

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
С.АЛКИНО-2 МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ЧИШМИНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ  
КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Методическое пособие  
из опыта работы учителя начальных классов  
Магадиевой Римы Рашитовны



**Технология интеллект-карт как средство повышения качества образования:** Методическое пособие из опыта работы учителя начальных классов Магадиевой Римы Рашитовны.

Составитель:

*Магадиева Р.Р.*, МБОУ СОШ с.Алкино-2 МР Чишминский район Республики Башкортостан, учитель начальных классов

В данном методическом пособии представлены инструменты, позволяющие учителю продуктивно организовать учебный процесс, раскрыты особенности построения ментальных карт, возможности применения данной технологии при работе с одаренными детьми, с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Данное методическое пособие предназначено для учителей начальных классов и ориентировано на саморазвитие и самосовершенствование обучающихся как в учебной так и во внеурочной деятельности.

Рецензент:

*Шарафутдинова С.Ф.*, старший преподаватель кафедры теории и методики начального образования ГАУ ДПО ИРО РБ, Отличник образования РБ, руководитель исполкома регионального отделения Общероссийской общественной организации «Всероссийское педагогическое собрание» в Республике Башкортостан.

## **Содержание**

|                                                                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение                                                                                                                      | 5  |
| Методические рекомендации по разработке проекта<br>«Технология интеллект-карт как средство повышение<br>качества образования» | 6  |
| Приложение 1                                                                                                                  | 19 |
| Мастер-класс «Интеллект-карта как средство повышения<br>качества образования»                                                 |    |
| Приложение 2                                                                                                                  | 29 |
| Открытый урок по русскому языку в 3 классе                                                                                    |    |
| Список литературы                                                                                                             | 38 |

**«Скажи мне - и я забуду, помоги мне – и я запомню, вовлеки  
меня и я научусь»  
Конфуций**

Уважаемые коллеги!

Сегодня каждый педагог стремится проводить уроки в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Нужна мобильность, чтобы плавно перейти от технологий традиционных уроков к современным, где каждый ученик – исследователь, деятель. В течение урока он сотрудничает с учителем для достижения поставленной цели. Следовательно, очень важно продумывать не только этапы современного урока, но и инструменты, способствующие развитию логического мышления, раскрытию творческих способностей учеников. Выбрать технологии, которые содействуют саморазвитию и самосовершенствованию детей.

Более шести лет в своей работе использую технологию интеллект-карт, которая позволяет активно работать ученикам с разным природным стартом. Этот инструмент помогает успешному усвоению нового материала, развивает логическое мышление, творческие способности учеников. Неоценима её роль на уроках систематизации знаний, проверки изученного, открытии новых знаний. Её применение универсально. Можно составлять интеллект – карты в паре, в группе, индивидуально. Они экономят время при подготовке исследовательских работ, проектов. Дети испытывают огромную радость и восторг от результатов групповой работы, где каждый вносит свои идеи и предложения - есть шанс у каждого внести свою лепту в общий успех.

Данная технология способствует как повышению качества знаний, так и развитию одаренности учащихся. Применение интеллект-карт в начальной школе – это подготовка к успешной сдаче ОГЭ И ЕГЭ.

## Введение

«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным пяти словам, и он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать слов с картинками, и он усвоит их на лету»

К.Д.Ушинский

Начальная школа является фундаментом дальнейшего образования, и от успешности прохождения этого периода во многом зависит результативность обучения на последующих ступенях общеобразовательной школы. Научить себя учиться – вот та задача в решении которой школе сегодня замены нет. Значит, современному учителю недостаточно только хорошо знать свой предмет, любить детей. Необходимо шагать в ногу со временем, стремиться к совершенствованию методов работы; внедрению современных технологий, способствующих саморазвитию и самосовершенствованию учащихся. Вместе с детьми развиваются и учителя. «Для того, чтобы обучить другого, требуется больше ума, чем для того, чтобы научиться самому». (М. Монтень).

## **Методические рекомендации по разработке проекта «Технология интеллект-карт как средство повышение качества образования»**

Среди многочисленных инновационных технологий я остановилась на интеллект-картах, так как работаю в сельской местности, где в школу поступают дети с разным уровнем подготовки. Именно эта технология помогла многим ученикам первого класса понять темы по окружающему миру, русскому языку, математике и литературе. После нескольких лет апробации этого инструмента я решила поделиться своими впечатлениями с коллегами и родителями. Показала работы детей, провела обучающий круглый стол для родителей, мастер-класс для педагогов своей школы и района. Выполнила проектную работу по данной теме.

**Тема проекта:** Технология интеллект-карт как средство повышение качества образования.

**Цель проекта:** показать, что технология обучения с помощью интеллект-карт повысит качество образования на уроках в начальной школе, поможет сделать процесс обучения младших школьников интереснее и занимательнее.

**Задачи проекта:**

познакомить коллег с основателями технологии ментальных карт;  
раскрыть особенности построения интеллект-карт;  
познакомить с алгоритмом построения интеллект-карт;

рассказать о возможностях применения интеллект-карт в начальной школе, как на уроках, так и во внеурочной деятельности;  
проанализировать возможности интеллект-карт для формирования учебно-логических умений младших школьников;  
поделиться творческими приемами работы.

**Практическое значение проекта:** практическая помощь учителям.

**Актуальность** данной работы заключается в том, что для формирования умений эффективно и самостоятельно добывать, обрабатывать, фиксировать и представлять информацию, необходимы новые подходы и образовательные технологии. Для того, чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, направлять, развивать их познавательную деятельность. Новые требования, предъявляемые современными стандартами начального образования не могут быть реализованы традиционными технологиями обучения, требуются новые пути и средства. Значит, надо выяснить, каковы возможности технологии «интеллект-карта» в образовательном процессе начальной школы?

Объектом исследования проекта является педагогическая технология «интеллект-карта».

## **Содержание**

1. Теоретические основы использования «интеллект-карт» в начальной школе.
2. Сущность технологии интеллект-карт.

- 3.Сотрудничество учителя и ученика.
- 4 Алгоритм построения ментальных карт.
- 5.Особенности построения карт ума на разных этапах урока.
6. Результаты работы с данным инструментом.

### **Механизмы осуществления данного проекта**

1. Урок.
- 2.Научно-исследовательские и проектные работы учащихся.
- 3.Исследовательская деятельность учителя.
- 4.Конкурсы, конференции, олимпиады.
- 5.Проектирование.
- 6.Составление интеллект-карт для групповых работ.

Стратегия модернизации образования в России предъявляет новые требования, определяющие главную цель современной школы – формирование творческой и активной личности ученика. Сегодня ученик должен уметь самостоятельно приобретать знания; применять их на практике для решения разнообразных проблем; работать с различной информацией, анализировать, обобщать; самостоятельно критически мыслить, искать рациональные пути решения проблем. Чтобы это сделать в увеличивающемся потоке информации, необходимо научить учащихся работать с информацией. Задача учителя вовлечь учеников в активную творческую деятельность, где участники процесса обучения взаимодействуют друг с другом, строят диалоги и самостоятельно получают знания. В своей работе хочу рассмотреть наиболее, на

мой взгляд, интересную и эффективную технологию - технологию «интеллект-карт».

«Метод интеллект-карт» создан американским учёным и бизнесменом Тони Бьюзеном. По-английски он называется «mind maps». Буквально слово «mind» означает «ум», а слово «maps» — «карты». В итоге получаются «карты ума». Изучением данного метода в России занимается профессор Санкт-Петербургского университета Е. А. Бершадская. Как считает Е. А. Бершадская: «при построении карт идеи становятся более четкими и понятными, хорошо усваиваются связи между идеями; метод позволяет взглянуть на изучаемый материал с более высокой точки зрения, охватить его «единым взором», воспринять его как единое целое. Богатые возможности, которые предоставляют карты памяти, позволяют использовать их для решения самых разнообразных задач. Постоянное использование методики позволит сделать мышление более организованным, четким и логичным». Интеллект-карты – это уникальный и простой метод запоминания информации. Метод интеллектуальных карт наиболее полно отвечает особенностям работы человеческого мозга. Отличительным свойством методики является привлечение в процесс усвоения информации обоих полушарий головного мозга, благодаря чему обеспечивается его наиболее эффективная работа и информация сохраняется как в виде целостного образа (эйдетически), так и в словесной форме (ключевые слова). С

помощью используемых при построении карт зрительных образов обеспечивается создание глубокого впечатления, что существенно увеличивает запоминаемость материала и способность к воспроизведению.

Более того, развиваются коммуникативные свойства, умение слушать педагога, товарища по группе, формируется желание быть активным, проявлять инициативу, воспитываются лидерские качества и вместе с тем уважение к другим. То есть коллективная работа по интеллектуальным картам способствует формированию мотивации к обучению, эмоционально волевой сфере, умению работать в коллективе, внимание, усидчивость, настойчивость.

Действительно, интеллект-карта универсальный инструмент, благодаря которому можно задействовать оба полушария человеческого мозга и развить мыслительные способности, применимые в любой жизненной ситуации.

Многие проблемы, источником которых являются когнитивные затруднения учащихся, могут быть решены, если сделать процессы мышления школьников наблюдаемыми. Именно это и осуществляет метод интеллект-карт. Благодаря визуализации процессов мышления метод интеллект-карт позволит нам:

- формировать коммуникативную компетентность в процессе групповой деятельности;
- формировать общеучебные умения, связанные с восприятием, переработкой и обменом информацией;

- развивать все виды памяти (кратковременную, долговременную, семантическую, образную и т.д.) учащихся;
- ускорять процесс обучения;
- учить учащихся решать проблемы.

Ребенок, работая с интеллектуальными картами, идет в своем развитии от простых логических операций: сравнение, сопоставление предметов, расположение в пространстве, к умению анализировать, дифференцировать, делать классификацию предметов, учиться различать видовые понятия.

В области коррекционной педагогики интеллект-карты дают возможность изучить личность учащихся, обнаружить причины их когнитивных затруднений, вести мониторинг личностных изменений, позволить учащемуся с ограниченными способностями к учебе выражать мысли особым языком и, как следствие, разрабатывать программы коррекции когнитивных затруднений.

Использование интеллект-карт в образовании существенно повышает скорость и качество формирования многих когнитивных навыков, важнейшим из которых является навык классификации понятий. Уже с первого класса школы обучающиеся учатся классифицировать предметы и понятия в рамках изучения таких дисциплин, как окружающий мир, математика, русский язык.

Рисование интеллект-карт - необычный вид деятельности, почти игровой, поэтому каждый ребёнок без затруднений, смело включается в эту творческую работу. Для меня это один из

эффективных способ работы с информацией. Его характеризует наглядность, привлекательность, запоминаемость, побуждение к творчеству, рефлексия.

Первая интеллект – карта была составлена моими учениками на уроке окружающего мира на тему «Животные» в 1 классе, сразу как приехала с курсов по данной технологии. Я была в восторге от того как за 10 минут коллективной работы мы смогли собрать материал изученный в течение месяца. С этого дня дети с удовольствием работают по данной технологии. Каждый ребенок получил памятку по составлению ментальных карт, прошел практикум по применению данного инструмента. Провела круглый стол с родителями по знакомству с данным методом; дома они более подробно изучили информацию по ссылкам в интернете. Во время круглого стола работали в группе по составлению карт, высказали своё мнение, поделились впечатлениями. Именно сотрудничество с родителями способствовало применению данных карт при подготовке проектных, научно – исследовательских работ, классных часов, квестов, утренников, конкурсов.

Работать с картами ума можно на каждом этапе урока. Главное слово (оно может быть зашифровано, может быть в виде вопроса, загадки, ребуса...) помогает прогнозировать тему и ставить задачи урока. На уроке открытия новых знаний карта заполняется в течение всего процесса исследования (групповая работа). Во время систематизации и обобщения знаний дети получают карты лишь с

несколькими ключевыми словами, а чаще с одним главным словом. На этапе контроля знаний работают по индивидуальным картам разного уровня. Детям, испытывающим трудности в процессе обучения, даются карты со словами помощниками. Здесь необходим индивидуальный подход. Например, на уроке русского языка в 4 классе дети получают карту со словом глагол и собирают всю информацию в единое целое. При этом каждый ученик знает где, как и что писать – ведь карты заполнялись детьми почти ежедневно. При защите работ акцентирую внимание учащихся на дополнительной, не изученной нами информации. Они знают об этом и всегда у 2-3 учеников есть дополнительная информация по изучаемой теме. Для учеников это толчок для саморазвития. Так ученик Шагалева Самат ежедневно пополняет дополнительными знаниями своих одноклассников. Он победитель районного этапа республиканской олимпиады младших школьников по русскому языку; победитель районного творческого конкурса «Осеннее вдохновение», 2 место в конкурсе «Юный издатель», где издал сборник рассказов «Школьные истории». На сегодняшний день его багаж знаний на ступень выше одноклассников. Каждый раз, дополняя новой информацией интеллект – карты, он смог заинтересовать других детей, которые практически теперь соревнуются в поиске новых источников информации по тем или другим темам. Чтоб поддержать поисковую деятельность детей, строю интеллект - карты с ловушками – ложной информацией,

интерес растёт, исследования продолжаются. Большая часть детей запаслись справочниками и словарями, ставшими неотъемлемой частью при проведении уроков русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира. Очень отраднo, что составляя ментальные карты дети работают с разными источниками информации (учебник, энциклопедии, словари, интернет ресурсы, даже страницы школьных дневников; диалоги с родителями, с представителями старшего поколения) – это ещё один из важных моментов данной технологии.

Неоценима помощь ментальных карт на уроке литературного чтения при составлении характеристики героев, описании картин, анализе произведений. Интеллект карты по описанию картин сыграли большую роль в динамике роста написания сочинений. По сравнению с тем моментом, когда мы только начинали работать по данной технологии, пополнился и обогатился словарный запас детей, особенно прилагательными, характеризующие черты характера человека.

Большую помощь могут получить педагоги, используя метод ментальных карт, к примеру, на уроках окружающего мира в 4 классе при изучении природных зон, полезных ископаемых. Очень заметна динамика у детей с когнитивными затруднениями. Ведь в первом классе мы больше подбирали знаки, символы для ключевых слов, многие дети рисовали ключевые слова. Конечно, необходимо постоянно внедрять что - то новое, чтобы вызывать удивление и

интерес у детей. К концу первого класса я вкладывала в конверт лишние картинки, что сначала вызывало недоумение у ребят, но со временем они настолько тщательно отбирали и аргументировали свой выбор – это было доказательство их внимательности и умения классифицировать, анализировать, исключать лишнее. Уверена, что каждый, кто применит эту технологию, сможет узнать не только возможности своих учеников, но выявит одаренных детей. Ведь на начальных этапах работы ученики много рисуют, процессы мышления детей становятся наблюдаемыми.

В процессе групповой работы интеллект-карты становятся мощным инструментом проведения «мозговых штурмов», планирования проектов, принятия решений и презентации выполненных работ. Во время таких работ дети учатся решать проблемы сообща: слушать и слышать друг друга, отстаивать свою точку зрения, прислушиваться к мнению других; формируется эмоционально – волевая сфера; становятся инициативными, усидчивыми, прикладывают силы для общего результата - учатся жить.

Сегодня большая часть моих учащихся научились самостоятельно приобретать знания; применять их на практике для решения разнообразных проблем; работают с различной информацией, анализируют, обобщают; критически мыслят, ищут рациональные пути в решении проблем. Моя задача – не просто вовлечь обучающихся в активную творческую деятельность, где участники процесса обучения взаимодействуют друг с другом, строят диалоги,

самостоятельно получают знания, а способствовать раскрытию одаренности детей и ее развитию. Для достижения данной цели в течении шести лет я применяю технологию интеллект – карт, благодаря которому формируются и универсальные учебные действия, и на лицо развитие талантливых ребят. Чем же привлекателен данный метод детям? Во–первых, наглядность. Вся проблема с ее многочисленными сторонами и гранями оказывается прямо перед учениками, ее можно окинуть одним взглядом; во – вторых, привлекательность. Интеллект-карта яркая, красочная, рассматривать её интересно и приятно; в третьих, запоминаемость. Благодаря зрительным образам обеспечивается создание глубокого впечатления, что существенно увеличивает запоминаемость материала и способность к его воспроизведению. Интеллект-карта – это графическое выражение процесса мышления.

Данный метод универсален, и я использую её не только на всех уроках, но и во внеурочной деятельности, на родительских собраниях. (Учителю необходимо подробно ознакомить родителей с данной технологией, алгоритмом составления карт ума, чтобы использовать её при выполнении семейных проектов, исследовательских работ). Родители составили такую карту на тему «Воспитание», «Родитель», « Мой ребёнок», «Традиции нашей семьи», где поделились секретами семейного воспитания. Особенно ярко и удачно можно использовать их при подготовке к экологическим акциям, творческим проектам, исследовательским

работам. Детская фантазия богата, они обладают высоким потенциалом речевых возможностей. Благодаря этому методу мы получаем ещё одну возможность изучать личность и способствовать её творческому росту. На уроке математики дети легко запоминают формулы, устанавливают закономерности, классифицируют, решают нестандартные задачи. Была составлена интеллект-карта о задаче: очень кратко и понятно. В последнее время часто стали пользоваться словарями синонимов и антонимов, толковым словарём, так как хочется знать больше слов для составления интеллект-карт. На уроках литературного чтения очень удобно давать характеристику героям, описать времена года, а потом использовали этот материал во время сочинений. Очень сложно составлять интеллект карты на темы «Кто я? Какой я?». Работая более шести лет с интеллект – картами я убедилась в эффективности данного метода – обучаясь, ребёнок изменяет сам себя – он учится учиться. Интеллект–карта помогает вычислять «гениев» и поддерживать «отстающих», ведь составляем их и в паре, и в группе, и индивидуально. Самое важное, составляя карты ума, мы учим детей понимать себя и окружающих, развиваем речь, мышление, творческие способности; обогащается словарный запас, повышается познавательная активность, значит, повышается качество образования. Грамотным в будущем будет не тот человек, который умеет читать. Это будет человек, который знает, как научиться тому, как следует учиться. Задача учителя

совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика, учить детей жить в современном обществе. Ни знания без нравственности, ни нравственность без знаний особой ценности не представляют – вот о чём нужно помнить всегда.

Если вы решили работать с интеллект-картами, то необходимо знать алгоритм составления, особенности построения, а главное использовать их постоянно, чтобы учить детей и учиться самому, только при системном подходе будет ожидаемый результат. Пусть каждый из вас не перестаёт удивлять своих учеников, ведь удивление вызывает стремление к знаниям. Учите детей любить людей, значить учить жить.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

### **МАСТЕР – КЛАСС ПО ТЕМЕ «ИНТЕЛЛЕКТ–КАРТА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ».**

Цель мастер–класса: поделиться творческими приемами работы с обучающимися; способствовать совершенствованию педагогического мастерства участников.

Задачи: создать условия для включения коллег в активную деятельность, раскрыть творческий потенциал участников мастер-класса.

Апробировать данный метод, включить участников в поиск творческого решения педагогической задачи, используя продуктивные способы обучения.

Практическое решение и демонстрация творческого решения данных задач.

Формирование мотивации к самообучению, самосовершенствованию и саморазвитию.

#### **1. Установление контакта с участниками мастер – класса.**

-Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада, счастлива нашей встрече, надеюсь на наше творческое сотрудничество!

2. Чтение наизусть рассуждения известного педагога и писателя В.Сухомлинского, которое изучается во втором классе по литературному чтению (УМК «Перспектива»).

«Самое большое счастье для отца и матери – твоя честная жизнь, трудолюбие, а в школьные годы - усердие в учении. Приноси в дом радость, оберегай счастье семьи.

Если люди считают тебя плохим человеком – это большое горе для твоей матери и твоего отца.

По-настоящему любить отца и мать – это приносить в дом мир и покой. Дорожи честью семьи. Знай, что твоя семья – это не только отец и мать. Это и вы, дети. Это твоё поведение, твои поступки».

- Поделитесь, пожалуйста, вашими ощущениями, что вы чувствовали, о чём вспоминали, какие картины видели перед собой, какую музыку можно было бы услышать, каким должен быть голос автора, кто слушатель? (Прогнозирование: тема, основная мысль, позиция автора, ваша позиция).

- Меня очень тронули ваши ответы. Вы бережно отнеслись к каждому слову автора, смогли прочитать между строк, спасибо, вы мне очень помогли.

- Слово – ключ, которым открывают сердца. Найдите ключи в тексте (ответы участников) – это будет темой нашего исследования. Попробуйте поставить задачи для раскрытия темы, предложите свои приёмы, методы, технологии, способы решения данных задач. (Так работают мои ученики: стараются определять, угадывать, считывать тему, а задачи ставят практически всегда самостоятельно). Это будет очередное наше творчество. Задачи поставлены, цель ясна, делимся на три группы по желанию, получаем конверты с заданием, постарайтесь выбрать рациональный способ решения задачи, помогайте, слушайте, учитесь договариваться, удачи.

4.Творческая работа в трёх группах по составлению интеллект-карт на тему «счастье» за три - пять минут, само понятие участникам ещё не озвучивается. (Подберите как можно больше

слов, рисунков, знаков, которые помогут объяснить, что такое счастье. В конвертах имеются рисунки на разные темы, символы, а также рисунки –«ловушки», рядом толковый словарь, словарь синонимов, телефон. Не навязывая, направляю действия участников в нужном направлении). В это время остальные участники встают в круг и проводят игру «Я счастлива, потому что...».

5. Все члены группы поочередно комментируют свою работу. Оценивание зрителями (аплодисменты, смайлики), возможно дополнение.

-Вы молодцы! Настоящие исследователи! Прекрасные ассоциации, назовите, пожалуйста, ваш метод работы, если он вам знаком. Что из предложенных материалов осталось неиспользованным и почему? Аргументируйте кратко.

-Вы составили интеллект-карту. Это тема моего мастер-класса. Ваша цель, задачи совпали с моими, значит мы – единомышленники, и это здорово. О работе с картой ума я расскажу чуть позже. Что в вашей работе вам понравилось, не возникли ли у вас вопросы по формату бумаги, по наличию восковых мелков, маркеров, комфортно ли было вам во время работы, применяете ли эту технологию у себя? Спасибо за помощь, коллеги.

- А теперь посмотрите, пожалуйста, какие карты по данной теме составили мои второклассники! (на слайдах работы учащихся на темы «Что такое счастье», «Чем я богат», «Без чего не может жить человек», «Цветы», «Животные», «Кто я, какой я», «Деревья»).

Данный метод универсален, и я использую её не только на всех уроках, но и на родительских собраниях. (Учителю необходимо ознакомить родителей с данной технологией, алгоритмом

составления карт ума, чтобы использовать её при выполнении семейных проектов, исследовательских работ). Родители составили такую карту на тему «Воспитание», «Родитель» (слайды), где поделились секретами семейного воспитания. Особенно ярко и удачно можно использовать их на классных часах, при подготовке коллективных проектов, исследовательских работ. Детская фантазия богата, они обладают высоким потенциалом речевых возможностей. Вот перед вами интеллект-карты моих учеников на тему классного часа «Чем я богат?», благодаря которой получаем ещё одну возможность изучать личность. На уроке математики дети легко запоминают формулы, устанавливают закономерности. Была составлена интеллект-карта о задаче: очень кратко и понятно. Самая первая карта составлялась коллективно на тему «Животные», после чего она стала неотъемлемой частью учебного процесса. В последнее время часто стали пользоваться словарями синонимов и антонимов, толковым словарём, так как хочется знать больше слов для составления интеллект-карт. На уроках литературного чтения очень удобно давать характеристику героям, описать времена года, а потом использовали этот материал во время сочинений. Очень сложно составлять интеллект карты на темы «Кто я. Какой я?». Работая более трёх лет с интеллект – картами я убедилась в эффективности данного метода – обучаясь, ребёнок изменяет сам себя – он учится учиться. Интеллект–карта помогает вычислять «гениев» и поддержать «отстающих», ведь составляем их и в паре, и в группе, и индивидуально. Самое важное, составляя карты ума, мы учим детей понимать себя и окружающих, развиваем речь, мышление, творческие способности; обогащается словарный запас, повышается познавательная активность, значит, повышается качество образования. Грамотным в будущем будет не тот человек, который умеет читать. Это будет человек, который знает, как научиться тому, как следует учиться. Задача учителя

совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика, учить детей жить в современном обществе. Ни знания без нравственности, ни нравственность без знаний особой ценности не представляют – вот о чём нужно помнить всегда.

Попробуем в паре составить интеллект-карту «Мастер-класс» (Один коллега, по желанию, будет красками передавать свои ощущения, другой в стихах, третий может работать с пластилином, бумагой...). Работаем «цепочкой», если ваши ключевые слова совпали, подчёркивайте их. Вывод: (сколько совпало, кто больше подобрал, самооценка).

- Если вы решили работать с интеллект-картами, то необходимо знать алгоритм составления, особенности построения, а главное использовать их постоянно, чтобы учить детей и учиться самому, только при системном подходе будет ожидаемый результат.

- Попробуем все вместе составить примерный алгоритм составления карт, мне нужен помощник, который будет фиксировать ваши предложения. ( По ходу ответы записываются линейно, а затем каждый участник получает памятку по составлению интеллект – карт, сравнивает с коллективной работой и оценивает свои ответы).

Рефлексия. Все участники вместе со мной встают в круг и играют в игру «Продолжи предложение «На мастер – классе я (мы) училась, получила информацию, смогла достичь поставленной цели, узнала, участвовала в исследовании, апробировала на практике...» или выбери соответствующее высказывание (на доске заранее закреплены высказывания по теме мастер-класса «Тот, кто обращаясь к старому, способен открывать новое, достоин быть учителем» Конфуций; «Каждый хочет жить на вершине горы, но всё

счастье, всё развитие происходит пока ты туда взбираешься» П.Коэльо; «В каждом человеке есть солнце. Только дайте ему светить» Сократ), которое отразило бы ваши впечатления о сегодняшней встрече.

- Мне было очень приятно сотрудничать с вами, спасибо за искренность и понимание. Пусть каждый из вас не перестаёт удивлять своих учеников, ведь удивление вызывает стремление к знаниям. Учите детей любить людей, значить учить жить. На память о нашей встрече мы дарим вам дерево счастья, на ветках которого ключи - напоминания для каждого из нас, чтобы вы могли его расти, размножать, дарить и хранить, передавать из поколения в поколение.

«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным пяти словам, и он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит их на лету»

К.Д.Ушинский

«Даже в обществе двух человек я непременно найду чему у них поучиться. Достоинствам их я постараюсь подражать, а на их недостатках буду сам учиться»

Конфуций

«Скажи мне - и я забуду, помоги мне – и я запомню, вовлеки меня и я научусь»

Конфуций

## Алгоритм составления интеллект – карты

1. Основная идея, проблема, слово располагается в центре (для изображения идеи можно использовать слово или рисунок).
2. Главные ветви соединяются с идеей (используйте разные цвета карандашей).
3. Остальные ветви соединяются с главными ветвями (ветви должны быть изогнутыми).
4. Над каждой ветвью пишется одно ключевое слово (на начальных этапах используйте символы, знакомые для детей знаки).
5. Разрешайте ветви заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями (используйте цветные карандаши, маркеры).
6. Для лучшего запоминания и усвоения желательно использовать картинки, рисунки, символы, ассоциации о каждом слове).
7. У ребёнка должен быть выбор, возможность выразить идею иным способом.
8. Программу для составления интеллект – карт можно скачать (на сайте «Интеллектикс») по адресу:  
<http://www.sheremetev.info/articles/pograms/xmind-3-2-1-russkaya-versiya-skachat-besplatno>



Особенности интеллект – карты

Наглядность

Привлекательность

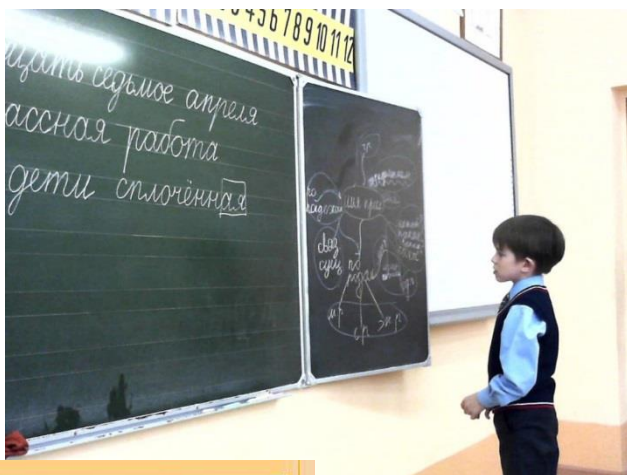
Запоминаемость

Своевременность

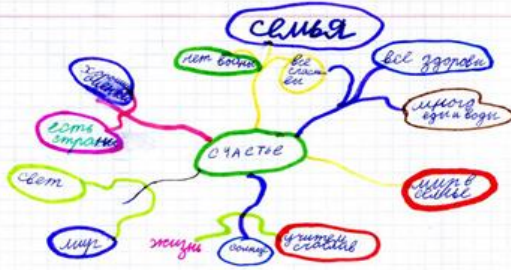
Творчество

Возможность пересмотра

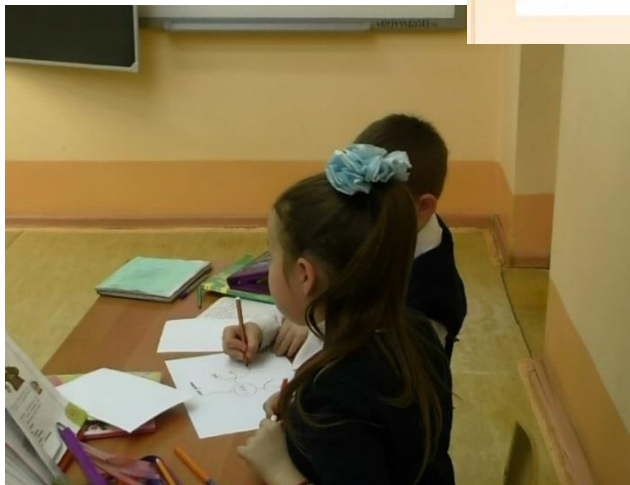
Классный час на тему «Без чего не может жить человек»  
3 февраля 2014 год



Рука учит мозг



Наскорова Фанилла 2 а



Сухов Александр 2 А класс

## Приложение 2

### Открытый урок по русскому языку в 3а классе по теме «Что рассказало нам слово»

(УМК «Перспектива»)

Тема. Что рассказало слово.

Цель: определить основные функции слова.

Планируемые результаты: учащиеся научатся делать выводы о структуре слова, его звуко-буквенной форме, лексическом значении, о многообразии и обширности словарного состава языка; анализировать и делать выводы.

Познавательные УУД

- 1.Развиваем умения считывать информацию из элементов чистописания.
- 2.Представлять информацию в виде интеллект-карты.
- 3.На основе наблюдений, сравнений делать выводы, фиксировать их.
- 4.Классифицировать слова, опираясь на знания по другим предметам, указывая на основание классификации.



5.Ориентироваться в предложенных словарях.

6.Находить ответы на вопросы, «читая мимику и жесты» героев.

#### Коммуникативные УУД

1.Развиваем умение слушать и понимать других: сотрудничать с учителем и

одноклассниками при решении учебной задачи.

2.Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

3.Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

4.Умение работать в паре и группе.

#### Личностные УУД

1.Развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.

2.Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

3.Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

#### Регулятивные УУД

1.Развиваем умение высказывать своё предположение на основе ранее полученных сведений по данной теме.

2.Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

3.Прогнозировать предстоящую работу.

4.Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

## Ход урока

I. Организационное начало урока (хоровое чтение наизусть четверостишия о книгах).

II. Актуализация знаний, постановка учебной проблемы.

-Добрый день! Желаю всем добра и новых открытий, чтобы каждый пополнил свой багаж знаний. Запишите, пожалуйста, информацию со средней части доски, соблюдая правильное соединение букв, продолжите цепочку слов, соблюдая закономерность.

Звук, буква, слово...(прогнозирование, определение темы, постановка цели и задач урока учениками). План работы для достижения поставленной цели урока предлагают дети.

1.Выравнивание знаний: линейная интеллект – карта по теме «Слово». Каждый ученик излагает свою информацию о слове, учитель фиксирует на левой части доски.

Вывод: необходимо пополнить информацию, чтобы достичь цели урока.— Прочитайте слова, записанные на доске.

ААПЗД ОКСОВТ РОХЕ

— О чем вы прочли? Почему вы не смогли ответить? (Это набор букв, не имеющий значения.) Проект выхода из проблемной ситуации...

— А теперь прочитайте эти слова: запад, восток, орех.

Вывод. Слово имеет значение, когда звуки и буквы стоят в определенном порядке. То есть имеют звуко-буквенную оболочку.

- Что обозначают эти слова? Где можно узнать лексическое значение слов?

2. Работа в паре в толковом словаре. (Восток — одна из четырех сторон света; часть горизонта, где восходит солнце; местность, лежащая в этом направлении. Запад — одна из четырех сторон света; часть



горизонта, где заходит солнце; местность, лежащая в этом направлении). Как называются эти слова. Придумайте интересные задания с этими словами. Составьте и запишите два предложения с данными словами. - Что обозначают эти слова? Где можно узнать лексическое значение слов?

3. Чтение предложений, оценивание сигнальными карточками самых интересных предложений. Какие ещё словари у вас на партах, определите их назначение, применение (работа в паре).

4. Выберите слово, которое будет ключом сегодняшних исследований, докажите. Дайте характеристику звуков и букв в слове орех.

Вывод: «звуковая одежда», «буквенная одежда» это скорлупа ореха, а значение слова в ядре.

- Произнесите слова орфоэпически.
- Произнесите слова орфографически.
- Образуйте родственные слова.

#### 5. Работа по учебнику.

Вспомните, на что надо было обратить ваше внимание при выполнении домашней работы? (Смотреть на слово с разных сторон: с.67 найдите точную информацию и прочитайте её. Внешняя сторона слова – это его звуко-буквенная форма, а внутренняя – значение, смысл слова). Самооценка домашней работы. Вывод: внимательно изучать слово со всех сторон, чтобы точно употреблять их в речи.

#### III. Самоопределение к деятельности

Работа по учебнику. Выполнение упр. 100 на с. 65.

— Сравните запись одних и тех же букв. Что происходит с мальчиками? Опишите их по мимике и жестам. Какие задания вы можете предложить по упр.100 . Предложите выход из ситуации второму мальчику (Ваши действия при пожаре, алгоритм поведения. Пожарники, лексическое значение, подбор прилагательных, однокоренных слов, разбор по составу).

— Прочитайте сообщение профессора Самоварова на с. 65. (Ученики сравнивают слова, их лексическое значение).

Вывод: изменишь порядок звуков, пропустишь или заменишь один из них, и слово исчезнет или получится другое слово, имеющее иной смысл.



#### *4 группа.*

Прочитайте слова, распределите слова на группы, запишите столбиком, объясните классификацию (устно), допишите слово в каждую из групп.

Толковый, происхождение, орфографический, значение, словарь, этимологический, правописание, засучив рукава, ловить ворон.

2.Выступление спикеров групп.

3.Коррекция ошибок учащимися других групп. Благодаря каким знаниям вы смогли быстро выполнить задание? (окружающий мир, математика, литературное чтение, русский язык, ОБЖ...)

#### **V. Физкультминутка**

Встали прямо, подтянулись

И друг другу улыбнулись.

Не беда, что места мало.

Разомнемся для начала:

Два хлопка над головой,

Два хлопка перед собой,

По коленкам бьем ладошкой,

Прыгаем на правой ножке

И на левой непременно

Вместе прыгаем сейчас.

И сначала еще раз!



## VI. Продолжение работы по теме урока

1. Составление интеллект-карт в паре по теме «Слово». (Два ученика работают у доски). Взаимопроверка, самооценка.

2. Слайды с определениями:

лексическое значение

толковый словарь

прямое и переносное

значение слов

благодарность

VII. Рефлексия. Игра

«Комплименты» (подобрать

прилагательные и существительные о том, как трудилась группа) на листах с рисунком, прочитать в быстром темпе.

Оцените свою работу только жестами.

VIII. Подведение итогов урока.

— Было ли открытие

— Новые знания о слове?

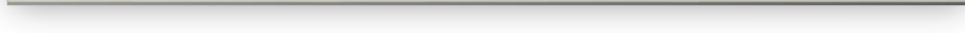
— Для чего человек должен стремиться обогатить свой словарный запас? (Чтобы точнее подбирать слова для выражения своих мыслей.)

— Какое задание было самым развивающим, интересным, сложным?

Покажите на сколько пополнился ваш багаж знаний?

IX. Домашнее задание.





## Список литературы

1. Бершадская Е.А. Малова С.В. Систематизация учебной информации в начальной школе на основе метода интеллект-карт// Инструментальная дидактика и дидактический дизайн: теория, технология и практика многофункциональной визуализации знаний: материалы Первой Всероссийской научно-практической конференции, Москва - Уфа, 28 января 2013 г. Издательство БГПУ имени М. Акмулы, 2013. - С. 166-168.
2. Бершадская Е.А. Утекающее время. Метод интеллект-карт как инструмент развития регулятивных универсальных действий// Научно-педагогический вестник «Полёт». «Интернет-журнал «Лицей»». <http://gazeta-licey.ru/approachs-systems-technologies/metod-intellekt-kart-v-obrazovanii/item/4647-liqtime>
3. Бершадская Е.А., Кузюкова Н.Ю., Петрушина О.П. После повышения квалификации: применение технологии интеллект-карт для проектирования учебного процесса в начальной школе [http://conference.apkpro.ru/files/npoII/sec3\\_st2.pdf](http://conference.apkpro.ru/files/npoII/sec3_st2.pdf)
4. Бершадский М.Е., Бершадская Е.А. Применение методов «Mind Maps» для повышения информационной компетентности обучаемых [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://bershadskiy.ru/>
5. Бьюзен Т. Научите себя думать! – «Попурри», 2004.
6. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Раутиан А.С., Тырин С.В. Программа «Окружающий мир» по ОС «Школа 2100» (для

четырёхлетней начальной школы) [Электронный ресурс]  
URL:<http://www.school2100.ru/uroki/elementary/okrmir.php>

7. Гаранжа В.В. Использование информационно-коммуникативных технологий в обучении и воспитании младших школьников.[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/ispolzovanie-ikt-v-obuchenii-i-vospitanii-mlads>

8. Интеллект-карта как способ принятия важных решений: MIND MAP по-русски [Электронный ресурс] URL: <http://www.iatnlp.ru>

9. Интеллект-карта как фактор развития познавательных учебных действий младших школьников.<http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/1996-2012-04-17-09-26-345>

10. Когнитивные образовательные технологии XXI века. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://bershadskiy.ru/index/metod\\_intellekt\\_kart/0-32](http://bershadskiy.ru/index/metod_intellekt_kart/0-32)

11. О методе интеллект-карт - сайт Михаила Евгеньевича Бершадского. [www://bershadskiy.ru/index/metod\\_intellekt\\_kart/0-32](http://bershadskiy.ru/index/metod_intellekt_kart/0-32).