

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического  
Совета Пр-л № \_\_\_ от  
\_\_\_\_\_

Рассмотрено на  
заседании Совета  
учащихся  
Пр. № \_\_\_ от \_\_\_\_\_

Рассмотрено на  
заседании Совета  
родителей  
Пр. № \_\_\_ от \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Директор СОШ с. Алкино-2  
Батришина М.Т.  
Принята № 41 от 05.04.2021



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**Филиала муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения Средняя общеобразовательная школа**  
**имени Рустема Абзалова**  
**с. Алкино-2 муниципального района Чишминский район**  
**Республики Башкортостан**  
**- Основная общеобразовательная школа с.Уразбахты**  
**муниципального района Чишминский район**  
**Республики Башкортостан**  
**на период 2021-2025 годы**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. Особенности организуемого в ООШ с.Уразбахты воспитательного процесса	4
Раздел II. Цель и задачи воспитания	5
Раздел III. Виды, формы и содержание деятельности	7
Инвариантные модули	
1. Модуль «Классное руководство»	7
2. Модуль «Школьный урок»	8
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	8
4. Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся	10
5. Модуль «Самоуправление»	11
Вариативные модули	13
6. Модуль Профорientация»	
7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	14
8. Модуль «Школьные медиа»	16
9. Модуль «Детские общественные объединения. Волонтерство.»	16
10. Модуль «Экскурсии, походы»	
11. Модуль «Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание»	20
12. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»	21
Раздел IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы (мониторинг)	21
Приложения	23
План воспитательной работы для учащихся 1-4 классов	
План воспитательной работы для учащихся 5-9 классов	26
Рекомендации по проведению классных часов в 1-9 классах	31
Примечание. Реализация дополнительных программ по воспитанию	33

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Назначение программы воспитания Филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средней общеобразовательной школы имени Рустема Абзалова села Алкино-2 (далее ООШ с. Уразбахты) - помочь классам создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие учащихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития родного края, России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у учащихся основ российской идентичности; готовность учащихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания ООШ с.Уразбахты включает в себя четыре основных раздела:

I. *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания, о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

II. *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

III. *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел будет состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация» (два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования). Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, походы».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов ООШ с.Уразбахты в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

IV. *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания каждой школой (классом) прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования.

## I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ООШ с.УРАЗБАХТЫ

ООШ с.Уразбахты является основной общеобразовательной школой, численность учащихся на 1 сентября 2020 года составляет 56 человек, численность педагогического коллектива – 7 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

ООШ с.Уразбахты (далее – школа) - это сельская школа, где работают квалифицированные специалисты. Имеется 1 компьютерный кабинет. Качество сети Интернет высокое..

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям.

Круг общения детей здесь обширен. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В процессе воспитания ведется активное сотрудничество с администрацией МР Чишминский район РБ, администрацией с/с Алкино, районным Домом культуры, Детско-юношеской спортивной школой, Домом пионеров и школьников, школой искусств, КДН и ЗП, ПДН ОВД Чишминского района.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в проектах, конкурсах и мероприятиях школьного, муниципального, регионального уровня.

В школе функционируют отряды Юнармии, ЮИД, Совет учащихся. Работает школьный музей.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организаций основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соперничество между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных

и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых, для общества, ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, республику, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной

национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём- то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инвариативные модули					
«Классное руководство»	Школьный урок	Курсы внеурочной деятельности	Работа с родителями	Самоуправление	Профорентация
Вариативные модули					
Ключевые общешкольные дела	Школьные медиа	Детские общественные объединения. Волонтерство	Экскурсии, походы	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание.	Безопасность жизнедеятельности

#### 1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями - предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- Классные часы:

*тематические* - (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, районе, республике, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

*игровые* - способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

*проблемные* - направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;

*организационные* - связанные к подготовкой класса к общему делу;

*здоровьесберегающие* - позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с

родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):**

- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;
- Вебинары. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
- Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
- Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы;
- Анкетирование и тестирование родителей.
- Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.
- Работа с учащимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.
- Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини- педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом- психологом

## **2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:



- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

К двум урокам физической культуры, входящим в обязательную часть учебного плана, добавляется внеурочный курс, развивающий двигательную активность, ловкость, сообразительность, быстроту, внимательность «Физическая культура» .

Актуальность и востребованность данного курса трудно переоценить.

Современный ребенок, чаще всего ограниченный в движении и вынужденный достаточно много времени проводить за партой или компьютером, посещающий всевозможные компьютерные кружки, нуждается в движении. Это важно и для его здоровья, и для сохранения и поддержания положительных эмоций.

Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осуществляется, в том числе, и в рамках реализации духовно-нравственного направления.

Именно в начальной школе необходимо заложить основные морально- нравственные ценности, нормы поведения, воспитать (развить) у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье. Такую воспитательную работу логичнее всего начинать с того, что близко, знакомо, значимо маленькому ребенку: семья, дом, школа. Тогда в формирующемся мировоззрении младшего школьника формируется «ценностная цепочка»: «Мой дом - моя улица - мой район - мой республика - мой край - моя страна».

Через гражданско-патриотическую деятельность на уровне школы школьники приобретают бесценный опыт общения и сотрудничества, в познавательно-игровой форме получают элементарные знания о правах и обязанностях человека, развивают интерес к местным традициям и промыслам, к культурным достижениям малой Родины. Вершиной четырехлетней деятельности (курс предлагается всем классам-комплексам начальной школы к освоению в течение четырех лет) становится развитие интереса к музейной деятельности как исследовательской.

Выбор наиболее эффективных форм и методов патриотической работы во внеурочное время осуществляется с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличия организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь. Со школой находятся в творческом контакте районные, организации: Центральная библиотека района, районный историко-краеведческий музей, районный кинотеатр и тд

Учащимся предоставляется возможность принять участие в подготовке и защите проектов «Моя родословная», «Герои живут рядом», «Фотографии рассказывают».

Общекультурное направление внеурочной деятельности представлено курсами «Радуга», «Агидель (хоровая студия)», «Гитара».

Общеинтеллектуальное: «Юный информатик» (7-8 класс)

Социальное: «Семьеведение».(8 класс)

Спортивно-оздоровительное направление нацелено на пропаганду здорового образа жизни, здоровьесбережение и развитие двигательной активности учащихся. В настоящем плане внеурочной деятельности данное направление представлено курсом « Физическая культура» (1-9 классы).

Общекультурное направление внеурочной деятельности направлено на формирование творчески активной личности, развитие эстетических потребностей и интересов учащихся. Данное направление представлено курсами «Русское слово»

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности ставит целью воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование нравственных чувств и этического сознания. Данное направление представлено курсом «В мире обществознания» .

Социальное направление внеурочной деятельности направлено на перевод обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного к самоопределению и выработке собственных целей, а также к совершенствованию окружающего социума.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

#### **4. Работа с родителями учащихся (законными представителями обучающихся)**

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской

общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

**На групповом уровне:**

**1. Участие родителей в управлении школой:**

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

**2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:**

- Классные родительские собрания (1-9 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;

- Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

**3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:**

- Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образованию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

- Педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы.

**На индивидуальном уровне:**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования. Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, событие).

## **5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога- организатора, педагога дополнительного образования, классного руководителя.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

**На уровне школы:**

● через деятельность **Совета учащихся**, объединяющего активистов классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Совета учащихся осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета школы;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- координация деятельности членов Совета учащихся и классных активистов;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- организация и контроль дежурства по школе;
- изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета;
- представление интересов учащихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета школы;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы; изучение мнения учащихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в разрешении вопроса о награждении учащихся, занесении на доску Почета;

● через работу постоянно действующего **школьного актива ( «Юнармия», отряд «ЮИД»)**, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, праздников, флешмобов и т.д.):

- привлечение учащихся к вступлению в волонтеры, «Юнармию», отряд «ЮИД»;
- организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов;
- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- помощь ветеранам войны и тыла, детям войны, инвалидам, нуждающимся через волонтерскую деятельность;
- представление активистов на награждение.

● через деятельность созданного **Совета медиации (примирения)** из наиболее авторитетных старшеклассников и социальных педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:

- выявление конфликтных ситуаций среди учащихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
- представление интересов учащихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
- участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений;
- оформление уголка безопасности и права;

#### ***На уровне классов:***

● через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса активистов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

● через деятельность **активистов классов**, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- организация дежурства по классу и школе;
- выпуск и работа классного уголка;
- активизация учащихся класса для занятости в свободное время;
- представление кандидатур учащихся для награждения;
- отчетность о работе активистов классов на собрании учащихся и Совете активистов школы.

#### ***На индивидуальном уровне через:***

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных,

внешкольных, классных дел;

- участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;
- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
- участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;
- участие в летних практиках и в школьном лагере дневного пребывания, юнармейском палаточном лагере, летних рейдах ЮИД с сотрудниками ГИБДД.

Анализ индивидуального участия учащихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляют классные руководители.

## **6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации;
- организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

*На региональном и всероссийском уровне:*

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Шаг в будущее», «ПРОектория»);
- участие в научно-практических конференциях по профессиональной ориентации «Технология профессиональной работы» (встречи «Некоторые пути активизации самоопределения старшеклассников в условиях образовательного процесса», «Обучение стратегии выбора профессии», «Социально-профессиональное самоопределение школьников в условиях профильного обучения», «Профессиональные пробы – практический элемент профориентации школьников на уроках технологии»);

*На муниципальном и региональном уровнях:*

- участие в реализации муниципальной программы «Профориентация школьников: увлечение, профессия, успех»;
- экскурсии на предприятия республики, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах («Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей средних специальных учебных заведениях и ВУЗАХ и др.);

*На школьном уровне:*

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки

Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации «Российское движение школьников»;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха мероприятий, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки.

*На уровне классов:*

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности:

- создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих игровую имитацию профессиональных испытаний: «Авиаторы», «Журналисты», «Модельеры», «Визажисты», «Банкиры», «Управляющие»;

- совместное с педагогами изучение ресурсов интернет, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

*На индивидуальном уровне:*

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;

- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»- рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии

## **7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

В школе создана система гражданско-патриотического воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

Формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своей республике, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своей республики, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший

приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа – социокультурный центр села».

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты. В нашем варианте - долгосрочный комплексный эколого-преобразовательный проект «Пришкольный участок», Памятник, приуроченный к 60-й годовщине Победы в ВОВ, в память о погибших на полях сражений,

Сегодня наша школа имеет широкие возможности, используя метод демонстрационных площадок достигнутых результатов, показывать социальную значимость совместного творческого труда;

- спортивные состязания: Школьная Олимпиада по зимним видам спорта (лыжная гонка, хоккей, коньки), Лыжня России, Весенняя Спартакиада школьников (волейбол, баскетбол), Общешкольный туристический слет;

- акции: «Бессмертный полк», «Подари тепло ближнему», «Новогодняя игрушка», «Мыльный бум», «Сдай макулатуру-спаси дерево!»;

- праздники: «День знаний», «День пожилого человека», «День Учителя», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Задача непростая и решать ее можно только всем миром, сельским социумом. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра села, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

***На школьном уровне:***

Наши праздники, так называемые праздничные дни, - это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

*День солидарности в борьбе с терроризмом* – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела:

«День знаний», «День пожилых», «День учителя», «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «Международный женский день». Вечер встречи выпускников «Не повторяется такое никогда», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников, педагогов, родителей «Слет одаренных», за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- «*Посвящение в первоклассников в пешеходы*» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника -пешехода;
- «*Прощание с Букварём*» – традиционная церемония в первых классах;
- *Классные часы «День матери»* – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.
- *Классные семейные праздники, посвящённые 8 марта и 23 февраля* – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- *вовлечение по возможности* каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **8. Модуль «Школьные медиа»**

Цель медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Instagram» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### **9. Модуль «Детские общественные объединения. Волонтерство»**

**Детское общественное объединение «Юнармия»** является массовым и добровольным объединением учащихся ООШ с.Уразбахты. Ежегодно, начиная с 2018 года, 9 мая на митинге, посвященном дню Великой Победы, ветераны ВОВ, тыла, труда и локальных войн принимают четвероклассников в ряды Юнармии.

Цели: – возрождение старых добрых традиций детских и молодежных организаций.

- воспитание поколения граждан доброжелательных и отзывчивых, бережно относящихся к истории и традициям России, готовых строить светлое будущее для себя и своей страны;
- формирование активной жизненной позиции на основе гуманных ценностей;



- развитие, становление и совершенствование личности.
- развитие и реализация разносторонних способностей детей.

Деятельность объединения строится на *принципах*:

- равенства всех участников;
- добровольного привлечения к различным видам деятельности;
- развития духа соревнований, товарищества, взаимовыручки.

Работа в объединении ведется по следующим *содержательным направлениям*: «учимся», «работаем», «отдыхаем», «занимаемся спортом».

Учащиеся школы участвуют в деятельности не только школьных, но и всероссийских общественных объединений. За последние годы в школе выросло число юнармейцев – членов Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

**Отряд ЮИД** – занимается пропагандой безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проводит занятия с младшими школьниками, патрулирует на перекрестках возле школы, участвует в акциях, мероприятиях по ПДД.

**Волонтерство** – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение.

Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

**Цели**: - развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

- апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.

- снижение уровня социальной напряженности подростков и молодежи посредством получения ими позитивных эмоций при участии в мероприятиях волонтерского отряда.

**Задачи** - продвигать идеи волонтерства и поддержки молодежных волонтерских инициатив в школе;

- определить направления деятельности волонтеров.
- сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.
- развитие личных и социальных компетенций участников, необходимых в волонтерской деятельности, повышение социального статуса волонтера через средства массовой информации.
- возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения.
- пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)
- создать условия, позволяющие ученикам своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления алкоголизма, табакокурения в подростковой среде. Предоставлять подросткам информации о здоровом образе жизни;
- сформировать у педагогов школы мотивацию к работе по профилактическим программам.
- создать механизм работы школы с окружающим социумом, через создание социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых для детей и семей “группы риска”.

Работа волонтеров осуществляется по шести направлениям:

1. Организация субботников, экологических десантов, акций;

Изучение экологической обстановки в регионе; формирование правовой и экологической культуры; озеленение прилегающей территории, аудиторий школы; участие в экологических мероприятиях района.

Цель: - способствовать положительным изменениям состояния окружающей среды.

2. Помощь ветеранам, вдовам труженикам тыла Великой Отечественной войны;

Цель:- воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, своего отряда, своей семьи, своего народа, государства, освоение навыков самоуправления.

Задачи: - формировать гордость за отечественную историю, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;

- воспитать уважение к национальной культуре, своему народу, традициям своей страны.
- проявлять свою гражданскую позицию, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

### **3. Пропаганда ЗОЖ как альтернатива алкоголизму, табакокурению и наркомании.**

Цель: - формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

- воспитать у сверстников культ здоровья и научить их основам здорового образа жизни.
- формировать у школьников навыки сопротивления влиянию социальной среды.
- способствовать преодолению вредных привычек учащихся путем привлечения их к физкультуре и спорту.

**4. Воспитание уважительного отношения к семье, духовным корням, популяризация многодетных семей.**

Цель: - познакомить учащихся с основными этапами развития семьи и путями преодоления кризисов, способствовать формированию у старшеклассников установки на необходимость взращивания любви в семье.

**5. Создание социальных проектов, обучение волонтеров.** В настоящее время проектная деятельность является одним из основных способов решения уставных задач детских и молодежных объединений.

Цель: - научить основам проектно-организационной деятельности.

Основные задачи:

- научить основам проектной деятельности, помочь ребятам освоить алгоритм написания проекта, его осуществления;

Социальный проект необходим для того, чтобы решать пусть небольшие, но конкретные проблемы, чтобы видеть и анализировать результаты работы, чтобы систематизировать работу по следующим направлениям:

- изучению проблем,
- пошаговому решению проблем,
- привлечению добровольцев,
- поиску и привлечению партнеров,
- привлечению спонсоров.

**6. Культурное развитие личности подростка на примере знаменитых деятелей культуры и спорта.**

Основные принципы: добровольность, толерантность, безвозмездность, инициатива и оптимизм, патриотизм, взаимопомощь и поддержка, развитие и самореализация, партнерство и сотрудничество, правовое равенство

Ежегодно волонтерской командой проводятся:

#### **Массовые мероприятия:**

- акция «Щедрый вторник» (сбор одежды для детей социальных приютов и малоимущих, нуждающихся семей);
- акция «Мыльный бум»;
- акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»;
- акция «Новогодняя игрушка» (сбор игрушек в Чишминский социальный приют),
- «Проводы зимы, встреча весны»;
- благотворительная ярмарка;
- акция «Бессмертный полк»;
- военно – спортивная игра «Зарница» для 2 – 6 классов;

#### **Групповые:**

- акция «Быть волонтером – это круто»;

- акции «Сделай правильный выбор», «Мы против СПИДа», направленная на пропаганду здорового образа жизни;
  - акция «Поздравление женщин Днем матери»;
  - акция «Поздравление женщин ветеранов с международным женским днем»;
  - акция «Георгиевская лента»;
  - уроки безопасности совместно с детско – юношеским общественным движением «Школа безопасности»;
  - уроки мужества с ветеранами пограничных войск, ветеранами локальных войн;
  - акция «Дети войны» (вручение медалей ветеранам (детям войны));
  - визит в Дом инвалида с. Михайловка Уфимского района с подарками и концертом;
- Экологические субботники:**
- очистка улиц от бытового мусора;
  - акция «Зеленая Башкирия»;

### 10. Модуль «Экскурсии, походы»

Для реализации модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» мы выбрали технологию общешкольного проекта, который назвали «Моя малая родина». Экскурсионная деятельность в школе осуществляется по восьми направлениям: «Родословие», «Летопись родного края», «Исчезнувшие села и деревни», «Земляки», «Природное наследие», «Культурное наследие», «Школьный музей».	
<b>РОДОСЛОВИЕ</b>	<i>Изучение родословных, семейных традиций и обрядов, развитие и поощрение интереса к истории рода</i>
Историко-краеведческий музей п. Чишмы	Тематическая неделя «Моя семья»
Творческая мастерская «Семейный альбом»	
<b>ЛЕТОПИСЬ РОДНОГО КРАЯ</b>	<i>Изучение истории родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня, составление летописи наших дней</i>
Историко-краеведческий музей п. Чишмы, школьный музей, соц. Сети	Социальный проект «История Чишминского района – история России»
Конкурс «Селфи в музее»	
<b>ИСЧЕЗНУВШИЕ СЕЛА И ДЕРЕВНИ</b>	<i>Выявление, сбор и введение в научный оборот краеведческих материалов об утраченных селах и деревнях района</i>
	Общешкольный марафон «Память о прошлом - шаг в будущее»
Система классных часов «Летопись родного края»	
<b>ЗЕМЛЯКИ</b>	<i>Изучение жизни и деятельности земляков, оказание прямой или посреднической помощи всем тем, кто в силу обстоятельств оказался оторванным от своей малой родины или не имеет возможности поддерживать с ней непосредственную связь</i>
Тематическая неделя «Наши земляки – наша гордость»	
<b>ПРИРОДНОЕ НАСЛЕДИЕ</b>	<i>Изучение и охрана природного наследия</i>
	Ученическая исследовательская конференция «Моя малая родина».
Экологический марафон «Береги свой край родной»	
<b>КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ</b>	<i>Изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, фиксация событий культурной жизни родного края</i>

Система классных часов «Чишмы – край светлых родников»	
<b>ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ с. АЛКИНО-2</b>	<i>Изучение военной истории на местном краеведческом материале, увековечивание памяти земляков</i>
	Творческая мастерская «Отечества достойные сыны»
Акция «Велосипедный кросс: культура + здоровье»	
<b>ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ</b>	<i>Совершенствование деятельности школьных музеев, повышение их роли в образовании и воспитании детей</i>
Квест «Школьный музей - хранитель культурного наследия»	
Общешкольное родительское собрание с участием детей «Семейные реликвии: что мы передадим нашим детям по наследству?»	
<p>Все восемь блоков органично вплетены в основные виды деятельности учащихся в целостном образовательном процессе: на уроках, во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании и воспитательной работе в школе.</p> <p>К реализации модулей проекта активно привлекаются социальные партнеры из числа выпускников школы и родителей учащихся. Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, учащиеся, родители, социальные партнёры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотизма.</p>	

## 11. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание.

Модуль направлен на поэтапное освоение детьми и подростками культурно – исторического наследия малой родины, воспитание патриотических чувств и высоких культурно – нравственных качеств. Под патриотическим, гражданско-патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у подростков любви к своей Родине.

Основная цель данного модуля: формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края).

*Нами ставятся основные задачи по данному модулю:*

- Изучение природы, истории и культуры Отечества и родного края.
- Формирование у детей системы знаний о своей Родине,
- Формирование ведущих интегративных качеств личности. Воспитание у детей интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни. Предполагает активизацию эмоциональной сферы личности, воспитание таких чувств как:
  - любовь к родному селу;
  - уважение к истории народа;
- Воспитание и развитие национальных начал и национального образа жизни, в то же время уважения и интереса ко всем нациям.
- Воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры родного края, сохранения традиции.
- Включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний.

### **Формы работы с родителями по модулю:**

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- лекторий для родителей;
- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- вечера вопросов и ответов;
- проведение совместных учебных мероприятий (выставки, ко

*На внешкольном уровне:*

- участие учащихся Школы в смотрах, конкурсах, беседах, играх патриотического и духовно-нравственного содержания;
- встречи с представителями района по вопросам духовно – нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

- сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся.

*На школьном уровне:*

- тематические вечера, праздники по данной направленности;  
- встречи с представителями военкомата, солдатами и офицерами запаса по вопросам военной подготовки.

*На уровне классов:*

-классные часы, лектории, праздники и акции по данной направленности;

*На индивидуальном уровне:*

-привлечение к мероприятиям с целью развития интереса к содержанию и значению государственных праздников, к важнейшим событиям в истории и современной жизни Российской Федерации, региона, муниципального образования

## **12. Безопасность жизнедеятельности**

Модуль Безопасность жизнедеятельности реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, акций, индивидуальных бесед. Выделим основные направления работы по данному модулю:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму
2. Пожарная безопасность, безопасное пользование газом в быту, электробезопасность.
3. Соблюдение ПДД, профилактика детского травматизма.
4. Безопасность на воде, в общественном и ж/д транспорте, у железнодорожных путей.
5. ЧС ситуации.
6. Профилактика правонарушений и безнадзорности, профилактика вредных привычек, употребления ПАВ, наркомании, профилактика инфекционных заболеваний, половое воспитание, интернет безопасность, профилактика буллинга, суицидальных (аутоагрессивных тенденций, колумбайна и насилия в школе.

*На внешкольном уровне:* Участие во всех акциях, запланированных и внеплановых мероприятиях (тренировках, эвакуациях и т.д.)

*На школьном уровне:* все направления отображены в плане воспитательной работы Гимназии на год (имеются и отдельные планы мероприятий на год).

*На уровне классов:* для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

*На индивидуальном уровне:*

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков безопасного поведения, проведения и анализа ключевых дел;  
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ООШ с.Уразбахты, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;  
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и

разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
1-4 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела (включают все модули)**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	1-4	сентябрь	Координатор по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Координатор по ВР, руководитель ЮИД, учитель ОБЖ
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Классные руководители
Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учителя физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Координатор по ВР, классные руководители,
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	1-4	октябрь	Координатор по ВР, классные руководители
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – здоровая семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	Классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Классные руководители
Лыжные соревнования	1-4	январь	Учителя физкультуры

Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания «Я-патриот»: уроки мужества с приглашением ветеранов ВОВ, тыла, труда, локальных войн, военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Координатор по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, ОБЖ
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	март	Руководители МО, Классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра»	1-4	апрель	Координатор по ВР, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	Классные руководители
Экологическая акция «Сдай макулатуру-спаси дерево»	1-4	апрель	Классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	Руководители кружков, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Мы против курения". Туристические походы.	1-4	май	Координатор по ВР, классные руководители, Учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»	1-4	май	Координатор по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Координатор по ВР, классные руководители
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Юный эколог»	1-4	3	Педагог доп.образ.
«Если хочешь быть здоров!»	1-4	1	Учителя начальных классов



<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «ДЁжик»	1-4	в течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	в течение года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь, апрель	Классные руководители,
Социально-благотворительная акция «Подари тепло ближнему»	1-4	октябрь	Классные руководители,
Благотворительная ярмарка-продажа	1-4	ноябрь, апрель	Классные руководители,
Благотворительная акция «Новогодняя игрушка»	1-4	декабрь	Классные руководители,
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Классные руководители,
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистое село - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Классные руководители,
Прием в ряды Юмармии	1-4	май	Координатор по ВР
Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах, проектах и акциях	1-4	в течение года	Классные руководители,
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	в течение года	Классные руководители
Посещение концертов, кинофильмов	1-4	в течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей, районный музей	1-4	по плану классных руководителей	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	по плану классных руководителей	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	по плану классных	Классные руководители

		руководителей	
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Сдай макулатуру-спаси дерево», «Подари тепло ближнему», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – здоровая семья!», «Новогодняя игрушка», классные «огоньки» и др.	1-4	в течение года	Координатор по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	сентябрь, май	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	в течение года	Учитель информатики
Индивидуальные консультации	1-4	в течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	по плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	по плану Совета	Председатель Совета профилактики
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<b>Модуль Безопасность жизнедеятельности</b> (согласно планам по отдельным направлениям)			
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	1-4	Сентябрь февраль	Классные руководители
Мероприятие «Когда мы вместе – мы непобедимы»(профилактика экстремизма и терроризма)	1-4	сентябрь	Классные руководители
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	1-4	Октябрь апрель	Классные руководители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД  
5-9 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	5-9	сентябрь	Координатор по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Координатор по ВР, классные руководители, руководитель ЮИД, учитель ОБЖ
День Здоровья	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры
День трезвости: конкурс плакатов	5-9	сентябрь	Учитель ИЗО, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Координатор по ВР, классные руководители,
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	октябрь	Координатор по ВР, классные руководители,
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – здоровая семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь	Координатор по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Учителя истории
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-	5-9	ноябрь	МО учителей-предметников

шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)			
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	5-9	декабрь	МО учителей-предметников
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Координатор по ВР, классные руководители
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	5-9	январь	МО учителей-предметников
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Классные руководители
Лыжные соревнования	5-9	январь	Учителя физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания «Я-патриот»: уроки мужества с приглашением ветеранов ВОВ, тыла, труда, локальных войн, фестиваль патриотической песни, соревнование по баскетболу, волейболу, спортивная эстафета «Веселые старты», «А ну-ка, парни!», военно-патриотическая игра «Зарница», акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Координатор по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Координатор по ВР, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	5-7	апрель	классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	5-9	апрель	Координатор по ВР, руководители кружков, классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо» школьный, муниципальный, республиканский этапы	5-7	февраль, март, апрель	Руководитель отряда ЮИД
Мероприятия месячника ЗОЖ Весенний День здоровья Акция «Мы против курения». Туристические походы.	5-9	май	Координатор по ВР, классные руководители, учителя физкультуры

День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», проект «Окна Победы» и др.	5-9	май	Координатор по ВР, классные руководители,
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Координатор по ВР, классные руководители,
Выпускной вечер в школе	5-9	июнь	Координатор по ВР, классные руководители,
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Объединение «Лидер»	7,8	4	Педагог доп.образ.
«Физическая культура»	5-9	5	Учитель физкультуры
«Юный биолог»	8	1	Учитель биологии
«Родное слово»	6	1	Учителя физической культуры
«Русское слово»	8-9	2	Учитель информатики
«Юный информатик»	7-8	4	Учитель информатики
«Семьеведение»	8	1	Учитель обществознания
«В мире обществознания»	9	1	Учитель обществознания
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет учащихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Координатор по ВР, классные руководители
Конкурс «Лучший ученический класс»	5-9	в течение года	Координатор по ВР, классные руководители,
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета учащихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Координатор по ВР

<b>Профорентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профорентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профорентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «ДЁжик»	5-9	в течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	в течение года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Классные руководители
Благотворительная ярмарка-продажа	5-9	ноябрь, апрель	Классные руководители
Благотворительная акция «Новогодняя игрушка»	5-9	декабрь	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Классные руководители
Экологическая акция «Сдай макулатуру-спаси дерево»	5-9	апрель	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерской командой школы: «Чистое село - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	5-9	апрель	Классные руководители
Прием в ряды Юнармии	5-7	май	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	в течение года	Классные руководители
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Посещение выездных представлений театров, кинофильмов в школе	5-9	в течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры района	5-9	в течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей и районный музей	5-7	по плану классных руководителей	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	5-7	по плану классных руководителей	Классные руководители
Поездки на представления в театры и кинотеатры г.Уфа	5-9	по плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	5-9	по плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей Боевой славы	8-9	по плану классных руководителей	Заведующий музея
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	по плану классных руководителей	Классные руководители
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<b>Модуль Безопасность жизнедеятельности</b> (согласно планам по отдельным направлениям)			

### Классные часы 1-9 классы.

#### Сентябрь – месячник безопасности детей

<b>Классный час</b>	1. Оформление классного уголка. «Права детей», «Ответственность за проступки» 2. Классный час « <b>ПБ</b> Огонь друг или враг человека». 3. Беседа – диалог <b>ПО</b> «Профессии будущего» 4. Просмотр презентации «Административная и уголовная ответственность» 5. Классный час « <b>ПДД</b> . Внимание! Пешеходный переход». 6. Классный час. <b>ЗОЖ</b> «Беслан помним, почтим» 7. Классный час. <b>ЗОЖ</b> «Учись говорить нет наркотикам». 8. Классный час. «Никто не забыт, ничто не забыто» Герои ВОВ нашего района
---------------------	---

	9. Беседа. Герой летчик М. Г Гареев ( 100 лет) 10. Классный час. День трезвости
--	--

**Октябрь – месячник пожилых людей.**

<b>Классный час</b>	1. Классный час про <b>ПО</b> «Знакомство с профессиями и их классификация»? 2. Классный час по <b>ПДД</b> , Тест: «Как правильно ездить на велосипеде?» 3. <b>ЗОЖ</b> «Я хочу жить» тест 4. <b>ЗОЖ</b> «Почему мы часто не слушаем родителей?» 5. Классный час. День гражданской обороны. МЧС России
---------------------	---

**Ноябрь – акция «Скажи наркотикам: «Нет»».**

<b>Классный час</b>	1. <b>ЗОЖ</b> . Классный час «Вредное влияние человека на организм человека». 2. <b>ЗОЖ</b> . Классный час «Посеешь привычку – пожнёшь характер». 3. Классный час <b>ПО</b> . Информационный стенд: «Что нужно знать при выборе профессии. Интересы, склонности, способности, здоровье и выбор профессии. Востребованность профессии на рынке труда». 4. Классный час «Я руки матери целую...» (ко Дню Матери) 5. Классный час по <b>ПДД</b> . «Осторожно, гололед» 6. Классный час. Международный день отказа от курения. 7. Международный день толерантности.
---------------------	---

**Декабрь – новогодние праздники.**

<b>Классный час</b>	1. Классный час по <b>ЗОЖ</b> «Мифы и факты о СПИД». 2. Классный час по <b>ЗОЖ</b> «Человек привычки – человек воли» (формирование здорового образа жизни) 3. Классный час по <b>ПБ</b> «Научись себя беречь. Пиротехника» (инструктаж по ТБ на зимние каникулы) 4. Классный час по <b>ПО</b> «Эссе. Профессии моих родителей» 5. Классный час по <b>ПДД</b> «Профилактика травматизма во время каникул» 6. Всемирный день борьбы со СПИДом. 7. День неизвестного солдата
---------------------	---

**Январь – месячник по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.**

<b>Классный час</b>	1. Классный час по <b>ЗОЖ</b> «Школа здоровья. Суд над сигаретой». 2. Классный час <b>ЗОЖ</b> «Каким ты выступишь в глазах людей» 4. Классный час <b>ПДД</b> «Безопасность на дорогах» 5. Классный час <b>ПО</b> «Удивительный мир профессий»
---------------------	--

**Февраль – месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы.**

<b>Классный час</b>	1. Классный час. <b>ПБ</b> Инструктаж 2. Классный час. <b>ЗОЖ</b> «Привычки и воля» 3. Викторина на тему: «Слава тебе, победитель солдат!» 4. Классный час <b>ЗОЖ</b> «Почему подросток совершает преступления» 5. Классный час <b>ПО</b> Экскурсия на почту 6. Классный час <b>ПДД</b> «Внимание, скутер»
---------------------	---



**Март – месячник по профориентационной работе.**

<b>Классный час</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Классный час «В честь прекрасных дам».</li> <li>2.Классный час ЗОЖ</li> <li>3.Конкурс компьютерного рисунка «Кем быть?».</li> <li>4.Классный час ЗОЖ. «Курильщик – сам себе могильщик</li> <li>5. Классный час ПДД « Ремни безопасности»</li> <li>6. Классный час ПО Анкетирование «Моя сфера интересов» (Профориентация.)</li> <li>7. Консультация психолога «Психолого - педагогически особенности, обуславливающие выбор профессий».</li> <li>8. Классный час. Заочная экскурсия в мир профессий</li> <li>9. Встречи с представителями различных профессий</li> </ol>
---------------------	---

**Апрель – месячник «День защиты детей».**

<b>Классный час</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Классный час <b>ЗОЖ</b> «Пожелаем друг другу добра».</li> <li>2. <b>ПО</b> «Этот сложный взрослый мир». Час общения на «взрослые» темы</li> <li>3. <b>ПБ</b> Игровой правовой практикум «Как уберечься от беды?»</li> <li>4. Классный час-диспут <b>ЗОЖ</b>: Коллектив и компания. В чем различия?</li> <li>5. Беседа по проблеме экологической загрязненности планеты «И станет мачехой земля»</li> <li>6.Классный час «Ступеньки доброты».</li> <li>7.Беседа ««Энергетические напитки – новые наркотики»</li> <li>8. Беседа "Во имя будущего"</li> <li>9.Классный час ПДД «Я пассажир»</li> <li>10. Всемирный день детской книги</li> <li>11. Всемирный день здоровья</li> <li>12.День пожарной охраны</li> <li>13. История нашего района.</li> </ol>
---------------------	--

**Май – операция подросток.**

<b>Классный час</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2.Классный час «День защиты детей».</li> <li>3.Участие в митинге, посвящённом Дню Победы.</li> <li>4.Классный час «И этот год всех сблизил нас...»</li> <li>5.Экскурсия в лес «Природа оживает». (Викторина о природе, игры)</li> <li>6.Праздник последнего звонка.</li> <li>7. День Победы в ВОВ</li> <li>8. День славянской письменности</li> <li>9. Всемирный день без табака</li> </ol>
---------------------	--

В 5-9 классах реализуются курсы профилактики:

В рамках **Курса профилактики ВИЧ - инфекции** в образовательной среде для обучающихся 5-9 классов (Рекомендовано МО РБ «Учебно - метод. пособие, авторы: Бочкарева Т.И., Ишбулатова Э.А., Яппаров Р.Г. изд-во Уфа -2015 г) – 5 уроков (классных часов) в течение учебного года

В рамках **Курса профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения** (Рекомендовано МО РБ «Учебно - метод. пособие, авторы Ахмерова С.Г., Ишбулатова Э.А., изд-во Китап, Уфа, 2011) – 12 уроков (классных часа, или мероприятия) в течение учебного года.

Отметка о выполнении и темы данных курсов отмечаются в журнале «Классный руководитель».

Для обучающихся 5-9 классов так же рекомендуется:

Обучающая просветительская программа для школьников «**Основы здорового питания**» (Реализуется в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» на 2019 год и перспективный период 2020-2024 годов, утвержденным приказом Роспотребнадзора от 25.01.2019 № 29) Согласно учебного плана данной программы в 5-9 классах должно проводиться:

Количество часов за учебный год				
лекция	сам. работа		практ. работа	всего
5	5	5	15	15

В 5-9 классах реализуется **программа «Антикоррупционного просвещения»**

Мероприятия и классные часы указываются в общешкольном плане воспитательной работы на каждый учебный год.