, 3 четверть-ВМЕСТЕ снимаем ролики, 4 четверть-ВМЕСТЕ создаем родословную.

- Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы; анкетирование и тестирование родителей.
- Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.
- Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини- педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом- психологом

- Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В рамках реализации спортивно-оздоровительного направления в школе, кроме секций волейбола, баскетбола, лыжной обучающимся начальной школы предлагается авторский внеурочный курс «Шашки».

К физической культуры, входящим в инвариантную часть учебного плана, добавляется внеурочный курс, развивающий двигательную активность, ловкость, сообразительность, быстроту, внимательность.

Актуальность и востребованность данного курса трудно переоценить. Современный ребенок, чаще всего ограниченный в движении и вынужденный достаточно много времени проводить за партой или

компьютером, посещающий всевозможные компьютерные кружки, нуждается в движении. Это важно и для его здоровья, и для сохранения и поддержания положительных эмоций.

Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осуществляется, в том числе, и в рамках реализации духовно-нравственного направления. Для обучающихся 5-9 классов предлагается внеурочный курс занятий «Юный исследователь», «Родная речь», «Лингвистика»

Именно в начальной школе необходимо заложить основные морально-нравственные ценности, нормы поведения, воспитать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье. Такую воспитательную работу логичнее всего начинать с того, что близко, знакомо, значимо маленькому ребенку: семья, дом, школа. Тогда в формирующемся мировоззрении младшего школьника формируется «ценностная цепочка»: «Мой дом - моя улица - мой район - мой город - мой край - моя страна».

Через гражданско-патриотическую деятельность школьники приобретают бесценный опыт общения и сотрудничества, в познавательно-игровой форме получают элементарные знания о правах и обязанностях человека, развивают интерес к местным традициям и промыслам, к культурным достижениям малой Родины.

Выбор наиболее эффективных форм и методов патриотической работы во внеурочное время осуществляется с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличия организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь. Со школой находятся в творческом контакте районные, организации: Центральная библиотека Чишминского района, районный музей, Дом пионеров, СОК.

Обучающимся предоставляется возможность принять участие в подготовке и защите проектов «Моя родословная», «Герои живут рядом», «Фотографии рассказывают».

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в школе определены

функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога- организатора, педагога дополнительного образования, классного руководителя.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

• через деятельность старост классов, объединяющего старост классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Совета командиров осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета школы;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- координация деятельности членов Совета командиров и классных Советов учащихся;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- организация и контроль дежурства по школе;
- изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета командиров;
- представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Советашколы;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы; изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся, занесении на доску Почета;

• через работу постоянно действующего школьного актива («Тимуровцы»(волонтеры), отряд «ЮИД») иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов ит.д.):

• через деятельность созданного Совета медиации (примирения)из наиболее авторитетных старшеклассников и социальных педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:

- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
- представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
- участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных

конференциях, акций по профилактике правонарушений;

– оформление уголка безопасности и права;

• через деятельность творческих **Советов дела**, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализующих следующие функции:

– распределение поручений за определенный участок деятельности;

– разработка сценария или хода мероприятий;

– организация рекламы о месте и времени проведения;

– приглашение гостей; организация работы жюри и судейской коллегии;

– подготовка наградного материала;

– анализ проведенного дела через опрос-анкету;

– публикация в СМИ о проведенном мероприятии.

На уровне классов:

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность **Советов классов**, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

– Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;

– Организация дежурства по классу и школе;

– Выпуск и работа классного уголка;

– Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;

– Представление кандидатур обучающихся для награждения;

– Отчетность о работе Советов классов на сборе обучающихся и Совете старост школы.

На индивидуальном уровне через:

– Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;

– Участие в работе органов самоуправления класса и школы;

– Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, оформление цветников;

– Участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов,

– олимпиад, конференций и т.д.; участие в летних практиках и профильных сменах в школьном лагере, летних рейдах ЮИД.

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через листы достижений.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Детское общественное объединение «ЮИД» является массовым и добровольным объединением обучающихся СОШ. Создано с целью развития и реализации разносторонних способностей детей.

Деятельность объединения строится на *принципах*:

- равенства всех участников;
- добровольного привлечения к деятельности;
- развития духа соревнований, товарищества, взаимовыручки.

Работа в объединении ведется по следующим *содержательным направлениям*: «учимся», «работаем», «отдыхаем», «занимаемся спортом», соблюдаем ПДД, ведем профилактическую работу по ПДД

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Для реализации модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» мы выбрали технологию общешкольного проекта, который назвали «Я в этом селе живу, я это село знаю». Экскурсионная деятельность в школе осуществляется по таким направлениям: «Родословие», «Летопись родного края», «Земляки», «Природное наследие», «Культурное наследие», «Военная история Аминево», «Школьный музей».

РОДОСЛОВИЕ	Изучение родословных, семейных традиций и обрядов, развитие и поощрение интереса к истории рода
Музей СДК	Тематическая неделя «Моя семья»
	Творческая мастерская «Семейный альбом»
Летопись родного края	Изучение истории родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня, составление летописи наших дней
Музей СДК, школьный музей, соц. сети	Социальный проект «История нашего села – история Чишминского района»
Музей районного центра	Конкурс «Селфи в музее»
Купеческие дома	Общешкольный марафон «Память о прошлом - шаг в будущее» Система классных часов «Летопись родного села»

ЗЕМЛЯКИ	Изучение жизни и деятельности земляков, оказание прямой или посреднической помощи всем тем, кто в силу обстоятельств оказался оторванным от своей малой родины или не имеет возможности поддерживать с ней непосредственную связь
Школьный музей	Тематическая неделя «Наши земляки - наша гордость»
ПРИРОДНОЕ НАСЛЕДИЕ	Изучение и охрана природного наследия
	Ученическая исследовательская конференция «Земли родной нетленная краса».
Экологический марафон «Береги свой край родной»	
КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ	Изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, фиксация событий культурной жизни родного края
	Система классных часов «Светлый родник обычаев и традиций»
ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ	Изучение военной истории на местном краеведческом материале, увековечивание. Памяти земляков.
	Творческая мастерская «Отечества достойные сыны»
ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ	Совершенствование деятельности школьных музеев, повышение их роли в образовании и воспитании детей.
Общешкольное родительское собрание с участием детей «Семейные реликвии: что мы передадим нашим детям по наследству?»	
<p>Все блоки органично вплетены в основные виды деятельности учащихся в целостном образовательном процессе: на уроках, во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании и воспитательной работе в школе.</p> <p>К реализации модулей проекта активно привлекаются социальные партнеры из числа выпускников школы и родителей обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотизма.</p>	

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

На региональном и всероссийском уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков(ПРОектория);
- участие в научно-практических конференциях по профессиональной ориентации «Технология профессиональной работы»(встречи«Некоторые пути активизации самоопределения старшеклассников в условиях образовательного процесса», «Обучение стратегии выбора профессии»,«Социально-профессиональное самоопределение школьников в условиях профильного обучения», «Профессиональные пробы – практический элемент профориентации школьников на уроках технологии»);

На муниципальном и региональном уровнях:

- участие в реализации муниципальной программы «Профориентация школьников: увлечение, профессия, успех»;
- экскурсии на предприятия , дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях («Ярмарки профессий»,«Дни открытых дверей средних специальных учебных заведениях »);

На школьном уровне:

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего

профессионального будущего;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха мероприятий, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить все соответствующие навыки.

На уровне классов:

профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности:

- создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих игровую имитацию профессиональных испытаний: «Учителя», «Медицинские работники», «Журналисты», «Модельеры», «Визажисты», «Управляющие»;

- совместное с педагогами изучение ресурсов интернет, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;

- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек–Человек», «Человек–Техника», «Человек–Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»- рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «Родник», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие школьников конкурсах, олимпиадах, конференциях

разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления.

- интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Instagram» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- Классные родительские собрания (1- 9 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;

- Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в коллективе среди сверстников.

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образованию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС. Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости:

наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье. Приоритетная форма

организации работы с родителями – вовлечение родителей в события пространства школьной жизни через совместную деятельность родителей и .

3.11 Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, симпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающим и лицами, помогающими сориентироваться на территории

проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия ит.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) –в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за родниками, уход за памятником ВОВ).

3.12 Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание.

Модуль направлен на поэтапное освоение детьми и подростками культурно – исторического наследия малой родины, воспитание патриотических чувств и высоких культурно – нравственных качеств. Под патриотическим, гражданско-патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у подростков любви к своей Родине.

Основная цель данного модуля: формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края).

Нами ставятся основные задачи по данному модулю:

- Изучение природы, истории и культуры Отечества и родного края.

- Формирование у детей системы знаний о своей Родине,

- Формирование ведущих интегративных качеств личности. Воспитание у детей интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события

общественной жизни. Предполагает активизацию эмоциональной сферы личности, воспитание таких чувств как:

- любовь к родному селу;
- уважение к истории народа;
- Воспитание и развитие национальных начал и национального образа жизни, в то же время уважения и интереса ко всем нациям.
- Воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры родного края, сохранения традиции.
- Включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний.

Формы работы с родителями по модулю:

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- лекторий для родителей;
- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- вечера вопросов и ответов;
- проведение совместных учебных мероприятий

На внешкольном уровне:

- участие учащихся Школы в смотрах, конкурсах, беседах, играх патриотического и духовно-нравственного содержания;
- встречи с представителями района по вопросам духовно – нравственного и гражданско-патриотического воспитания.
- сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся.

На школьном уровне:

- тематические вечера, праздники по данной направленности;
- встречи с представителями военкомата, солдатами и офицерами запаса по вопросам военной подготовки.

На уровне классов:

- классные часы, лектории, праздники и акции по данной направленности;

На индивидуальном уровне:

- привлечение к мероприятиям целью развития интереса к содержанию и значению государственных праздников, к важнейшим событиям в истории и современной жизни Российской Федерации, региона, муниципального образования

3.13 Безопасность жизнедеятельности

Модуль Безопасность жизнедеятельности реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, акций, индивидуальных бесед. Выделим основные направления работы по данному модулю:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму
2. Пожарная безопасность, безопасное пользование газом в быту, электробезопасность.

3. Соблюдение ПДД, профилактика детского травматизма.
4. Безопасность на воде, в общественном транспорте, у железнодорожных путей.
5. ЧС ситуации.
6. Профилактика правонарушений и безнадзорности, профилактика вредных привычек, употребления ПАВ, наркомании, профилактика инфекционных заболеваний, половое воспитание, интернет безопасность, профилактика буллинга, суицидальных (аутоагрессивных тенденций, насилия в школе».

На внешкольном уровне: Участие во всех акциях, запланированных и внеплановых мероприятиях (тренировках, эвакуациях и т.д.)

На школьном уровне: все направления отображены в плане воспитательной работы Гимназии на год (имеются и отдельные планы мероприятий на год).

На уровне классов: для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков безопасного поведения, проведения и анализа ключевых дел;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Необходимым условием успешной работы с классом является его активное участие во внутришкольных мероприятиях. Степень участия класса зависит от формы проведения. Традиционные мероприятия, к которым я привлекаю классные коллективы к участию, это- «Осенний бал» «День учителя», «День пожилых людей», тематические выставки, «Новогодний калейдоскоп», 8 марта, 23 февраля, Неделя экологии, День Земли, 9 мая и др.

В своей деятельности наиболее приемлемой считаю технологию КТД (коллективные творческие дела). В настоящее время это эффективный метод воспитания и развития учащихся в классном коллективе, в школьном ученическом сообществе в целом, т.к. он основан на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях. В текущем учебном году данная технология получила наибольшее развитие. С начала учебного года классными коллективами были проведены следующие мероприятия: «День учителя», «Осенний бал», «День пожилых людей», «Новогодний бал, «Зарница».

Критерием эффективности воспитательной работы в школе служат показатели уровня воспитанности.

Для успешной работы школы в области воспитания является сотрудничество с

другими организациями. На протяжении многих лет школа взаимодействует с Домом детского творчества — на базе школы действуют творческие объединения и кружки по интересам ; музеем районного центра, библиотекой районного центра, отделом технического творчества ОТТ ДПиШ. Учащиеся нашей школы не только обучаются там, но и посещают открытые мероприятия, концерты, организованные этими учреждениями. Не первый год школа сотрудничает с историко-краеведческим музеем Чишминского района. Сотрудники музея организуют для наших учащихся экскурсии, часы общения, лектории к памятным датам. Большое внимание уделяю безопасности жизнедеятельности обучающихся: в школе проводятся декады безопасности дорожного движения. Данные декады включены в общешкольный план воспитательной работы, в планы ВР классных руководителей. К проведению таких декад привлекаем работников полиции, оформляются агитационные стенды, конкурсы рисунков, плакатов, проводятся акции, ставшие традиционными в нашей школе – «Мы за безопасность дорожного движения», «Пешеход, будь внимателен!». Ежегодно участвуем в районном и республиканском конкурсе – по ПДД «Безопасное колесо детства». Добиться положительных результатов в воспитании возможно только в тесном взаимодействии с родителями. Основными формами взаимодействия с родителями традиционно являются родительские собрания. Классные родительские собрания проводятся по плану классных руководителей..

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей не только с администрацией школы, но и с учителями-предметниками.

Считаю, что материально-техническая база для проведения воспитательной работы достаточная. Имеется: компьютерный класс, мультимедийный проектор принтеры, ксероксы, музыкальная аппаратура, музыкальный центр, сканер, цифровой фотоаппарат, интерактивная доска. крепилась спортивная база школы, имеется в достаточном количестве спортивное оборудование, спортзал на территории школы есть спортивная площадка.

Исходя из поставленных задач, можно сделать следующие выводы: активно ведётся работа по здоровьесбережению: стабильное и результативное участие в спортивных соревнованиях разного уровня; увеличилось количество внутришкольных спортивных соревнований; проведение общешкольных Дней здоровья; согласно плану ВР школы проводятся тематические недели безопасности. Ведётся мониторинг уровня воспитанности. На хорошем уровне ведётся работа по вовлечению учащихся в кружковую работу. Успешно реализуется внеурочная деятельность в рамках ФГОС: занятость учащихся утром или во 2 половине дня осуществляется через кружковую работу и планы ВР классных руководителей. Считаю, что успешность воспитательной работы зависит, прежде всего, от сплочённой и слаженной работы всего педагогического коллектива в целом. Воспитательный процесс- процесс долгий,

требующий постоянного внимания, контроля. Во многом его успешность зависит от контингента детей, социального уровня семьи, поэтому необходимо его «прогнозировать», ставить задачи, приемлемые именно в этом детском коллективе. Задачи, над которыми предстоит работать в следующем учебном году: Усиление роли семьи в учебно-воспитательном процессе;

Создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый раз в первый класс»	1-4	1.09	Координатор по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	руководитель ДЮП, учитель ОБЖ
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья (1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические	1-4	октябрь	Координатор по ВР, классные руководители

игры, беседы и т.п.)			
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	1-4	октябрь	классные руководители
Осенняя ярмарка	1-4	октябрь	классные руководители
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Учитель ИЗО
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Учитель обществознания
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Классные руководители
Лыжные соревнования	1-4	январь	Учитель физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и	1-4	февраль	классные руководители,

патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. Встречи с ветеранами.			учитель физкультуры
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные, народные игры, конкурсные программы, конкурс чтецов)	1-4	февраль	Учителя начальных классов
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	март	Классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник.	1-4	март	классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	Классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	1-4	май	классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С	1-4	май	классные руководители

праздником, ветеран!», концерт в СДК, участие в акции «Окна Победы», «Мы помним! Мы гордимся!»			
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Роспись по дереву»	4-8	4	Давлетова А.М.
«Лидер»	7-9	4	Яхина Р.Р.
«Лингвистика»	5-8	4	Мамлеева И.Р.
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Родник », журнал «Эллюки»	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео- фотосъемка классных меропри ятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Пчелка Дела, события, мероприятия	3-7 Классы	время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Классные руководители
Социально-	1-4	октябрь	Классные

благотворительная акция «Подари ребенку день»			руководители
Благотворительная ярмарка-продажа	1-4	ноябрь	Классные руководители
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	1-4	декабрь	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра	1-4	апрель	Классные руководители
Прием в пионеры	1-4	май	Координатор по ВР
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей, районный музей	1-4	октябрь	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану	Классные руководители
Поездки на новогодние представления	1-4	декабрь	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день»,	1-4	В течение года	классные руководители

«Бессмертный полк», «Зарница», Новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.			
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Координатор по ВР
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	02.09.20	Координатор по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	классные руководители, руководитель ДЮП, учитель ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
День трезвости: конкурс плакатов, рисунков	5-9	сентябрь	учитель ИЗО, классные руководители
Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»	8-9	сентябрь	Руководитель волонтерского движения
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению	5-9	октябрь	классные руководители

учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель». День самоуправления			Координатор по ВР
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	классные руководители учитель биологии и технологии
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь	классные руководители Координатор по ВР
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Учитель истории
Предметные недели математики, физики, химии и биологии	5-9	октябрь-ноябрь	учителя- предметники
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	5-9	декабрь	учителя-предметники

Школьный этап соревнований «Юный шахматист»	5-9	декабрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	классные руководители
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	5-9	январь	учителя-предметники
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	классные руководители
Лыжные соревнования	5-9	январь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: пионерский сбор «Пионеры-герои», фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», поздравление пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Координатор по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Координатор по ВР классные руководители

Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Координатор по ВР классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	5-7	апрель	классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	5-9	апрель	руководители кружков, классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо» школьный, муниципальный этап	5-7	Февраль, март, апрель	Руководитель отряда ЮИД
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы.	5-9	май	классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в СДК, проект «Окна Победы» и др.	5-9	май	Координатор по ВР классные руководители,
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Координатор по ВР Классные руководители
Выпускной вечер в школе	5-9	июнь	классные руководители

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Лингвистика	5-7	2	Мамлеева И.Р.
Роспись по дереву	4-7	2	Давлетова А.М.
Юные исследователь	5-9	4	Аминова Г.М.
Лидер	5-9	2	Яхина Р.Р.
«Физика вокруг нас»	5-7	2	Крымова Ф.Ф.
«Дружи со спортом»- Баскетбол, Волейбол, Мини футбол	5-9	2	Яхин И.Ф.
«Подготовка к ОГЭ»	9	1	Билалова К.Ф.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Конкурс «Лучший ученический класс»	5-9	сентябрь	Координатор по ВР классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Классные руководители

Профориентация	Классы	Время проведения	ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	ответственный за профориентацию, классные руководители
Школьные медиа	5-9	январь	ответственный за профориентацию, классные руководители
Видео, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения	5-9	В течение года	Классные руководители
Дела, мероприятия, события,	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	декабрь	классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	февраль	классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистая деревня- чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу»,	5-9	апрель	волонтер классные руководители

«Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)			
Прием в пионеры	5-9	апрель	Вожатые, классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	5-7	май	Координатор по ВР классные руководители
Экскурсии, походы	5-9	В течение года	классные руководители
Дела, события, мероприятия			
Посещение концертов в Доме культуры поселка	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей и районный музей	5-9	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	5-7	январь	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр(театр «Нур», Башдрамтеатр, Русский драмтеатр, Молодежный театр)	5-7	По плану в течение года	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	5-9	По плану классных рук.	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	8-9	май	Классные руководители

Классные часы 1-9 классы.

Сентябрь – месячник безопасности детей

Классный час	<ol style="list-style-type: none">1. Оформление классного уголка. «Права детей», «Ответственность за проступки»2. Классный час «ПБ Огонь друг или враг человека».3. Беседа – диалог ПО «Профессии будущего»4. Просмотр презентации «Административная и уголовная ответственность»5. Классный час « ПДД. Внимание! Пешеходный переход».6. Классный час. ЗОЖ «Беслан помним, почтим»7. Классный час. ЗОЖ «Учись говорить нет наркотикам».8. Классный час. «Никто не забыт, ничто не забыто» Герои ВОВ нашего села9. Беседа. Герои нашего времени10. Классный час. День трезвости
---------------------	--

Октябрь – месячник пожилых людей.

Классный час	<ol style="list-style-type: none">1. Классный час про ПО «Знакомство с профессиями и их классификация»?2. Классный час по ПДД, Тест: «Как правильно ездить на велосипеде?»3. ЗОЖ «Я хочу жить» тест4. ЗОЖ «Почему мы часто не слушаем родителей?»5. Классный час. День гражданской обороны. МЧС России6. Классный час. Подвиг нам этот не забыть: встреча с ветераном локальных войн Мустаевым Р.А.
---------------------	--

Ноябрь – акция «Скажи наркотикам: «Нет»».

Классный час	<ol style="list-style-type: none">1. Классные часы ко Дню народного единства2. Международный день толерантности3. Тренировочное занятие «Действия руководящего состава, формирований и учащихся при угрозе и возникновении пожара4. Акция « С праздником вас, мамы!» День матери5. Мониторинг «Организация отдыха и оздоровления детей» Мониторинг наркоситуации6. Классный час. Мы юндовцы
---------------------	--

Декабрь – новогодние праздники.

Классный час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классный час по ЗОЖ «Мифы и факты о СПИД». 2. Классный час по ЗОЖ «Человек привычки – человек воли» (формирование здорового образа жизни) 3. Классный час по ПБ «Научись себя беречь. Пиротехника» (инструктаж по ТБ на зимние каникулы) 4. Классный час по ПО « Профессии моих родителей» 5. Классный час по ПДД «Профилактика травматизма во время каникул» 6. Всемирный день борьбы со СПИДом. (1.12) 7. День неизвестного солдата (3.12) 8. Классный час.
---------------------	--

Январь – месячник по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Классный час	<ol style="list-style-type: none"> 1.Классный час по ЗОЖ «Школа здоровья. Суд над сигаретой». 2. Классный час ЗОЖ «Каким ты выглядишь в глазах людей» 4. Классный час ПДД «Безопасность на дорогах» 5. Классный час ПО «Удивительный мир профессий» 6. Классный час.
---------------------	---

Февраль – месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы.

Классный час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классный час. ПБ Инструктаж 2.Классный час. ЗОЖ «Привычки и воля» 3. Викторина на тему: «Слава тебе, победитель солдат!» 4. Классный час ЗОЖ «Почему подросток совершает преступления» 5 . Классный час ПО Экскурсия на предприятие «Башнефть» 6. Классный час ПДД «Внимание, скутер» 7. 23 февраля- День защитников Отечества 8. История нашего села
---------------------	--

Март – месячник по профориентационной работе.

Классный час	<ol style="list-style-type: none"> 1.Классный час «В честь прекрасных дам». 2.Классный час ЗОЖ 3.Конкурс компьютерного рисунка «Кем быть?». 4.Классный час ЗОЖ. «Курильщик – сам себе могильщик 5. Классный час ПДД « Ремни безопасности» 6. Классный час ПО Анкетирование «Моя сфера интересов» (Профориентация.) 7. Консультация психолога «Психолого - педагогически особенности, обуславливающие выбор профессий». 8. Классный час. Заочная экскурсия в мир профессий 9. Встречи с представителями различных профессий 10. История нашего района: Купеческие дома
---------------------	---

Апрель – месячник «День защиты детей».

Классный час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классный час ЗОЖ «Пожелаем друг другу добра». 2. ПО «Этот сложный взрослый мир». Час общения на «взрослые» темы 3. ПБ Игровой правовой практикум «Как уберечься от беды?» 4. Классный час-диспут ЗОЖ: Коллектив и компания. В чем различия? 5. Беседа по проблеме экологической загрязненности планеты «И станет мачехой земля» 6. Классный час «Ступеньки доброты». 7. Беседа ««Энергетические напитки – новые наркотики» 8. Беседа "Во имя будущего" 9. Классный час ПДД «Я пассажир» 10. Всемирный день детской книги (02.04.) 11. Всемирный день здоровья (07.04.) 12. День пожарной охраны (30.04) 13. История нашего села
---------------------	---

Май

Классный час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематические классные часы, посвященные 76-ой годовщине Победы в ВОВ 2. День пионерии 3. Беседа – диалог ПО 4. Просмотр презентации «Административная и уголовная ответственность» 5. Классный час « ПДД. Внимание! Пешеходный переход». Летние каникулы. 6. Классный час. ЗОЖ 7. Классный час. ЗОЖ «Учись говорить нет ». 8. Классный час. «Никто не забыт, ничто не забыто» Герои ВОВ нашего села 9. Беседа. Герои пионеры 10. Праздник «Последний звонок»
---------------------	--

Примечание. Реализация дополнительных программ по воспитанию.

В 1-9 классах реализуется 10 часовая программа по изучению правил дорожного движения.

Записи о реализации программы ведутся в журнале «Классный руководитель на отдельных страницах.

В 5-9 классах реализуются курсы профилактики:

В рамках **Курса профилактики ВИЧ - инфекции** в образовательной среде для обучающихся 5-9 классов (Рекомендовано МО РБ «Учебно - метод.пособие, авторы: Бочкарева Т.И., Ишбулатова Э.А., Яппаров Р.Г. изд-во Уфа -2015 г) – 5 уроков (классных часов) в течение учебного года

В рамках **Курса профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения**(Рекомендовано МО РБ «Учебно - метод.пособие, авторы Ахмерова С.Г., Ишбулатова Э.А., изд-во Китап, Уфа, 2011) – 12 уроков (классных часа, или мероприятия) в течение учебного года.

Отметка о выполнении и темы данных курсов отмечаются в журнале «Классный руководитель».