

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА ЧИШМИНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. АЛКИНО-2



**СБОРНИК ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ СОШ С. АЛКИНО - 2**

с. Алкино -2 – 2016 г.

## **Составители:**

**Батршина М. Т. – директор СОШ с. Алкино-2**

**Маршинская С.Т. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе СОШ с. Алкино-2**

**Антонова Л.И. – учитель русского языка и литературы СОШ с. Алкино-2**

**Юлдашева Э.Ф. – учитель информатики и ИКТ**

Настоящий сборник составлен из творческих работ обучающихся СОШ с. Алкино-2.

Материал подготовлен к изданию Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением Средняя общеобразовательная школа с. Алкино-2.

Сборник предназначен для детей, родителей, педагогов, методистов отделов образования, руководителей образовательных учреждений.

Представленные в сборнике работы опубликованы с сохранением авторского стиля, грамматики и пунктуации.

Сборник творческих работ обучающихся СОШ с. Алкино – 2., 2016г.

## Вместо предисловия

# Учитель и ученик: каким станет их взаимодействие в школе будущего?

Эссе

Учитель должен сознательно идти в ногу с современностью, проникаться и вдохновляться пробудившимися в ней силами.

В. Дистервег

Проблема взаимоотношений ученика и учителя на сегодняшний день, пожалуй, одна из самых актуальных. В наше время учителям всё труднее и труднее справляться со своенравными школьниками, а те, в свою очередь, не понимают, насколько нелегок труд преподавателя.

Эта проблема является уже настолько будничной, что, казалось бы, сказать уже нечего. Однако жизнь не стоит на месте, и перед нами невольно встает вопрос: всегда ли отношения учителя и ученика будут такими, какими являются сейчас? Неужели ничего не изменится в школе будущего?

Если задуматься, то проблема действительно не из легких. Ведь у учеников среднего и старшего звена много учителей-предметников, и к каждому преподавателю найти свой подход и относиться с пониманием нелегко. А у учителей, в свою очередь, много классов, в каждом из которых по 20-30 учеников. Тоже, знаете, к каждому свой ключик не подберешь. Следовательно, найти решение проблемы укрепления отношений просто невозможно. В таком случае следует, наоборот, сводить общение учителя и ученика на темы, отвлеченные от предмета, к минимуму.

Если предположить, что в школе будущего обучение будет осуществляться через вебинары, онлайн-уроки и домашнее задание будет задаваться учениками в виде текстового файла или скана, то преподаватель и его ученик будут непосредственно взаимодействовать редко, и нужды во взаимопонимании как таковом не будет. Однако такое общение сложно назвать отношениями, это скорее их отсутствие.

Если же школа будущего будет предусматривать возможность персонального обучения одного ученика или нескольких ребят, то есть, если большое количество высококвалифицированных учителей будут обучать

небольшие группы учеников, взаимопонимание будет более реальным, как и отношения – более легкими и дружескими.

В наш век, век компьютерных технологий, важно уметь работать с телефонами и компьютерами, а еще важнее – задействовать их в учебной деятельности. С помощью современного оборудования учение станет более интересным для детей, поможет им в усвоении материала.

Честно говоря, мне довольно сложно говорить об отношениях преподавателей и учеников в будущем, не имея даже смутного представления о том, как скоро наступит это будущее и что оно из себя представляет. Порой невозможно предугадать то, что случится с нами завтра.

На самом деле, мне кажется, что нынешняя ситуация в школьном обществе – одна из самых оптимальных, по крайней мере, уже привычная. И нет ничего лучше, чем сохранить этот хрупкий баланс, ведь никто не знает, к хорошему или же к плохому исходу приведут какие-либо изменения в школе.

В заключение хочу процитировать высказывание немецкого педагога-демократа Дистервега Фридриха Адольфа Вильгельма: «Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель». Поэтому следует уважать педагогический труд, понимать, что учителя не роботы, и относиться к ним с пониманием и уважением. А учителям следует прислушиваться к мнению учеников, помогать своим воспитанникам в развитии данных им природой талантов, прививать им любовь к жизни, направлять на верный путь.

*Гаврилова Ольга, ученица 11 класса*

# Глава I

## Работа в образовательной организации по развитию одарённости школьников

### **И загорится небосвод звёздами талантов**

*Директор СОШ с. Алкино-2  
Батришина М.Т.*

Если дети – национальное достояние любой страны,  
то одарённые дети – её интеллектуальный и творческий потенциал

Р.Н. Бунеев

Динамичное развитие всех сфер человеческой жизнедеятельности в современном мире обусловило интерес общества к одарённым детям, поскольку становится очевидным, что процветание и благосостояние общества зависит от развития личностных ресурсов человека.

Проблема раннего выявления одарённых и талантливых детей и молодежи в России постепенно принимает масштабный характер и рассматривается на всех уровнях: федеральном, региональном, муниципальном и т. д. Это обстоятельство способствует тому, что проблема одарённости приобретает особую актуальность.

Задача выявления и развития одарённых детей обозначена в качестве важного направления современного образования в законе Российской Федерации «Об образовании в РФ», Концепции модернизации российского образования, Концепции общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов; выделена как приоритетная в подпрограмме «Одарённые дети» Федеральной целевой программы «Дети России».

Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению Средняя общеобразовательная школа с. Алкино-2 исполнилось 30 лет. Сегодня школа имеет очень высокий статус и своё неповторимое лицо. Педагогический коллектив постоянно находится в поиске новых идей, прилагает все усилия,

чтобы держать марку школы – победителя конкурса «200 лучших школ России – 2014, 2015 г.», победителя конкурса «30 лучших школ Республики Башкортостан – 2014, 2015 г.»

Более четверти века выстраивалась в школе своя система работы с одарёнными детьми, цель которой – создание образовательной среды, способствующей выявлению и развитию одарённости каждого учащегося. Разглядеть в ребёнке талант, раскрыть его – актуальная задача, стоящая перед современной школой. Поэтому грамотное педагогическое сопровождение развития учащихся – важное условие успешного решения этой задачи. «Подобно тому, как опытный ювелир может превратить природный алмаз в роскошный бриллиант, благоприятная окружающая среда и умное педагогическое руководство способны превратить природный дар в выдающийся талант», – сказал Савенков А.И., разработчик Программы «Одарённые дети в массовой школе».

Очень важно, чтобы на начальном этапе работы встретились талантливый Учитель и мотивированный Ученик. Бесспорна истина – умного воспитывает умный, успешного – успешный. Поэтому в школе большое внимание уделяется поддержке и повышению квалификации учителей.

Подготовить педагогов, способных не просто учить, но находить и выращивать зёрна способностей, мотивировать ребёнка на долгую и кропотливую работу – дело непростое. Можно искать «звездных» учителей в образовательных организациях города, а мы выращиваем их в своём коллективе.

Важную роль в работе с одарёнными детьми играет адресная поддержка обучающихся и педагогов: вручение грамот, объявление благодарностей, предоставление возможности побывать в интересных поездках, публикации в СМИ, школьных сборниках работ учащихся и др. В практике нашей школы стало традицией поощрение одарённых учеников. В школе существует непреложное правило «Каждый ученик должен получить в школе свою порцию аплодисментов». Поэтому ежегодно в мае проводится Слёт одарённых, целью которого является поощрение детей, повышение престижа знаний, выявление лидеров и талантливых ребят.

Жизнь и развитие образовательного учреждения в настоящее время немыслима без активного участия в этом родителей как единомышленников и полноправных участников образовательного процесса. В школе такое сотрудничество организовано через Совет школы и родительский комитет.

Работа с родителями ведётся по нескольким направлениям:

1. психолого-педагогическое сопровождение семьи учащегося;
2. создание информационной среды для родителей;

3. организация совместной практической деятельности ребёнка и его родителей;

4. поддержка и поощрение родителей.

Одним из важных направлений развития личности одаренного ребенка является их включение в любую духовно-практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей района, региона и самой личности. Созданная модель сетевого взаимодействия СОШ с. Алкино-2 с учреждениями г. Уфы и п. Чишмы способствует решению задач в данном направлении.

В настоящее время школа активно сотрудничает с учреждениями культуры, науки, дополнительного образования, спорта, здравоохранения, общественными организациями, органами исполнительной власти.

Систематическая, целенаправленная работа с одарёнными детьми в нашей школе даёт свои результаты. Показателями данной работы становится целая плеяда творческих, талантливых школьников, которые радуют своих наставников и родителей отличной учёбой, победами в олимпиадном движении, творческими проектами, в чем можно убедиться, открыв представленный Вашему вниманию сборник творческих работ учащихся «Вдохновение жизнью».

И в заключение хочется привести высказывание Сократа, которое может стать девизом деятельности настоящего педагога: «Учитель, подготовь себе ученика, у которого сам сможешь учиться».

### **Теория работы образовательной организации по выявлению и комплексному сопровождению развития одарённых школьников**

*Заместитель директора СОШ с. Алкино-2 по УВР,  
педагог – психолог Маршинская С.Т.*

Пристальное внимание учёных, практиков, представителей общественности многих стран в настоящее время обращено к проблеме одарённости детей, решение которой они напрямую связывают с перспективой развития государства. Интерес общества к одаренным детям как к будущей интеллектуальной и творческой элите растет, поскольку становится очевидным, что процветание и благосостояние общества зависит от развития личностных ресурсов человека.

В настоящее время проблема работы с одаренными детьми становится важным вопросом в сфере образования на международном уровне. Исследователи разных стран определяют понятие «одаренность» по-разному. В рамках реализации подпрограммы «Одаренные дети» Федеральной целевой программы «Дети России» была разработана «Рабочая концепция одаренности». Ее авторы (Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков, Н.С. Лейтес и др.) рассматривают одаренность как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, определяющее возможность достижения человеком более высоких результатов в

одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Общая одаренность детей определяется как высокий творческий потенциал - единая и целостная характеристика ребенка, складывающаяся в процессе его психического развития в результате системного взаимодействия познавательных, мотивационных, эмоциональных и других личностных свойств и условий окружения и составляющая особо благоприятную внутреннюю предпосылку дальнейшего развития.

В орбиту работы с одаренными должны быть прямо включены и дети, принадлежащие к так называемой высокой норме (дети с обычным типом развития и высокими способностями), и так называемые мотивированные на развитие дети с хорошим уровнем развития общего умственного интеллекта.

Как считает В.В. Рубцов, мотивированные дети - это дети, у которых отмечается внутренняя мотивация на свое развитие. Они активно развиваются: читают, посещают кружки, работают над исследовательскими проектами, т. е. используют самые разные возможности для собственного развития. Задача педагогов - предоставить им благоприятные возможности для развития. Работа с мотивированными детьми — это не просто необходимая педагогическая задача раскрытия способностей детей, не просто подготовка их к самоактуализации в профессиональной творческой деятельности. Это еще и важнейшая гражданская позиция: только включив в серьезную работу детей, пусть еще не раскрывшихся в своих способностях, но уже стремящихся к своему развитию, ищущих себя, мы можем решить задачу повышения интеллектуально-творческого потенциала России. Лишь в этом случае могут в достаточной мере решаться задачи модернизации страны

Выделяют следующие *интегральные характеристики* общей одаренности школьника:

1. Интеллект (формально-логические способности);
2. Креативность (способности к творческому, проблемному, дивергентному мышлению);
3. Мотивация развития, включающая исследовательскую (творческую, познавательную) активность и аспекты мотивации достижения, связанные с направленностью на успех;
4. Мотивация адаптации, включающая аспекты мотивации достижения, связанные с боязнью неудачи и проявлениями тревожности;
5. Особенности саморегуляции и самосознания (в первую очередь самооценки).

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия:

- *наследственности* (природных задатков);
- *социокультурной среды*, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой);
- *собственной активности ребенка*, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Могут быть выделены следующие виды одаренности.

В *практической деятельности*, в частности, можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную.

В *познавательной деятельности* - интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук).

В *художественно-эстетической деятельности* — хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность.

В *коммуникативной деятельности* - лидерскую и аттрактивную одаренность.

В *духовно-ценностной деятельности* - одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

Необходимо чётко признать, что работа по образованию одарённых детей является частью индивидуализации образования, позволяющей предоставить различным группам детей адекватные образовательные условия.

## **Роль литературы в жизни человека**

*Учитель русского языка и литературы*

*Антонова Л.И.*

Историю культуры любой страны невозможно представить без достижений в области литературы. Поэтому естественным является тот факт, что Президент России подписал Указ о проведении в России Года литературы. Президент республики Рустэм Хамитов также подписал Указ о проведении в Башкортостане Года литературы.

Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям опубликовало официальный логотип «Года литературы-2015». На логотипе, выполненном в цветах российского флага, изображены профили великих русских писателей и поэтов: Александра Сергеевича Пушкина, Николая Васильевича Гоголя и Анны Андреевны Ахматовой.

Значение литературы в жизни общества в целом и в жизни отдельного человека велико, так как сама жизнь находит отражение в литературе. «Вся

жизнь человечества последовательно оседала в книге: племена, люди, государства исчезали, а книга оставалась», - писал А.И. Герцен.

Современный писатель Захар Прилепин подчеркнул, что исторически литература решала важнейшие идеологические и стратегические задачи. Более того, в ней, по сути, даны ответы на все основные вопросы общества.

«Книги - лучшие товарищи старости, в то же время лучшие руководители юности», - сказал шотландский писатель Смайлс. Действительно, роль литературы в развитии личности ребенка переоценить трудно. Ни для кого не секрет, что литературные произведения развивают грамотную речь, обогащают лексику и стимулируют образное восприятие. Особенно это важно для детей — ведь у них только формируется картина мира и система моральных ценностей, а чтение является базовой составляющей воспитания и образования. Печатное слово предоставляет нам колоссальный опыт предыдущих поколений, служит окном в другие эпохи и рассказывает о быте иных народов, оно раскрывает перед нами души других людей. Читая, дети сопереживают положительным героям и желают победы добра над злом, осознают, какие поступки являются благородными, а какие никогда не следует повторять, в результате у малышей и подростков постепенно вырабатываются критерии хорошего и плохого. А ведь то, что было заложено в детстве, остается с нами на всю жизнь.

Художественная литература воздействует не только на сознание и чувства ребенка, но и на его поведение и характер. Родители, сумевшие правильно подобрать книги для своего ребенка, смогут воспитать детей интеллигентными и порядочными людьми.

В рамках Года литературы в нашей школе проведены:

1. недели литературы;
2. конкурсы рисунков «В гостях у писателя...», «В гостях у сказки...»;
3. выставки детских иллюстраций к художественным произведениям;
4. конкурсы чтецов;
5. литературные викторины;
6. литературные гостиные (Данные мероприятия были приурочены к юбилеям писателей и поэтов);
7. фестиваль презентаций «Заочные экскурсии по литературным местам»;
8. организованы поездки в музеи Республики Башкортостан: мемориальный дом-музей Мажита Гафури, мемориальный дом-музей С.Т. Аксакова, музей М. Карима, музей М. Цветаевой в с. Усень-Ивановское Белебеевского района.

9. Ученики под руководством педагогов приняли участие в конкурсах, предложенных МО в рамках Года литературы

На одном из сайтов читаем, что целью проведения Года литературы в Башкортостане является «привлечение внимания общества к чтению и литературе, утраченному уже давно. Нелегкая задача предстоит нашему правительству по «реанимированию» интереса к литературе в свете современного уклада жизни». Несмотря на то, что данная проблема существует, думаю, что интерес к литературе как особому роду словесного искусства не пропадет. Наши дети читают, и не только произведения, включенные в школьную программу, сдают обязательный экзамен по литературе, одаренные ученики участвуют в конкурсах и олимпиадах, некоторые даже сами пытаются писать стихи и рассказы, в чём Вы можете убедиться, познакомившись с нашим сборником.

## **Работа с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС второго поколения**

*Учитель русского языка и литературы  
Кожевникова О.В.*

Способность предполагается заранее,  
но она должна стать умением.

Иоганн Вольфганг Гете

В настоящее время проблема работы с одарёнными детьми всё более актуальна. Обществу нужна творческая личность. Рыночная экономика формирует спрос на энергичных, с высоким интеллектом и высокими творческими способностями молодых людей. Сохранение и развитие одарённости детей - важнейшая проблема нашего общества. Перед учителем стоит основная задача – способствовать развитию личности ребенка. Работа по обучению одарённых детей — задача, требующая совместных действий многих специалистов.

Какого же ребёнка считать одарённым? Вообще существует две крайние точки зрения:

1. Все дети являются одарёнными.
2. Одарённые дети встречаются редко.

«Одаренные дети» — это особые дети. Задача педагогов - понять таких детей, направить все усилия на то, чтобы передать им свой опыт и знания. Чтобы работать с одаренными детьми, нужна большая психологическая подготовка. Педагог должен понимать, что эти дети нуждаются в поддержке со стороны

взрослых, которые призваны научить их справляться с непомерно завышенными ожиданиями в отношении своих способностей.

Целостный подход к одаренному человеку как к личности необходим, чтобы реализовать его дар. В процессе целенаправленной деятельности, опирающейся на познавательные потребности детей, происходит развитие способностей.

Важной особенностью одаренных детей является их познавательная потребность прежде всего в познавательной информации, которая выступает в самых разных формах: любознательность, целенаправленная познавательная деятельность.

Одаренные дети охотно и легко учатся, отличаются остротой мышления, наблюдательностью, исключительной памятью, проявляют разностороннюю любознательность, часто уходят с головой в то или иное дело. Выделяются умением четко излагать свои мысли, демонстрируют способности к практическому приложению знаний, проявляют исключительные способности к решению разнообразных задач.

Для них характерна острота восприятия окружающего мира, способность сосредоточиться сразу на нескольких видах деятельности, высокий порог восприятия, продолжительный период концентрации внимания.

Одарённым ребёнком быть не всегда просто. Эти дети остро переживают свою неуспешность, неудовлетворённость обучением, отсутствием к ним должного внимания. С введением новых ФГОС обучение одарённых детей тоже изменилось. Если при прежних ФГОС детей нужно было просто обучить знаниям, умениям и навыкам, записанным в стандартах, то сейчас от учителя потребуется нечто большее. Новые ФГОС безусловно предоставят одарённым детям большие возможности для самореализации, чем прежние ФГОС, так как учебная самостоятельность детей увеличивается, универсальные умения дадут таким детям новые возможности для самореализации в постижении нового.

Известная пословица говорит о том, что «талантам нужно помогать...». Эти дети, несмотря на свои таланты, нуждаются в сопровождающем обучении.

В нашей школе уделяется должное внимание работе с одарёнными детьми. Всевозможные формы и виды деятельности позволяют поддерживать и развивать их способности и таланты. Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы должно осуществляться на основе принципов дифференциации: на старшей ступени для ребят организованы факультативы. Разработана программа внеурочной деятельности, где ученики и их родители выбирают кружок той направленности, где ребёнок может проявить себя, развить свои способности.

Главной задачей уроков русского языка, литературы является развитие личностных качеств ребенка на примерах мировой художественной литературы, формирование и развитие их интеллекта и речи.

Одной из основных проблем образования является поддержка одарённости и таланта. К школе предъявляются сегодня высокие требования. Я считаю, что наша школа - это школа, где хорошо учат по всем предметам, а по окончании дети легко поступают в вузы.

В нашей школе преподают квалифицированные и высококвалифицированные педагоги.

В школе есть свои традиции.

Школа даёт современное образование.

В нашей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и во внеурочное время.

Главная задача учителя — помочь одаренному ребенку вовремя проявить и развить свой талант. Есть одаренные ребята, в которых удачно сочетаются высокий интеллект, творчество и скромность, доброта, чуткость, внимательное отношение к людям. У одаренных ребят появился еще один стимул — побеждать. Хотя цена этих побед — долгая и трудная работа над собой. И здесь незаменима помощь учителей. «Технические достижения не стоят ровным счетом ничего, если педагоги не в состоянии их использовать. Чудеса творят не компьютеры, а учителя!» — отмечает Крейг Барретт, и с этим невозможно не согласиться. Обучение талантливого ребенка и выработка у него умения самостоятельно усваивать сложный материал – это тот первый шаг, который должен проделать педагог со своим подопечным, чтобы привить ребенку вкус к серьезной включающей в себя элементы творческого подхода работе, которая будет сопутствовать данному ребенку в жизни.

Формы работы с одарёнными обучающимися различны. Это кружки по интересам, групповые занятия с сильными обучающимися, исследовательская деятельность, участие в олимпиадах и др. Опыт работы показывает, что чем раньше начата работа с одарённым ребёнком, тем полнее, шире раскрывается его талант.

В каждом классе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Родители вовлекаются в жизнедеятельность школы через познавательные, творческие и спортивные мероприятия

Наши ученики и выпускники демонстрируют свою готовность и умение обучаться в течение всей жизни, способность к самоизменению и формированию, что и требуется от человека, живущего в век бурного роста и смены технологий. Кругозор их расширяется, а с помощью ИКТ много возможностей получить информацию, обработать её, представить в виде

презентации, ролика, буклета. Поделиться своими достижениями с ребятами из других сёл района, Республики. Уже в начальном звене обучения необходимо обращать внимание на одарённых детей, вовлекать их в творческую работу, знакомить с возможностями ИКТ.

В заключение хотелось бы отметить, что работа педагога с одаренными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителя личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями. Он требует постоянного роста мастерства педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной.

## **Развитие исследовательских навыков у младших школьников**

*Учитель начальных классов Сахауова Ю.А.*

Исследовательская деятельность – это деятельность учащихся по исследованию различных объектов с соблюдением процедур и этапов, близких научному исследованию, но адаптированных к уровню познавательных возможностей учащихся. Основным отличием учебной исследовательской деятельности от научной является то, что в результате учащиеся не производят новые знания, а приобретают навыки исследования как универсального способа освоения действительности. При этом у них развиваются способности к исследовательскому типу мышления, активизируется личностная позиция.

В качестве основных неоспоримых достоинств данного метода по сравнению с традиционными, носящими репродуктивный характер получаемых знаний, могут быть названы:

- высокая степень самостоятельности;
- инициативность учащихся и их познавательной мотивированности;
- развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий;
- приобретение детьми опыта исследовательско-творческой деятельности;
- межпредметная интеграция знаний, умений и навыков.

Данная технология построена на развитии способности учащихся проектировать предстоящую деятельность и быть ее активным субъектом.

Работу строю так, чтобы ученик:

- а) получал знания,
- б) чувствовал свой рост,
- в) уважал себя как личность.

Это возможно, когда:

1. четко продуманы этапы исследования, формы и методы;
2. детям ясны цели и задачи (мотивация учения);
3. есть контакт учителя с детьми;
4. исследование - процесс, который дает радость ученику, удовлетворение как от общения с учителем, его предметом, так и от своего собственного результата в нем;
5. у ребенка должно быть ощущение продвижения вперед (мотивация успешности)

Исследовательская деятельность даёт возможность формирования и развития таких блоков универсальных учебных действий как регулятивные и познавательные.

А, принимая во внимание, что в результате проведённых исследований ребёнок получает не только определённый продукт (новое знание), но и переживания, личный опыт, можно говорить и о возможности формирования личностных УУД. Таким образом, организуя исследовательскую деятельность младших школьников, можно формировать все группы универсальных учебных действий.

Стремительное развитие электроники привело к тому, что дети, научившись общаться с компьютерами, испытывают дефицит общения. Они не могут играть в коллективах, почти не читают книг. Отсюда конфликты, разобщенность, скудный словарный запас, что крайне отрицательно сказывается на обучении и воспитании. Исследовательская деятельность способна, на мой взгляд, компенсировать данные издержки быстро изменяющейся действительности. Она способствует развитию мышления учащихся (умение провести анализ, синтез, классификацию, сопоставление, сравнение, обобщение).

Исследования можно классифицировать по-разному:

- по количеству участников (коллективные, групповые, индивидуальные);
- по месту проведения (урочные и внеурочные);
- по времени (кратковременные и долговременные);
- по теме (предметные или свободные);
- по степени самостоятельности выполнения (самостоятельно, с родителями, под руководством учителя и т.д.);
- по проблеме (освоение программного материала; более глубокое освоение материала изученного на уроке; вопросы не входящие в учебную программу).

Уровень, форму, время исследования учитель определяет в зависимости от возраста учащихся и конкретных педагогических задач.

Для чего же нужен исследовательский метод в системе образования? Прежде всего для того, чтобы выработать у школьников самостоятельное, критическое мышление, умение работать с информацией; научить размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, давать обоснованные аргументированные решения; научить работать в команде, выполняя разные социальные роли. Грамотное, осознанное применение исследовательского метода в совместной деятельности учащихся привносит в учебный процесс принципиально иную, по сравнению с традиционным обучением, систему взаимоотношений, принципиально иной подход к познавательной деятельности учащихся, основанный на уважении их интеллектуальных и творческих возможностей, сотрудничестве, самостоятельном критическом мышлении.

## **Интеллект-карта как средство повышения качества образования**

*Учитель начальных классов Магадиева Р.Р.*

Скажи мне - и я забуду, помоги мне – и я запомню,  
вовлеки меня - и я научусь.

Конфуций

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Сегодня большая часть моих учащихся научились самостоятельно приобретать знания; применять их на практике для решения разнообразных проблем; работают с различной информацией, анализируют, обобщают; критически мыслят, ищут рациональные пути в решении проблем. Моя задача – не просто вовлечь обучающихся в активную творческую деятельность, где участники процесса обучения взаимодействуют друг с другом, строят диалоги, самостоятельно получают знания, а способствовать раскрытию одаренности детей ее развитию. Для достижения данной цели в течение пяти лет я применяю технологию интеллект – карт, благодаря которому формируются и универсальные учебные действия, и на лицо развитие талантливых ребят.

Чем же привлекателен данный метод детям? Во-первых, наглядность. Вся проблема с ее многочисленными сторонами и гранями оказывается прямо перед учениками, ее можно окинуть одним взглядом. Во-вторых, привлекательность. Интеллект-карта яркая, красочная, рассматривать её интересно и приятно; в-третьих, запоминаемость. Благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета интеллект-карта легко запоминается. Интеллект-карты – это уникальный и простой метод запоминания информации. Почему?

Метод интеллектуальных карт наиболее полно отвечает особенностям работы человеческого мозга. Отличительным свойством методики является привлечение в процесс усвоения информации обоих полушарий головного мозга, благодаря чему обеспечивается его наиболее эффективная работа и информация сохраняется как в виде целостного образа (эйдетически), так и в словесной форме (ключевые слова). С помощью используемых при построении карт зрительных образов обеспечивается создание глубокого впечатления, что существенно увеличивает запоминаемость материала и способность к воспроизведению. Интеллект-карта – это графическое выражение процесса мышления.

Данный метод универсален, и я использую её не только на всех уроках, но и на родительских собраниях. Родители составили такую карту на тему «Воспитание», «Родитель», где поделились секретами семейного воспитания. Особенно ярко и удачно можно использовать их на классных часах, при подготовке коллективных проектов, исследовательских работ. Детская фантазия богата, они обладают высоким потенциалом речевых возможностей. Благодаря этому методу мы получаем ещё одну возможность изучать личность и способствовать её творческому росту. На уроке математики дети легко запоминают формулы, устанавливают закономерности, классифицируют, решают нестандартные задачи. Была составлена интеллект-карта о задаче: очень кратко и понятно. Самая первая карта составлялась коллективно на тему «Животные», после чего она стала неотъемлемой частью учебного процесса. В последнее время часто стали пользоваться словарями синонимов и антонимов, толковым словарём, так как хочется знать больше слов для составления интеллект-карт. На уроках литературного чтения очень удобно давать характеристику героям, описывать времена года, а потом использовать этот материал во время сочинений. Очень сложно составлять интеллект-карты на тему «Кто я. Какой я?». Работая более пяти лет с интеллект-картами, я убедилась в эффективности данного метода – обучаясь, ребёнок изменяет сам себя – он учится учиться. Интеллект-карта помогает вычислять «гениев» и поддержать «отстающих», ведь составляем их и в паре, и в группе, и индивидуально. Самое важное, составляя карты ума, мы учим детей понимать себя и окружающих, развиваем речь, мышление, творческие способности. У детей обогащается словарный запас, повышается познавательная активность, значит, повышается качество образования. Грамотным в будущем будет не тот человек, который умеет читать. Это будет человек, который знает, как научиться тому, как следует учиться. Задача учителя - совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика, учить детей жить в современном

обществе. Ни знания без нравственности, ни нравственность без знаний особой ценности не представляют – вот о чём нужно помнить всегда.

Если вы решили работать с интеллект-картами, то необходимо знать алгоритм составления, особенности построения, а главное использовать их постоянно, чтобы учить детей и учиться самому, только при системном подходе будет ожидаемый результат. Рисование интеллект-карт - необычный вид деятельности, почти игровой, но это эффективный способ работы с информацией. Наглядность, привлекательность, запоминаемость, побуждение к творчеству, рефлексия. Это здорово!

Пусть каждый из вас не перестаёт удивлять своих учеников, ведь удивление вызывает стремление к знаниям.

## **Развитие творческого потенциала личности через проектно-исследовательскую деятельность**

*Учитель начальных классов*

*Андреева С.Г.*

*Актуальность* использования метода проектов обусловлена возрастанием потока информации и стремительным развитием информационно-коммуникативных технологий, без которых уже немыслимы любые виды деятельности.

Задача образования - помочь ученикам освоить такие способы действия, которые окажутся необходимыми в их жизни, помочь учащимся этот выбор сделать осознанно, то есть объективно оценить свои силы и возможности, способности, интересы и склонности. Меняется мир, меняются люди, другие сейчас и дети. Мы, педагоги, ищем новые способы, новые методы и направления работы, позволяющие максимально развить каждого ребенка, привить интерес к познанию, научить ребенка ориентироваться в огромном потоке информации, анализировать, искать ответы на поставленный вопрос. Конечно, ребенок начальной школы самостоятельно это сделать не может. Поэтому рядом должен быть учитель и родители, которые помогут ориентироваться в различных источниках информации, помогут проанализировать и сделать правильные выводы.

По мнению А.И.Савенкова, «подготовка ребенка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей современного образования».

Дети младшего школьного возраста, как многократно отмечали многие ученые, уже по своей природе исследователи. Любой здоровый ребёнок уже рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать,

самостоятельно искать новые сведения о мире рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Именно это внутреннее стремление к познанию через исследование порождает исследовательское поведение и создаёт условия для исследовательского обучения.

Цель исследовательской деятельности – создание благоприятных условий для развития творческой личности. Ранняя исследовательская деятельность позволяет выявить и развить одарённость детей.

Огромную роль играет детская исследовательская деятельность в современных школьных программах. В основе успешного развития личности лежит познавательный интерес, который является важнейшим качеством личности.

В результате выполнения проектов у детей расширяется словарный запас, кругозор, развивается интеллект и эмоционально-волевая сфера. Расширение кругозора является одним из факторов всестороннего развития личности.

В центре внимания исследовательской деятельности – поиск необходимой информации в энциклопедиях, книгах, справочниках, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть и взрослые: представители различных профессий, родители, увлечённые люди, а также другие дети. А для этого необходимо знать правила составления и проведения интервью, анкетирования.

Необходимо помогать детям, видеть смысл их творческой исследовательской деятельности, видеть в этом возможность реализации собственных талантов и возможностей, способ саморазвития и самосовершенствования.

«Маленьким исследователям» нравится выступать, защищать свои исследовательские работы и проекты. Учащиеся овладевают ораторским искусством. Подготовиться к выступлению - это огромный труд, и по силам он только самым усидчивым.

Главный результат проектной и исследовательской работы бесценный в воспитательном отношении - опыт самостоятельной, творческой, исследовательской работы. Проанализировав свою работу, я поняла, что устойчивого положительного результата можно добиться, только работая по принципу: «Обучая себя, обучу и разовью ребёнка».

## **Сотрудничество семьи и школы – залог успешности в воспитании и развитии детей в современных условиях**

*Учитель начальных классов  
Булатова Г. Р.*

«Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги», - так говорил Антон Семенович Макаренко.

Воспитание ребенка – одна из главных функций общеобразовательной школы. Но именно в семье закладываются основы воспитания. Родители – главный авторитет, пример для подражания у ребенка. Все слова и поступки учителя не принесут желаемого результата, если родители не будут принимать участия в жизни ребенка.

Современная семья развивается в условиях качественно новой противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и регулируются целевые программы по укреплению и повышению её значимости в воспитании детей. С другой, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это прежде всего падение уровня жизни некоторых семей, решение проблем экономического характера усилило социальную тенденцию самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личного развития ребёнка.

Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе сотрудничества педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника.

В условиях введения ФГОС, стараюсь больше заинтересовывать и вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность. В своей работе я использую много разных вариантов сотрудничества: это спортивные соревнования, конкурсы, праздники, проектные работы, акции, творческие мастерские, совместные родительские собрания. Общие дела и интересы сплачивают детей и взрослых, воздействуют на формирование личности ребенка.

Первой совместной работой учителя, родителей и ребенка становится оформление портфолио. На протяжении 4 лет портфолио пополняется новыми материалами.

На протяжении всех лет обучения ставлю перед собой задачу – проводить работу с родителями так, чтобы уходя из школы, они всегда имели надежду, что вместе мы можем одолеть многое.

Эффективной формой повышения педагогической культуры родителей являются родительские собрания. Родительские собрания стараюсь разнообразить играми-практикумами, используя методику неоконченных предложений, например, «Корзина ассоциаций».

В настоящее время работа с родителями должна, на мой взгляд, также включать в себя интерактивные формы и ИКТ. Свои собрания я стараюсь начинать с показа и обсуждения роликов с социальной рекламой или притч, которые затрагивают духовно-нравственные аспекты нашей жизни и заставляют задуматься. Для более продуктивного усвоения новой информации мне также помогают презентации по теме собрания. Как и детям, я не сразу предлагаю родителям готовый материал по теме, а подвожу их к тому, чтобы они сами убедились, что это для них является проблемой. Такие родительские собрания я провожу в форме круглого стола или дискуссий.

Для диагностики взаимоотношений родителей и учащихся использую и проективные методики. Например, для изучения традиций и обычаев семей, их нравственных ценностей использую следующие вопросы для детей: «Я радуюсь (плачу, злюсь), когда... Мне нравится, когда... Если у меня хорошие (плохие) новости, то я ... Если у меня что-то не получается, то я...». Вопросы для родителей: «Я радуюсь (плачу), когда мой ребенок... Я огорчаюсь, когда мой ребенок... Мне нравится (не нравится), когда мой ребенок... Я верю, когда говорят, что мой ребенок...».

На основании данного исследования провожу индивидуальные и тематические консультации, собеседования с родителями и детьми, использую их результаты для подготовки и проведения различных внеклассных мероприятий как с родителями, так и с детьми. После каждого собрания стараюсь приготовить памятки с советами.

Ежегодно в начале года провожу собрание, посвящённое организации исследования со своим ребёнком. Знакомлю родителей с теорией: что же такое ученическое исследование, его видами, формами, тематикой. Открываю перед родителями перспективу исследовательской деятельности для ученика: возможность показать свои возможности; расширить кругозор; приобрести навыки научного выступления перед большой аудиторией; научиться находить ответы на поставленные вопросы; опубликовать свой первый научный труд в детских журналах, научных сборниках, на сайте в сети Интернет и получить Сертификат, подтверждающий факт публикации и Благодарственное письмо.

Мы с родителями традиционно проводим различные мероприятия, конкурсы, праздники, организуем экскурсии, классные часы, походы. Это помогает родителям окунуться в атмосферу школьной жизни, лучше узнать своих детей и познакомиться с их школьными друзьями.

По инициативе родителей организуются экскурсии. Очень нравятся и родителям и детям их совместные походы, праздники на открытом воздухе, эти общие дела и интересы способствуют сплочиванию и сближению детей и родителей. Родители становятся активными помощниками и даже участниками различных школьных и районных конкурсов, акций. Это прежде всего акции «Помогите птицам», «Креативный скворечник», «Платок памяти», «Бессмертный полк», «Чистый двор».

С первого сентября начинает работать «Семейная мастерская», где взрослые вместе с детьми конструируют, лепят, рисуют, фотографируют, создают макеты, книжки-малышки, стенгазеты. Участвуют в конкурсах и целые семьи.

Отличительной особенностью ФГОС является включение в учебный план общеобразовательного учреждения раздела «Внеурочная деятельность», а в учебный материал добавлены задания для совместного выполнения с родителями. Совместно с детьми они осуществляют выбор направлений внеурочной деятельности, конкретных кружков, секций. Ребята выбирают кружки по своим интересам, и результатом этой деятельности являются концертные номера, спектакли, выставки, турниры по шашкам и шахматам с приглашением взрослых к участию.

И родители, и классный руководитель должны понимать, что только общее сотрудничество, сотворчество способны сделать совместную деятельность учеников, учителей и родителей содержательной, интересной, радостной, что и является залогом успешности в воспитании и развитии детей.

## **Проектная деятельность на уроках технологии**

*Учитель технологии*

*Ишмуратов С.А.*

Современный образовательный процесс немислим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает проектная деятельность в учебном процессе на уроках технологии. Выполнение творческих проектов обеспечивает систему действенных обратных связей, способствует развитию личности не только обучающихся, но и педагогов, принимающих участие в проектной деятельности. Предоставляет им новые возможности

совершенствования профессионального мастерства, дальнейшего углубления педагогического сотрудничества, что, в конечном счете, способствует оптимизации учебного процесса и повышает эффективность обучения.

Проектная деятельность заинтересовывает учащихся, если они знают, что их проект будет востребован. Выбирая тему проекта и выполняя его, школьники учатся выявлять потребности приложения своих сил, находить возможности для проявления своей инициативы, способностей, знаний и умений, проверяют себя в реальном деле, проявляют целеустремленность и настойчивость. Творческие способности школьников развиваются в процессе выполнения проектных заданий. Раздел «Проект» входит в программу по «Технологии». Развитие учащихся, а не только передача определенных знаний и навыков, внедрение новых педагогических технологий являются приоритетным направлением реформирования российского образования. Метод проектов уже широко используется российскими учителями, а показателями их работы стал заметный рост мотивации учащихся и, как следствие этого, повышение качества их работы. Использование метода проектов позволяет учащимся освоить множество мыслительных операций, необходимых для эффективной работы.

Что такое «проект»? Что означает это понятие? Для уточнения этого термина обратимся к «Большому толковому словарю русского языка». Там сказано, что слово «проект» латинского происхождения, в переводе означающее «выступающий вперед».

В педагогике под методом проектов понимается совокупность приемов, операций, которые помогают овладеть определенной областью практических или теоретических знаний в той или иной деятельности. Чтобы добиться такого результата, надо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекать для этой цели знания из разных областей, прогнозировать результаты и возможные последствия различных вариантов решений, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать полученные результаты и выявлять способы совершенствования проектирования и изготовления изделия.

С методической точки зрения проектная деятельность учащихся представляет собой теоретическое и практическое проблемно-ориентированное исследование, которое учащиеся проводят в учебных целях под научным руководством одного или нескольких преподавателей.

Под методом проектов в образовательной области «Технология» мы понимаем способ организации познавательно-трудовой деятельности учащихся. Он предусматривает определение потребностей людей, разработку идеи изготовления изделия или услуги по удовлетворению этой потребности, проектирование и создание изделия или оказанию услуги, оценка их качества, определение реального спроса на рынке товаров.

Целесообразно выделить пять основных компонентов проекта.

1. Определение потребности и краткая формулировка задачи.
2. Набор первоначальных идей.
3. Проработка одной или нескольких идей.
4. Изготовление изделия.
5. Испытание и оценка изделия.

Пять основных компонентов проекта могут быть скомпонованы в разной последовательности. Важно рассматривать проект как нечто целое, а не ряд ступеней, которые необходимо пройти одна за другой. Несмотря на то что моделирование не включено в состав «основных» компонентов проекта, оно играет важную роль в процессе дизайна. Время, отводимое на разные виды деятельности в рамках проекта, варьируется в зависимости от содержания проекта

Главная цель образовательной области «Технология» - подготовить учащихся к самостоятельной трудовой деятельности в условиях рыночной экономики. Проекты рассматриваются сегодня не как итоговая самостоятельная работа учащегося, а как метод, позволяющий им приобрести и закрепить навыки в процессе проектирования изготовления изделий.

Основные принципы учебного проектирования:

- выявление интересов детей;
- опора на ранее изученный материал;
- самостоятельность учащихся;
- творческая активность учащихся;
- практическая осуществимость проекта;
- связь с потребностями общества

В наши дни именно проекты стали неотъемлемой частью, не только школьной программы по технологии, но и всей жизни общества (пример: социальные проекты), поэтому возросла актуальность вопросов, связанных с методикой их преподавания. Весь комплекс вопросов, относящихся к деятельности учителя и ученика, - количество проектов, их направленность, время выполнения – нацелен на воспитание творческих и активных людей, способных принимать обоснованные решения и самостоятельно учиться в течение всей жизни. При этом введение метода проектов как одного из основных методов обучения по данному предмету даст школьникам дополнительный шанс исследовать, придумывать, по-новому решать проблему, создавать изделие, испытывать его и оценивать в реальных условиях.

Проект – это особая часть школьной воспитательной среды, которая дает учащимся возможность применить свои знания на деле, помогает сориентироваться в мире профессий, формирует технологическую культуру и

творческое отношение к труду, чувство гордости за свои умелые руки и умную голову. В процессе выполнения проекта учащиеся не только изготавливают различные изделия, но и проводят своеобразные исследования. Это поисково-исследовательское начало прямо связано с внедрением в технологическую подготовку школьников метода проектов. У детей появляется желание и возможность разработать, проанализировать, проверить и воплотить возникшие у них идеи в материале. Подход к освоению учащимися технологии проектной деятельности оправдан и педагогически эффективен. Поэтому считаю, что нам, учителям технологии, необходимо углублять и расширять это направление в своей работе.

## Глава II

### Мой край родной Башкортостан





## Гимн Чишминского района

«Все начала мои на этой земле», -  
Так великий певец наш Мустай Карим  
С нежностью говорил о тебе,  
Мы за всё тебя, Родина, благодарим!

Цвети, Чишминская земля!  
В хрусталь прозрачных рек  
И в золото твоих полей  
Влюбились мы навек...

Цвети, Чишминская земля,  
Цвети, Чишминская земля,  
Мой край поющих журавлей!

Улыбается мне здесь каждый цветок,  
Серебрятся вкрапления белых озёр,  
Взрастила ты славных сынов:  
Все мы смело и гордо смотрим вперёд!

Цвети, Чишминская земля!  
В хрусталь прозрачных рек  
И в золото твоих полей  
Влюбились мы навек...  
Цвети, Чишминская земля,  
Цвети, Чишминская земля,  
Мой край поющих журавлей!

Я уверен: мы следуем верной тропой,  
Так легко и отрадно на сердце моем:  
Сведены мы навеки судьбой,  
Наш прекрасный, наш светлый Чишминский район!

Цвети, Чишминская земля!  
В хрусталь прозрачных рек  
И в золото твоих полей  
Влюбились мы навек...  
Цвети, Чишминская земля,  
Цвети, Чишминская земля,  
Мой край поющих журавлей!



**Багаутдинова Алина, выпускница 2015 г.**

## Пою мою республику

Кто-нибудь уезжал далеко за пределы своего края, страны? Да?! Значит, вы меня поймете. Летом мы семьей отдыхали на море. Было жарко, здорово, весело! Мы купались, загорали, участвовали в конкурсах, играх. Но были моменты, когда я вспоминала свое село, улицу, на которой стоит мой дом.

Дорога домой казалась долгой, поезд тихонько двигался вперед, а я смотрела в окно и размышляла. Вокруг мелькали поля, луга, озера. Небольшие кустарники сменялись невысокими деревьями. Мы проезжали деревни и станции. Потихоньку картинки в окне стали меняться. Высокие могучие дубы, раскидистые ели, величавые горы и голубые озера и реки пришли на смену бескрайним полям, небольшим рощицам. Мама сказала, что мы въехали на территорию Башкирии. Я немного разволновалась. Мне захотелось выйти из душного вагона и вдохнуть глоток родного воздуха, почувствовать аромат родной земли.

До этой поездки я и не задумывалась, как прекрасна природа моей республики. Мне казалось, что хорошо везде, но я ошибалась. Я горжусь тем, что живу в одном из красивых и уютных мест России. Здесь растут густые леса, полные грибов, ягод, лекарственных трав. Реки и озера стали домом для многих видов рыб, занесенных в Красную Книгу. Так, в реке Белой до сих пор встречается стерлядь, которая водилась еще в давние времена. А сколько у нас родников! В них самая чистая и вкусная вода! О мощи, красоте, раздолье моей малой родины лучше слов выразительно поет курай. Слушая его звуки, мысленно рисуешь прекрасные уголки башкирской земли.

А какой доброжелательный и гостеприимный у нас народ. Просто так тебя никто не отпустит. Обязательно угостят чак-чаком, бэлишом, губадией, кумысом и, конечно же, медом. Башкирский мед славится на весь мир! Только очень трудолюбивые, старательные, упорные, добрые люди могут качать такой мед, а еще пахать землю, растить хлеб, пасти скот, а вечером собираться всей семьей, пить душистый травяной чай и петь народные песни.

Мой край славят не только природа, мед и кумыс, но и люди. Во всем мире известны имена оперных певцов Абдразаковых Аскара и Ильдара, гимнастки Ляйсян Утяшевой, спортсмена паралимпийца Ирека Зарипова. А режиссер и сценарист Рим Шарафутдинов бы признан одним из лучших в стране. Его мультфильмы «Алдар и серый волк», «Сын охотника», «Шейтулла-лентяй» из «Горы самоцветов» смотрели почти все дети и взрослые.

Вот о чем я думала, возвращаясь домой. И я поняла, что очень люблю свой край! Это моя малая родина! Здесь моя семья, родные, друзья! Тут меня всегда поймут, поддержат, помогут. Наш народ живет одной большой семьей, где нет места злости, жестокости, лжи. Процветай, моя Родина - Башкортостан!

**Шенгур Кристина, ученица 3 класса**

Я вижу сон  
В краю моем родном  
Поет курай, звучит гитара тихо.

Шумит камыш,  
И над речной волной  
Лишь тихий смех и шепот слышен.

Я встану рано,  
Побегу к реке и зачерпну в ладони  
Горсть воды и выпью.

Спасибо, дом,  
Где дышится легко,  
Я здесь живу, и, думаю, ты это слышишь.  
Мне дышится легко.  
Я вижу четко цель:  
Люблю я в малом ценное, большое...

Есть отчий дом,  
Есть мама, акварель  
И холст, где видится родное.

Я встану рано,  
Побегу к реке и зачерпну в ладони  
Горсть воды и выпью.

**Данилова Мария, выпускница 2016 г.**



**Дорошева Яна, ученица 9 класса**

### **Минең якындарым.**

Мин йәмле Башкортостан ерендә тыуғанмын һәм шунда йәшәйем. Минең Тыуған ерем бай тәбиғәте, бөтөн донъяға билдәле башкорт балы, төрлө ғөрөф-ғәзәттәре һәм билдәле кешеләре менән дан тотта. Бында калалар, ауылдар бик күп. Унда төрлө милләт кешеләре йәшәй, улар бер зур дус ғаилә кеүек көн итә.

Мин һәр вақыт түземһезлек менән көтөп алам, донъялағы иң якын кешеләрем олатайым, өләсәйем менән осрашыузы. Улар ябай ғына ауыл кешеләре. Беззе шатландырып, беззең уңыштарға кыуанып йәшәйзәр. Минең өсөн улар әкиәттәге иң якшы тылсым әйәләре. Улар менән һәр вақыт рәхәт, кызык, күңелле... Әйтерһең олатай һәм өләсәй бөтә нимә тураһында ла белә. Ул тирә йүндәге кызыклы хәлдәр тиһеңме, ауылдар тарихынмы, әкиәттәр тиһеңме...

Иң яратканым был донъяла, ул йәйзе ауылда олатай, өләсәй янында үткәреү. Ниндәй ауыл тиһегезме? Ул Башкортостан Республикаһының иң матур ауылдарының береһе – Канлы-Төркәй. Олатайым ғорурлык менән миңә уның тарихын һөйләне. Төркәй исемле батыр үз халкын һәм ерен һаклап бик күп кан койған ошо ерзә. Халык телендә беззең ауыл шулай итеп Канлы-Төркәй булып киткән. Төркәй батыр батырлығы менән мин дә ғорурланам.

Без быйыл олатайым һәм өләсәйем менән бергә Йөрәктауза булдык. Өләсәйем шундай һокланыу менән уның тарихын һөйләне. Был тау йөрәккә окшаған, бөтә тирә - яктағы ғашиктар ошо тау башына менеп, зур-зур таштарға үззәренең исемдәрен язып калдыралар икән. Әгәр шулай эшләһәң һинең мөхәббәтең ғүмерлек була тизәр. Минең олатайым һәм өләсәйем уларзың олатай, өләсәйзәре лә, хатта атайым менән әсәйем дә үззәренең исемдәрен язып калдырғандар. Үскәс, кәләшем булғас, мин дә Йөрәктауға менеп үземдең эземде калдырырға уйлайым. Кызык бит йылдар үткәс, тауға менеп олатай-өләсәйендең, атай-әсәйендең исемдәрен табып укыһаң. Хатта улар инде беззең менән булмаһалар за, ә уларзың мөхәббәте йәшәйәсәк, ошо таштарза!

Канлы-Төркәйзә халкыбыззың ғөрөф-ғәзәттәрен, йолаларын әле лә үтәйзәр. Йыл һайын без Корбан байрамына ауылға олатай, өләсәй янына йыйылабыз. Олатай йылда корбан сала. Һарыктың итен күршеләргә, карт әбей-бабайзарға тарата. Бының менән ул күрше тирәне, карттарзы шатландырып кына калмай, ә беззең ғаиләгә именлек теләй. Үскәс мин дә олатайым кеүек булырға теләйем.

Олатайымдың тағы бер яраткан шөғөлө бар. Ул – умартасылык. Уның балы иң тәмлеһе. Элек мин бал кортонан курка инем, хәзер куркмайым. Сөнки уның ағыуының файҙаһы тураһында олатайым һөйләне. Бал корто, кемгә һаулык теләй, шуларзы ғына саға икән.

Канлы-Төркәй ауылында талантлы кешеләр күп. Шулар араһында беззең ауылды бөтә республикаға таныткандары : Хәким Ғиләжев һәм Факиһа Туғызбаева. Без улар менән ғорурланабыз.

Минең өләсәйем дә талант әйәһе. Ул йырлап кына калмай баянда, курайза, кубызза бик якшы уйнай. Өләсәйем төрлө конкурстар лауриаты. Әлегә вақытта ул халык театры режиссеры.

Мин Башкортостан Республикаһында тыуғаным шатланам. Эшсән, тыныс, изге күңелле халкым, туғандарым менән ғорурланам. Үскәс мин дә халкым, Тыуған илем өсөн кәрәкле кеше буласакмын.

**Ученик 4 кл. Шагалеев Самат**  
**Шәғәлиев Самат 4-се класс укыусыһы**

### **Где родился, там и пригодился**

Башкортостан! Когда произношу это слово, чувствую себя самым счастливым ребёнком на свете. Ведь я живу и расту в республике с необыкновенно богатой природой; в семье, где царит любовь, доброта. Радуюсь тому, что с одноклассниками занимаюсь танцами, пою в школьном хоре, занимаюсь рукопашным боем, пишу рассказы о школьной жизни. Но самое большое счастье я испытываю во время встреч с дедушкой и бабушкой. Именно они научили меня видеть красоту окружающего мира, чувствовать доброту, просто верить и помогать людям. Мой дедушка Барый самый обычный человек из самой обычной башкирской деревни Канны-Туркеево. Но в этом человеке столько сил, энергии, добра и великодушия! Он является одним из тех людей, которым не безразлична судьба односельчан. Именно мой дедушка является инициатором открытия мечети в деревне. По его словам, все жители давно хотели, чтобы в их деревне была мечеть, где бы они могли встречаться, общаться, молиться. Ведь для верующих мусульман очень важно посещать мечеть. Но никто из жителей не брал на себя ответственность за это трудное дело. Когда дедушке было семьдесят два года, он, веря в добрых людей, отзывчивость односельчан и помощь своих близких, взял на себя ответственность за постройку и открытие мечети в нашей деревне. Конечно же, сложный путь предстоял ему, но желание сеять добро, вера в себя и близких не дали ему сдаться, и вместе с жителями деревни достигли поставленной цели. Благодаря моему деду и всем людям, которые ему помогали, в 2012 году мечеть начала функционировать. С тех пор люди очень благодарны ему, все с уважением и восхищением относятся к нему. А для нас детей, внуков - это пример для подражания! Многого бы в жизни дедушке не удалось, если бы не моя бабушка! Она все время поддерживала его, без ее одобрения дедушка ни за что бы не решился на такой серьезный шаг!

Моя бабушка Рима – необыкновенно мудрый человек! Она готова помогать всем, кто приходит к ней за помощью: кому-то добрым советом, кому-то целебным напитком. Секрет приготовления кумыса передавался из поколения в поколение. Теперь и моя мама с трепетом перенимает рецепт приготовления известного на весь мир напитка. Часто к бабушке заглядывают молодые женщины полюбоваться её самоткаными паласами, ведь это просто чудо, глаз не оторвать. До сих пор в доме на почетном месте стоит ее ткацкий станок. Вот

такая она моя бабушка! Глядя на дедушку и бабушку, я удивляюсь. Они не боятся любой работы, они умеют всё, никогда не повышают голос, никогда ни на что не жалуются, а наоборот, только радуются тому, что живут. Ведь им пришлось очень много пережить. Как рассказывала бабушка, у них два раза горел дом, им пришлось пережить времена, когда был голод, они вырастили пятерых детей. Я являюсь одиннадцатым внуком в семье, а еще есть три правнука! Я горжусь и восхищаюсь ими и желаю, чтобы они дожили до тех времен, когда я вырасту и внесу свой вклад в развитие Республики! А мечтаю я об одном – подарить детям планеты счастливое детство, значит, трудиться на благо людей.

**Шагалеев Самат, ученик 4 класса**



**Мухаметова Арина, ученица 6 класса**

## **Любовь к Родине –**

### **первое достоинство цивилизованного человека**

Родина... Для каждого человека это слово имеет свой смысл.

Для меня это место, где я родилась и живу. Это те места, которые оставили неизгладимый след в памяти. Человек видит Родину так, как хочет видеть его внутреннее состояние – его душа. В моем сознании у Родины нет недостатков, и нет роднее места на земле, чем отчий дом.

Любовь к Родине начинается с семьи, это простая и всем понятная аксиома. Ведь только в семье мы с детства учимся простым житейским истинам: что есть добро и зло, это хорошо, а это плохо... Если человек еще в детстве получил тепло души от мамы, научился быть честным от отца, понял в процессе учебы в школе, что быть великодушным – это круто, значит ты уже обрел необходимые ориентиры. А когда, уезжая из деревни в конце каникул, вдруг ловишь себя на мысли, что тебя снова тянет с непонятной силой к ненейке, в родные места, то именно в этот момент и просыпается в тебе любовь к родине.

Нельзя не любить отчий дом, нельзя не понимать, что, если случилась беда где-то за тысячи километров, далеко от тебя и твоих близких, значит это и меня должно волновать. Наша большая многонациональная страна всегда сражалась с врагом всем миром и помогала всему миру. Так было в годы Великой Отечественной войны, когда советская армия, освободив русскую землю, двинулась освобождать города Европы. Так случилось и в 2014 году, когда Россия протянула руку помощи братскому народу Украины, предоставляя кров, гуманитарную и медицинскую помощь тем, кто бежал от войны в 21 веке.

Цивилизованный человек – это и культурный человек. А наша культура необычайно богата талантливыми поэтами, композиторами и художниками, нам есть чем гордиться. Творчество русских писателей и поэтов одушевлено патриотизмом и величайшим гуманизмом. Все это наша история, все это наша Родина.

Моя малая Родина – Башкортостан. Разнообразны ее красоты: луга и склоны Южного Урала, чистые реки, в которых отражается синее небо. Но любая земля всегда славится людьми. Народ наш чтит свои традиции и традиции всех национальностей, которые проживают на территории нашей республики, демонстрируя уже много лет дружелюбие и единство.

Моя родина – это мой дом. Я никогда не покину и не забуду места, где родилась и живу. Разве можно забыть летнее утро в лесу, когда словно попадаешь в иной мир, где царит гармония и свой порядок. Тонкий запах смолы заполняет легкие, лес будит стук дятла, журчание светлых ручейков манит отдохнуть в их тени. Переливы солнечного света по стволам



**Мухаметова Арина, ученица 6 класса**

деревьев, запахи луговых трав, голосистое пение птиц, пробуждающее всю окрестность. Вот это и есть простая красота и величие моего родного края.

Для меня Башкортостан и Россия – одинаково важны и дороги. Больше того, это неразрывное целое. Все, что окружает меня, и есть моя Родина.

А что хотел сказать Наполеон, один из ярких представителей цивилизованной Франции 19 века? Патриотизм – это главнейшее достоинство цивилизованного человека? Так оно и есть: только человек, обладающий сердцем, наполненным любовью к Родине, заслуживает уважения и обладает правом называться «цивилизованным человеком».

**Ибатуллина Гульназ, ученица 10 класса**



**Мухаметова Арина, 6 класс**

## Моя светлая Русь

Играет на лужах тихая рябь,  
Струится, как в церкви ладан,  
Запутавшись в ветках, белёсый туман,  
И ноет тоскливо осенняя хлябь.

Вот белые тучки ищут приют  
В бездонном море теней,  
Обуглившись, будто от жара свечей,  
Дрожат и вот-вот заревут...

А было ведь лето... Средь шумных дубрав  
Бродили все дни напролёт,  
И запах медовый нескошенных трав,  
Казалось, с ума нас сведёт.

Колосья, как бархат, касались руки,  
Хотелось средь них утонуть,  
Как если б на плёсе Белой - реки  
Лежать да внезапно уснуть.

Я помню, был воздух так зноен и сух,  
На рано цветущей рябине  
Узором лежал, словно снег, белый пух,  
Запутавшись в паутине.

Деревня жила, и в лоскутную ткань  
По моде оделась природа.  
Резьба на домах, как старинная скань,  
Хвалила таланты народа.

Тобой я, людьми бесконечно горжусь,  
Что подвиги тихо свершают,  
Люблю тебя, светлая, тихая Русь,  
Как выразить даже не знаю...

Ты не умеешь считаться с собой:  
На стороне угнетённых  
Всегда защищаешь мир и покой,  
Ты помнишь о братских народах.

Башкортостан – уголок мой родной,  
Он мне отец, ты же мать,  
По жизни идти вам дорогой одной:  
Бороться, расти, достигать!

Понятна твоя мне осенняя грусть:  
Тоскует природа родная...  
Навеки с тобой, моя светлая Русь,  
Мы вместе... Я верю! Я знаю!

**Багаутдинова Алина Маратовна, выпускница 2015 г.**



**Завалишина Ангелина, ученица 11 класса**

## Во имя Родины

Чудесным летним утром мы с дедушкой тихо сидели на просторной веранде в саду. Птички громко пели, радуясь теплу не меньше нас, людей. Солнце, казалось, светило ярче, чем обычно, грея все живое своими приветливыми лучами. Пчелки-работяги летали между цветочными клумбами. Красавицы бабочки порхали по всему саду, радуя глаз своей пестротой. Очень редко бывают такие прекрасные дни. Казалось, что любой посторонний звук может нарушить всю красоту этого летнего пейзажа. Поэтому и я, и мой дед молчали, слушая чарующие песни природы и любуясь пестрыми красками лета.

Лишь когда последняя трель соловья умолкла, а солнышко скрылось за ближайшим облачком, дедушка позволил себе шумно вздохнуть. Я внимательно посмотрела на деда. В голове уже давно возникло много мыслей, и мне не терпелось их озвучить. Но, кажется, дедушка совершенно не замечал меня, он все еще сидел, над чем-то размышляя.

- Дедушка, - негромко позвала я, решившись потревожить покой родного мне человека. Тот вздрогнул и, словно очнувшись, посмотрел на меня.

- М? Что-то случилось, дорогая? - спросил дед, и я довольно улыбнулась. То, что дедушка наконец-то обратил на меня внимание, меня очень обрадовало.

- Деда, у нас такая красивая Родина! - воскликнула я, и мой дорогой дедуля снисходительно улыбнулся.

- Внушенька, а ты хоть знаешь значение слова "Родина"?- спросил спокойно дед. Он всегда был спокойным и рассудительным и никогда ничего не спрашивал без причины.

Этот вопрос озадачил меня. Честно говоря, мне казалось, что это слово более чем понятное.

- Да, знаю. Родина - это место, где ты живешь, - сказала я, после чего дедушка улыбнулся уголками губ.

- Все не так просто, Олечка,- произнес он, и я удивленно вскинула брови. Мне не терпелось узнать, что имеет в виду мой дедушка.

- Знаешь, внушенька, один мой друг говорил, что Родина там, где сердце, - задумчиво произнес дед. Я нахмурилась: слова дедушки мне казались непонятными.

- А кто этот друг? - поинтересовалась я, склонив голову набок. Дед легко рассмеялся.

- Это наш сосед - Айрат. Ты его еще называешь корт-атайка, - пояснил дедушка.

Да, действительно, под нами жил дедушка, которого я так называла. У меня никогда не было ни отца, ни второго деда, так что еще в возрасте четырех лет вторым дедом я торжественно провозгласила соседа. Этот дедушка всегда

возился со мной, как с собственной внучкой. Он был башкиром, а мне всегда казалось, что дедушек-башкир надо называть именно "корт-атайка".

- А почему он так сказал? – озадаченно спросила я. Любопытство охватило меня с головой.

Мой любимый дедушка внимательно посмотрел на меня и вновь заговорил:

- Знаешь, внученька, Айрат ведь не всегда жил в наших краях. Он тут родился, провел свою юность, а потом уехал и вернулся только несколько лет назад.

Я села поудобнее и стала внимательно слушать.

- Отец Айрата был военным, и, когда Айрату исполнилось шестнадцать лет, вся семья переехала в другой город, который находится очень далеко от нашей башкирской земли. Отца Айрата перевели по службе, и он обязан был подчиниться приказу. Я тогда еще не был знаком с Айратом, но он позже много рассказывал мне о том периоде своей жизни.

- А почему потом дядя Айрат не вернулся, когда вырос? Почему вернулся только к старости? - спросила я, невольно перебив деда.

- Корт-атайка твой пошел по стопам своего отца - стал военным. Как раз в то время шла Афганская война, и его призвали исполнять интернациональный долг.

При слове "война" я поежилась. Это слово всегда казалось мне страшным.

- Он неоднократно попадал в опасные ситуации. Чудо, что вообще выжил в той бойне, - продолжал дед, а я жадно внимала каждому его слову.

- Помню, Айрат рассказывал, как ему приходилось прятаться от вражеских солдат и спасать своих товарищей от пуль... Он никогда не боялся рисковать своей жизнью ради жизни друга. А знаешь, зачем он это делал? Знаешь, почему он пошел на эту войну?

- Потому что это был его долг? - робко предположила я, а дед кивнул, услышав мой ответ.

- Да. Это был его долг как гражданина нашей страны. Но, прежде всего, он пошел туда, чтобы не посрамить нашу башкирскую землю. Знаешь, любая земля славится не только пламенными речами своих поэтов да живописными пейзажами художников. Земля должна славиться еще и подвигами.

- То есть корт-атай пошел на войну, чтобы прославить нашу Башкирскую землю? Кажется, я начинала понимать, почему дед начал рассказывать эту историю.

- Да! Несмотря на то что Айрат долгое время не жил на родной земле, он всегда помнил о ней. Как многие другие наши земляки, он прославил свой родной край, исполняя интернациональный долг в Афганистане. Каждый славит свою Родину как умеет. Кто-то сочиняет в ее честь красивые песни. Кто-то

настолько любит родной край, что никогда не покидает его надолго. А дядя Айрат славил родной край своими поступками. Он хотел показать всем, какие славные воины растут на земле Башкирской!

Дед закончил свой рассказ и замолчал, глядя на раскинувшуюся перед нами картину. Вновь запели птицы, появились стрекозы да бабочки, природа ожила.

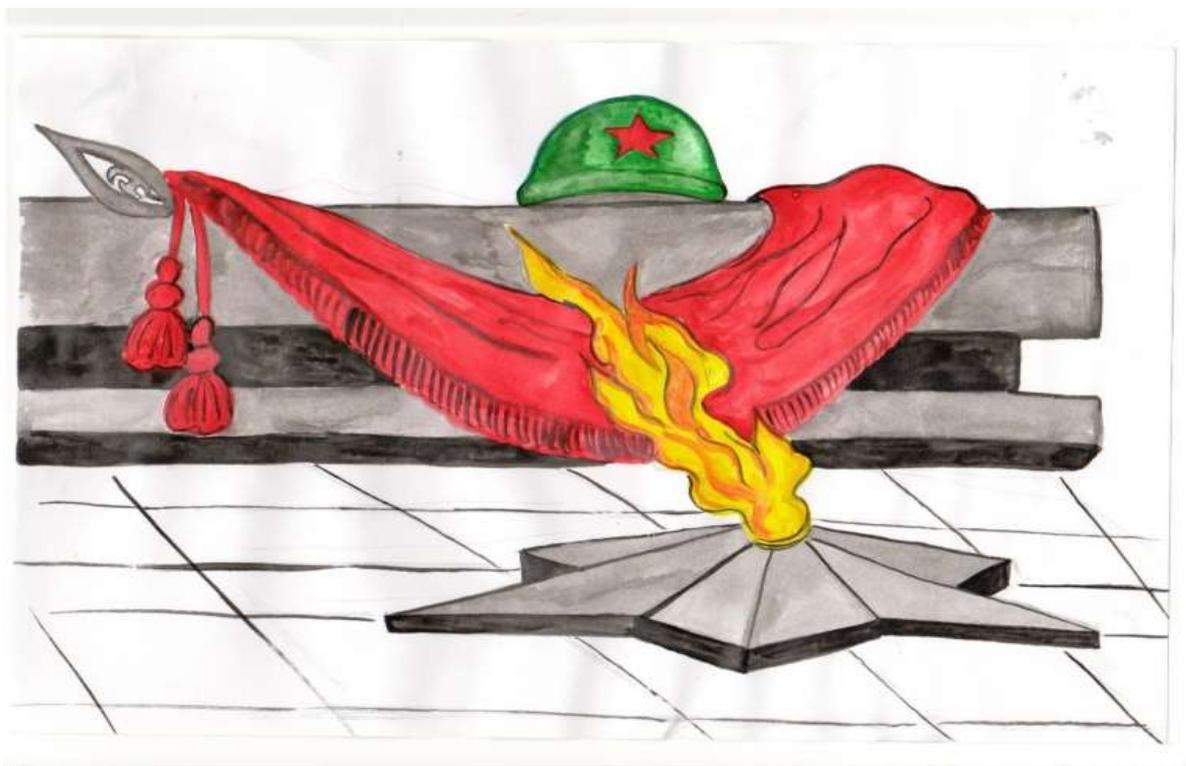
И снова на веранде застыла тишина. А я задумалась о том, что когда-нибудь обязательно прослаблю родной край.

**Гаврилова Ольга, 11 класс**



**Шенгур Кристина, ученица 3 класса**

Глава III  
«Войны священные страницы навеки  
в памяти людской...»



Гареева Анастасия, ученица 11 класса

## **Мы не допустим вновь войны!**

Война – лишь слово, но оно  
Всегда приносит столько боли.  
Мой друг, взгляни в свое окно!  
Пойми, мы избежали доли  
Что прадедам досталась нашим:  
Героев, жертв, невольных птиц.  
И чем от тех времен мы дальше,  
Тем ниже падаем мы ниц  
Пред ветеранами той страшной  
И нам неведомой войны,  
Сумевших с доблестью и славой  
Спасти Россию от беды.  
От той беды, что нам несли  
Через целый мир не люди – звери.  
И мы не только Русь спасли,  
А всю Европу – еле-еле  
Через целый мир пешком идя,  
Уже мечтая в дом вернуться  
Фашистов прочь с земли гоня,  
От страхов чтоб навек очнуться.  
Фашисты – звери, ведь они  
Народы все пленить стремились,  
В концлагеря всех волокли,  
Где крематории дымились,  
Но наши прадеды стремились  
С лица земли фашизм прогнать,  
Чтоб их потомки убедились:  
«Врагам Россию не сломать!»  
Мы победили, мы смогли!  
Врага сразить сумели вновь,  
Огонь мы мира разожгли,  
Спасли Европу от оков.  
И пусть те страхи в нас остыли,  
Оставив память лишь одну,  
Но люди это не забыли.  
Мы не допустим вновь войны!

**Гаврилова Ольга, ученица 11 класса**



**Сафиуллина Гузель, ученица 11 класса**

### **Страницы военной жизни**

Каждый год накануне Дня Победы мы вспоминаем события и участников Великой Отечественной войны. Кажется, что о войне уже все сказано, однако факты из истории тех лет не перестают удивлять. Поражают как ужасы и жестокость того времени, так и мужество и героизм людей, победивших фашизм. 2015-й год особенный, юбилейный. Думаю, стоит еще раз вспомнить, как это было. Ветеранов осталось совсем немного, с каждым годом все меньше и меньше и тех, кого называют «дети войны». Пройдет время, и их не останется совсем. Кто же тогда передаст будущим поколениям правду о войне? Это должны сделать мы. В учебниках о каждом солдате не напишут. А ведь каждая советская семья кого-то проводила на фронт.

Широбоков Филипп Васильевич, мой прадед, - участник Великой Отечественной войны. На сайте «Подвиг народа» размещена его фотография и скупые сведения о нем: «Товарищ Широбоков в боях по прорыву обороны противника в районе города Пултуск в первый день боя при выполнении боевой задачи был ранен, но поле боя не покинул, продолжая оставаться на боевом посту... В бою за города Лидзбарк и Дэйч-Элау товарищ Широбоков, находясь в первых рядах пехоты, один из первых врвался в эти города. В бою за город

Лидзбарк товарищ Широбоков из автомата убил 7 немцев и захватил 2 пленных»...

Оказывается, прадедушка – настоящий герой, а я о нем так мало знаю. Иду к бабушке (его дочери).

- Бабушка, ты никогда не видела войны, родилась уже после, но ты слышала о том нелегком времени из уст очевидцев: твой отец воевал, мать работала в тылу. Расскажи что-нибудь, прошу.

- Я мало чего знаю. Папа почти ничего не говорил о войне, да и когда он умер, я была еще ребенком. Все, что я знаю, только благодаря маме. Прошел он всю войну, от Курска до Берлина, оставил след на стене Рейхстага, был в Ленинграде, Ворошилова видел (его очень впечатлил этот человек), награжден Орденом Славы.... Вот он у меня тут, в ящике комода хранится вместе с письмами и фотографиями.

Странная вещь – человеческая натура: на войне он был героем, а в жизни... Мама часто рассказывала, как она (еще до войны) его через мост переводила. Она была у нас отчаянная, а он высоты боялся. Так боялся, что ни в какую не хотел идти. Тогда она ему глаза платком завязала, а он на четвереньках так мост и переполз. Вот оно как! Бывает, человек в жизни бесстрашный весь, а как до дела, до настоящего дела, дойдет, так только пятки нашего храбреца и видно. А иной и несмелый вроде совсем, как папа, а видишь, как выходит...и в разведку ходил, и фрицев в глаза видел, и ранен был.

А когда он с войны уже домой вернулся, его часто по ночам кошмары мучили. Все ему виделось, будто он языка брать идет, и кричал он страшно. А однажды (не знаю, что ему там причудилось) он меня во сне чуть не задушил. Я маленькая тогда была, помню только, как он все повторял: «Языка взять живым».

Не знала я тогда, что это значит. Только потом, уже после его смерти, узнала, что был он разведчиком. Первым его боевым заданием было взять языка. Шел он на задание вместе с молодым красноармейцем (тому едва восемнадцать исполнилось, а папе уже двадцать шесть было). Им была дана установка: «Языка взять живым». Шли они друг за другом, а затем поравнялись. Вдруг товарищ упал. Отец сначала не понял, что случилось, а потом заметил тоненькую алую струйку, пересекающую лоб юноши. Вражеская пуля настигла его.

Рассказывал отец об этом с дрожью в голосе, будто вина себя, и часто в конце этой истории вспоминал слова того красноармейца, что дома его ждет девушка Надежда, и, словно обращаясь к тому парню, с горечью добавлял: «Умерла, брат, твоя надежда».

Страшно, когда люди умирают, особенно молодые.

Помню ещё одну историю... Печальная, печальная история! Призвали в армию совсем детишек, было им лет по восемнадцать. Произошло это в деревне, и даже оружия не дали. Так их безоружными и отправили. А они от

деревни отойти не успели, как их всех и перестреляли. Это, считай, на глазах матерей. А они-то совсем, совсем молодые были, не то что войны, жизни не видели!

Вместе с этой вспоминается другая история. Окружили бойцы в лесу группу фашистов и по приказу должны были их утопить в болоте, там же. Так вышло, что все это были молодые ребята. Отец видел в их глазах страх и слезы. Он слышал их стоны. Они стояли по колено в трясине. Вдруг один из них побежал. Никто из наших не пытался его остановить, никто ничего не предпринимал. Парень боролся изо всех сил, но шел медленно, с каждым шагом уходя глубже: болотная жижа тянула его на дно. Однако берега он достиг. Тут мой прадед его и пристрелил. Только вот он говорил, что не испытывал тогда ненависти к этим ребятам. Скорее, даже жалел их. И ему казалось тогда, что его товарищи чувствуют то же самое.

Да... каково это убить человека? Ведь с той стороны тоже люди, настоящие, живые люди воевали! Конечно, тогда они были для них врагами, захватчиками, злодеями, но, думаю, не все немцы были извергами. Их призвали – они пошли. А иначе расстрел. А те ребята, там, на болоте, были совсем детьми еще...

Страшное это было время, жестокое. Трудно говорить об этом. Впрочем, больше и сказать-то мне нечего... И спросить уже не у кого.

- Спасибо, - все, что я могу ей сказать. Выхожу из комнаты и дрожу всем телом. Неужели я не слышала подобных историй раньше? Слышала, читала. Однако легкий озноб не проходит. Мысли в голове путаются. Среди них отчетливее других звучит одна: «А ведь моему другому прадедушке было столько же, сколько мне сейчас, когда он ушел на фронт»...

**Николаенкова Алина, ученица 11 класса**

### **«Медаль за бой, медаль за труд из одного металла льют...»**

В истории нашей Родины было немало войн. Самая кровопролитная и тяжелая – Великая Отечественная война. Вся страна, весь Советский народ в те далёкие дни поднялся на защиту своей любимой родины. Страшная война вошла в каждый дом, в каждую семью. Она вошла в дом моего прадедушки, Алетдинова Мавлия Фархутдиновича.

В этот день мой прадедушка возил односельчан домой после праздника Сабантуя. Он сделал целых четыре рейса. Со слов мамы я знаю, что прадедушка Мавлий вспоминал, как всех ошеломила страшная весть о начале войны. На следующий день состоялся митинг и отправка на фронт. Бесстрашно сражался против врагов прадедушка Мавлий. Многие километры фронтовых дорог проехал он на машине, на которой ездил в колхозе. Ему приходилось доставлять вооружение и в Москву, и в Ленинград, обратно везти раненых.



### **Сафиуллина Гузель, ученица 11 класса**

Вражеские самолеты вели прицельный огонь по машинам. Не все машины доезжали до места назначения. В боях за Родину воевали, проявляя мужество и героизм, получали ранения и погибали наши доблестные воины. Мой прадед участвовал в обороне Москвы и Сталинграда. В 1943г. ему доверили ответственную должность. Он становится водителем Толбухина Федора Ивановича, командующего Южным фронтом. Со славным военным руководителем он помогал освобождать города: Одессу, Кишинев, Тирасполь. Из

Румынии, Болгарии, Югославии, Венгрии и Австрии они выметают фашистов. Более двух лет возил командующего мой прадедушка. Он награждён многими благодарностями и медалями. Прадедушка Мавлий ценил то, что завоевал.

Когда рассказывают о войне и победе в Великой Отечественной войне, чаще говорят о подвигах на передовой. Победу ковали не только на передовых, но и в тылу. В тылу оставались лишь старики, женщины да дети. Они стояли в одном ряду с доблестными солдатами Советской Армии и помогали приближать победу, работая на фронте мирных дел. Это они плавил сталь, делали танки, пушки, самолёты, добывали уголь и растили хлеб, а в трудный час согревали воинов заботой и теплом своих сердец. Это они, труженики тыла, были незримыми участниками героических сражений. Самоотверженный подвиг советского народа в тылу приравнялся к воинскому. Победы не было бы без подвигов на фронте, но и не могло быть без самоотверженной помощи тыла фронту.

Прошла война, прошла страда,  
Но боль взывает к людям:  
Давайте, люди, никогда  
Об этом не забудем!»

**Мингалеев Марат , 5 класс**

### **Нам заверена память**

В нашей семье ещё до моего рождения была и есть сейчас традиция собирать корни своей семьи, значит, историю родного края. Вот уже несколько лет подряд 9 Мая наша семья участвует в акции «Бессмертный полк». Мы гордо шагаем по улице нашего села с портретом моего прадеда. Я никогда не видела его, только на фотографии. У него красивые глаза, волнистые волосы. Он похож на артиста кино. Может быть, если б не война, он смог бы прожить дольше, тогда бы я его узнала поближе.

Когда началась Великая Отечественная война, мой прадедушка закончил артиллерийское училище, ему было двадцать три года. Об этом рассказала моя бабушка.

В самом начале войны, он попал в плен, потому что батальон, в котором он служил, окружили фашисты. Пробыл в плену четыре года, это было в Германии, в местечке Баутцен. Об этом моя бабушка узнала только тогда, когда, будучи молодой, приехала в Германию, по месту службы своего мужа, моего дедушки. До этого не знала о плене, потому что прадед об этом мало рассказывал, а рассказывать было поначалу запрещено. В этом маленьком городке располагался концлагерь, где были советские военнопленные, именно в

этом районе и служил мой дедушка. Там до сих пор сохранены бараки военнопленных, вышки, печи....

Было страшно и невыносимо, но прадедушка выжил. После побоев у прадеда на спине были большие шишки от плеток. В конце войны пленных освободили.

В то время к людям, побывавшим в плену, относились плохо, считали их предателями. После освобождения из плена прадеда ждала проверка. Для этого создавались отдельные проверочные пункты, и такой пункт был организован в нашем селе Алкино-2. Здесь и оказался мой прадед Иван, проходил ту самую проверку. Потом жил у себя на Родине, под Ульяновском.

Как же он был удивлен, когда узнал, что его дочь (моя бабушка) попала после службы в Германии в это же самое село, где когда-то был и он. Такие совпадения бывают только в кино? Оказывается, в жизни тоже бывают.

Конечно, жизнь моего прадеда могла сложиться совсем по-другому. Но во всем виновата война, она поломала судьбы многих людей. Кто-то погиб, кто-то героически сражался, а кто-то прошёл все ужасы плена. Я не люблю, когда на экране проезжают танки и грохочут снаряды, но мне хочется знать, как жили люди, прошедшие войну. Война – это боль, это слезы и стоны, я хочу, чтобы в моей республике, в моей России, во всем мире никогда не было войны.

**Степанова Арина, ученица 4 класса**



### **Письмо дедушке**

Здравствуй, мой дорогой дедушка!

Пишу тебе из XXI века. Как жаль, что мы с тобой никогда не виделись. Но я знаю о тебе многое по рассказам моей мамы и бабушки. Мы свято храним твои бесценные документы, награды, фотографии, личные вещи. Они для нашей семьи всё равно, что завещание о том, как правильно жить. Передо мною очень старая, потёртая красная книжечка – твой, дедушка, военный билет. Открываю её, читаю: «Дубенко Тимофей Васильевич. Год рождения 1912. Принял военную присягу при 952 стрелковом полку 22 июля 1941 года». На следующей странице написано: «Ранен в левую руку в ноябре 1941 года». Полк, в котором ты служил, защищал Ленинград, о героической обороне которого мы знаем из книг, кинофильмов, я, к тому же, из рассказов бабушки и мамы. Ты, дедушка Тимофей, был непосредственным участником самых тяжелых и самых героических событий в истории Ленинграда и его защитников. По единственной дороге - Ладожскому озеру, вместе со своими товарищами возил ты в голодный замерзающий город продукты и боеприпасы, а обратно – детей, женщин, инвалидов, стариков и тяжелораненых солдат. Пережив голод, ты навсегда

запомнил эти «125 блокадных грамм с огнём и кровью пополам». Твоё трепетное отношение к хлебу передалось и нам, твоим внукам.

Дедушка, ты всегда был волевым, мужественным человеком. Но и сильные люди переживают: ты признавался близким, что невыносимо тяжело было видеть умирающих от голода детей, страдающих матерей. Говоря о военных событиях, ты не скрывал слёз. До глубины души меня потрясла история, которую ты рассказал моей маме: однажды из Ленинграда ты вёз женщину, в руках у неё был ребёнок, завернутый в лохмотья. Она была очень истощена, ты отдал ей свой паёк и сказал: «Покорми ребёнка». Но женщина жадно съела драгоценный кусочек хлеба сама. Ты строго спросил, почему она не кормит своего ребёнка, но вскоре понял, что он уже мёртвый.

Твоя жизнь, дедушка, полна отваги и героизма: ты первым шёл в бой и вёл за собой бойцов, тонул в ледяной воде Ладожского озера, спасая товарищей, перенёс несколько ранений, но каждый раз после госпиталей возвращался в свой полк. С трепетом и волнением я держу сейчас в руках твои выцветшие наградные документы. «За участие в героической обороне Ленинграда Дубенко Тимофей Васильевич указом Президиума Верховного Совета от 22 декабря 1942 года награждён медалью «За оборону Ленинграда» - написано в удостоверении. На сайте «Подвиг народа» о тебе, дедушка, есть такие сведения: «За храбрость и отвагу, проявленные в боях с немецкими захватчиками в Великой Отечественной войне, награждён Орденом Красного знамени. Указ Президиума Верховного Совета СССР. 6 ноября 1947 года.» А эта Орденская книжка говорит о вручении тебе Ордена Отечественной войны II степени. Я знаю, что после войны ты много лет работал водителем на машине скорой помощи.



**Ерохин Виктор, ученик 8 класса**

По воле судьбы ты продолжал помогать людям, попавшим в беду, за это тебя любили и очень уважали.

22 июня – всенародный день памяти начала Великой Отечественной войны, а в нашей семье это ещё и день твоей памяти. 22 июня 1990 года тебя не стало. Бабушка сокрушалась: «В этот день особенно много говорили по телевизору о войне. Видимо, сердце у него болело больше обычного. Всю жизнь память о страшной войне была с ним. Сердце его плакало от воспоминаний. Вот и умер солдат...». Как жаль, дедушка, что нам с тобой не довелось пообщаться. А как хочется о многом тебя расспросить и самой рассказать многое... Дедушка Тимофей, знай: ты не зря сражался за Родину. Сейчас Россия сильное, справедливое государство. Россия справедливая – никогда не оставляет без помощи слабых, Россия сильная – никогда в обиду себя не даёт. Я люблю нашу с тобой Родину. И, знаешь, твои славные боевые традиции продолжают мужчинами нашей семьи. Мой папа служил в Российской армии, сейчас он подполковник запаса, ветеран локальных конфликтов. У него тоже есть боевые награды. А твой внук и мой брат Никита – офицер Военно-воздушных сил России. Мы очень гордимся им. Мирного неба ему и всем лётчикам России! Я для себя тоже всё решила: постараюсь, стать врачом – хочу помогать людям, оказавшимся в трудных ситуациях. Много ещё хороших традиций осталось в семье после тебя. По рассказам бабушки я знаю, как ты любил свой главный праздник - День Победы: тщательно готовился к нему, доставал свой парадный костюм, награды, встречался с пионерами. А самым важным в этот день были встречи с друзьями. Вернувшись с парада, ты садился за стол и с горечью сообщал, что друзей твоих становится всё меньше и меньше. Для нашей семьи День Победы навсегда стал священным праздником. 9 мая 2015 года мне особенно запомнился. В нашем маленьком посёлке шёл проливной дождь, но никто на него не обращал внимания. Школьники и взрослые люди вышли на митинг, в руках каждый, как святыню, нёс фотографию родного человека, участвовавшего в Великой Отечественной войне. Эта народная акция «Бессмертный полк» проходила по всей России. В маленьких, как наш, посёлках и больших городах, превратившись, скорее, в «Бессмертную армию». Тысячи живых и павших шли в едином строю, потому что «нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой...». Дедушка Тимофей, мы шли вместе: ты и я! Я испытывала непередаваемый духовный подъём, чувство гордости за тебя, за нашу семью, за наш народ – победитель! И знаешь, спустя 70 лет после Победы, у нас в стране получилось, как просила Ахматова «крикнуть на весь мир все ваши имена!»

Благодарю тебя за всё! Помню! Твоя внучка Анастасия.

**Маршинская Анастасия, ученица 11 класса**

## **Военный вклад с. Алкино-2 в победу в Великой Отечественной войне**

Написанию данной работы способствовало желание в юбилейный год 70-летия Победы над фашизмом узнать как можно больше из истории Великой Отечественной войны. Сегодня все чаще приходится слышать о пересмотре итогов войны. В некоторых странах делаются попытки переписать историю военных лет, уничтожаются памятники воинам-освободителям и др.

Целью данного исследования является изучение военного вклада села Алкино-2 в победу в Великой Отечественной войне. В итоге встреч со старожилами села, обработки и проработки архивных данных было изучено положение села в годы войны и была расширена его военная история. Наше село в годы Великой Отечественной войны ощущало пульс времени. Алкино стало значимым объектом БАССР в годы войны, оно внесло свой вклад в победу в Великой Отечественной войне. Сюда начали стекаться солдаты, здесь стали формировать соединения красноармейцев, уходящих на фронт. Именно здесь в годы войны формировалось более половины всех частей и соединений БАССР. В их числе самая большая 17-я запасная стрелковая бригада, которая была создана на основании директивы заместителя НКО СССР от 18 августа 1941 года за № ОМ/2/539132сс. Она подготовила более 225,5 тыс. бойцов. На ее основе формировались другие части и соединения. Это 1292-й Башкирский истребительно-противотанковый артиллерийский полк имени Салавата Юлаева, образованный на основании приказа командующего Южно-Уральским военным округом № 00205 от 21 апреля 1943 года и 587-й гаубичный артиллерийский полк. При формировании 112-ой Башкирской кавалерийской дивизии 3-й полк в конце 1941 - начале 1942 гг. располагался на станции Алкино. Созданное в суровое время Великой Отечественной войны и проводившее учения в нашем селе Уфимское пехотное училище успешно выполнило все поставленные перед ним задачи. Восстановительное лечение раненых и больных продолжалось в санаториях, в том числе в санатории «Алкино». С 1 июля 1943г. по 1 октября 1945г. в

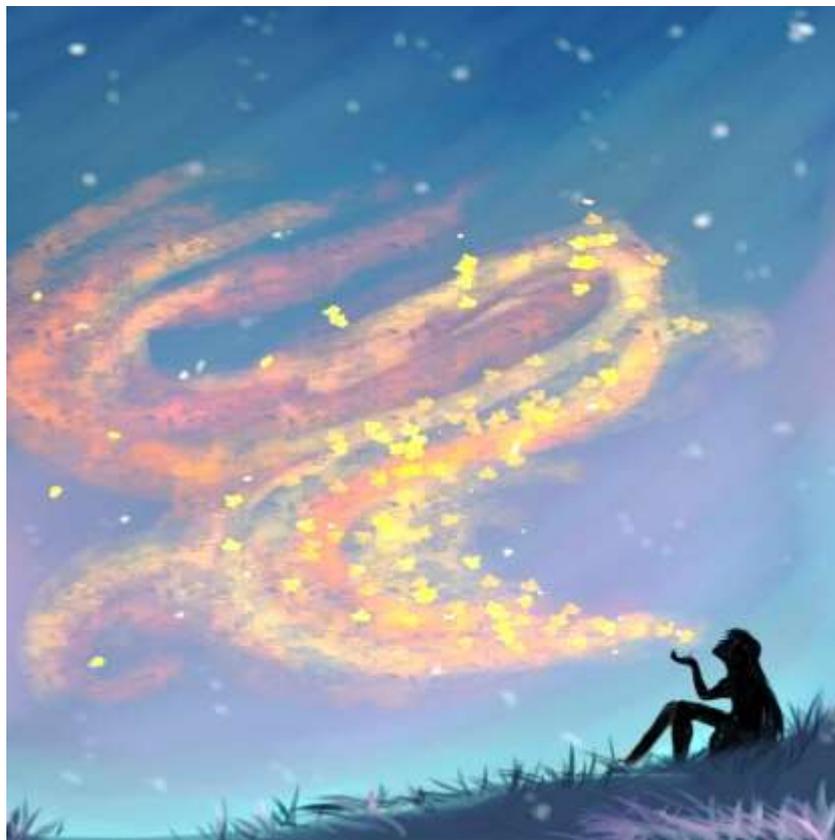
санатории Алкино располагался эвакуированный из Тульской области, находящийся в ведении ВЦСПС, эвакогоспиталь № 4045. Из общения с ветеранами Великой Отечественной войны и из их биографий мы уяснили и надолго запомнили, какова по-настоящему искренняя любовь к своей Родной земле.

**Мухаметшина Ильвина,  
ученица 8 класса**



# Глава IV

## Мир вокруг нас



Дорошева Яна, ученица 9 класса

## « С огнем в груди...»



Рассеян был софитов свет,  
Средь пышных пачек, ярких бантов  
Вдруг появился силуэт,  
И, приподнявшись на пуантах,  
Он сделал с чувством, элегантно  
Полувоздушный пируэт.

Слегка касаясь, балерины,  
Его взволнованная грудь,  
Как ветер огоньки лучины  
Бойтся лёгким жестом сдуть,  
Боялась близостью спугнуть  
Волшебные движенья примы...

И в танце звёздного дуэта  
Слились все чувства на земле...  
Плыла прекрасная Одетта  
И, закружившись в фуэте,  
Сказала нежное «je t'aime»  
Изящным языком балета...



Оркестр всё ещё играл...  
Поклон. И вот сквозь темноту  
Нуриев осмотрел весь зал –  
Он воплотил свою мечту:  
Гранд-опера, привстав, ему  
Восторженно рукоплескал...

**Багаутдинова Алина Маратовна, выпускница 2015 г.**



## Обрывки

Было сонное зимнее утро - снежинки кружили меж нас.

- Я влюбилась в твою улыбку

- Я влюбился в твои глаза.

Нам казалось, что это ошибка - все чувства на деле игра.

- Я влюбилась... в твою улыбку?

- Я влюбился в твои глаза.

Со временем стали мы ближе, нашли друг для друга слова.

- Я влюбилась в твою улыбку!

- Я влюбился в твои глаза.

Пронзительно-тихую скрипку мы слышали в наших сердцах.

- Я влюбилась в твою улыбку

- Я влюбился в твои глаза.

Много лет прошло. Мы расстались, перестав любить чудеса.

- Я любила твою улыбку

- Я влюблен был в твои глаза.

В этой жизни все очень зыбко: к нам неожиданно пришла гроза.

- Я любила его улыбку

- Я влюблен был в ее глаза

И мы ждем у моря погоды, но не верим уже небесам.

- Не забыла я ту улыбку...

- ...Не забылись ее мне глаза.

## Палитра

Раскрась цветной краской смелее все руки. Забудь о насущном, о прошлом забудь. Всегда улыбайся, избавь мир от скуки. Пора к небесам вымещать тебе путь.

Иди и не бойся - к мечтам ты дорогу прокладывай сам, не меняя пути. Отбрось все сомненья, отбрось всю тревогу - тогда своё счастье сумеешь найти.

И к лесу быстрее босиком по рассвету - пока не хватились друзья и враги. Верь только влюбленного сердца совету - забыв обо всем, ты к свободе беги.

Живи этим мигом, когда ты на воле. Поверь, что реальность намного светлей. Почаще носись и гуляй на просторе - добрей станет сердце, душа - горячей.

И крепко, как сможешь, хватайся за детство - оно всех мудрее и чище, мой друг. Оно для людей как вселенной наследство - с ним ярче, счастливей все люди вокруг.

**Гаврилова Ольга, ученица 11 класса**



**Дорошева Яна, ученица 9 класса**



Дорошева Яна, ученица 9 класса

## Серия рассказов «Герои школы»

### Ложь – вдохновение

Митя из 3 «Б» класса – лентяй, и у него только один друг Шамиль. Хотя они друг с другом «антонимы», но они неразлучные друзья. Как всегда в школе Митя спешит подсесть к Шамилю:

- Как дела? Уроки сделал?
- А как же, конечно, сделал!
- Тогда дай мне списать математику, пожа-а-а-луйста!

Шамиль, немного подумав, сказал:

- Я каждый день уроки делаю, а ты чем занят? – вздохнул он.
- Ну, эээ-э-ээ. Я не хотел говорить, это тайна... Я строю космический корабль, чтоб наша страна не позорилась, вон США давно нашла планету, похожую на Землю! – соврал Митя...

Шамиль вздрогнул от удивления и моментально выпалил:

- Что, правда?! Мой друг изобретатель!!! Ладно, перепиши, а я к тебе в субботу зайду, ассистентом буду!

Прозвенел звонок. Митя весь день думал о космическом корабле, ведь Шамиль был его лучшим другом, и ему не хотелось стать обманщиком в его глазах.

- Придётся строить, чертить чертежи... Придумал!!! Я пока игрушечный космический кораблик куплю, а ему скажу, что это модель космолета! Только как детали раздобыть, из чего я строить-то буду, успею ли я?! -подумал он на перемене.

На следующий день он открыл свою копилку и вынул оттуда все деньги, хотя он давно копил на фотоаппарат, но что не сделаешь ради друга! В магазине он выбрал самый инновационный конструктор-космолет.

Все свободное время Митя строил космолет. Через три дня все было готово. В субботу к нему пришел Шамиль.

- Привет! Как дела?
- Хорошо, даже отлично! Я достроил модель космолета!
- Ура! Когда приступим к делу?
- Прямо сейчас!- взвизгнул Митя.

Они приступили к работе. Им так понравились это конструирование, лучше семейного просмотра телевизора.

Конечно же, ребята достроили космолет, но Шамиль все равно узнал, что Митя соврал ему.

Уже через 20 лет Россия стала самой лучшей по космическим технологиям. Митя и Шамиль выросли и стали отличными инженерами-

проектировщиками космических технологий. Они внесли большой вклад в развитие космонавтики.



Мухамадганеева Дианна, 4 класс

### Толя, вставай!

На 23 Февраля Толе подарили игрушку, денежки и чудо-будильник. Он постоянно опаздывал на уроки, и учительница, конечно же, жаловалась родителям. «Теперь, когда у него есть чудо-будильник, он не будет опаздывать на уроки, все свои дела будет делать вовремя», - обрадовались родители.

А чудо заключалось в том, что будильник сам умел говорить, что и когда делать.

- Вставай, Толя, тебе пора идти в школу!

Толя высунул голову из-под одеяла и лениво присел на кровать:

- Что? Уже?- и опять свалился в кровать.

- Дрь-рь-рь-рь-рь, через пятнадцать минут звонок на урок!

- Ой-ой, надо поторопиться.

Толя оделся, почистил зубы, вышел за дверь и вспомнил:

- Я же вчера часы на один час вперед перевел, зачем встал? Спал бы еще целый час!!!

Он вернулся в кровать и уснул.

Но не так-то все просто! К сожалению, Толя все равно опоздал, потому что мама ночью заметила, что часы спешат на час, и перевела их обратно!

## **Кем ты станешь, когда вырастешь?**

- Классный час посвящается теме «Кем ты станешь, когда вырастешь?», вы дома должны выбрать работу, которая вам нравится, и сказать, какие у этой работы плюсы и минусы, – сказала учительница.

В классе послышался шепот. Учительница договорила домашку. После уроков мы с другом Мишей пошли ко мне делать уроки, вместе веселей.

Мы попили чай и принялись за уроки. Первым делом мы обычно делаем русский.

- Просклоняйте слова ручка, январь, веревка, мяч, – читал я. Мы записали: ручка, ручки, ручке, ручку, ручкой, о ручке. Также мы просклоняли другие слова.

- Русский сделали!- прокричал Миша через несколько минут.

- А теперь математика!- сказал я, доставая книжку.

Через 20 минут мы успешно доделали математику, и остался только «классный час»

- Кем ты станешь, когда вырастешь?- спросил меня Митя.

- Даже не знаю, – признался я.

- Я тоже, – повторил за мной мой друг.

Немного подумав, я предложил:

- Давай выберем три профессии и попробуем поработать «по-игрушечному», и в Интернете плюсы и минусы посмотрим.

- Давай!- ответил Мишка.

- Выберем профессию доктора, учителя и археолога.

У Миши дома был игрушечный набор доктора. Они сбегали к нему домой. Попробовали поиграть в докторов, почитали в Интернете информацию об этой профессии и решили, что в ней больше минусов, чем плюсов. Например, такие минусы как: жалко делать уколы детям, ставить капельницы, неправильно могут назначить лекарства и т.д. Так что доктора мы убрали из списка.

Следующий по списку был учитель. Сначала я пытался быть учителем для Миши. Объяснял ему правила, ставил оценки. Миша тоже попытался быть учителем для меня. Но у нас ничего толком не вышло. Эта профессия показалась нам довольно – таки сложной. Скорее всего, чтобы быть учителем надо обладать таким терпением, что даже не передать словами!

Остался археолог. Мы достали лопаты и начали копать снег. Долго копали, иногда находили какие-то небольшие вещи. Это было увлекательное

занятие. Затем вдалеке мы увидели большую кучу снега. Начали раскапывать её. Копали долго, потому что под снегом был большой чёрный предмет. Оказалось, это был старый рояль. Мы этому очень удивились. Как же рояль мог здесь оказаться? Наверное, на этом месте снесли старый дом, хозяева которого когда то играли на этом рояле...

Мы сфотографировали его и рассказали всему классу про эту удивительную находку!

А когда нас вызвали и спросили о том, кем мы хотим стать, когда вырастим, мы ответили:

- Археологами!

Лучшее в этой профессии то, что можно повсюду находить интересные старинные вещи, например рояль в сугробе!

- Пять с плюсом!!!

## **История одной куклы**

История человечества с древнейших времён до наших дней – это история кукол, которые на протяжении тысячелетий оставались неизменным спутником людей. В древности куклы участвовали в обрядах и праздниках, отмечая с людьми рождение, свадьбы, уход к предкам. Созданные по образу и подобию человека куклы служили посредниками между миром людей и духов. Куклам поклонялись, приносили в жертву, просили их о заступничестве.

Ещё в середине XX века почти в каждой семье в деревне и городе дети играли тряпичными куклами. И только с 1960 – х годов, когда промышленные предприятия начали выпускать миллионные партии игрушек из пластмассы, традиция изготовления домашней куклы почти угасла. Однако не исчезла совсем, глубоко отложившись в народной памяти.

В современной городской культуре можно снова увидеть текстильные куклы, сделанные своими руками, очень симпатичные и трогательные.

Хочу рассказать всем об одной удивительной кукле, которая называется «Северная берегиня». Увидев её однажды, мне захотелось сделать её своими руками, хорошо, что она проста конструктивно, доступны материалы и не нужны профессиональные навыки для её изготовления. Понадобятся разноцветные лоскуты тканей от старых вещей, лучше всего из «бабушкиного сундучка». Немного моих стараний, и весёлая разноцветная кукла готова.

Каждый лоскутик – страница памятной родовой книги, которую можно перечитывать снова и снова. Лоскут «с красными цветочками» от мамино летнего платья, в нём мама была молодая и очень весёлая. А этот жёлтый лоскут от дедушкиной рубашки, который дала мне бабушка, словно фронтовое письмо,

которое напоминает о судьбе родного человека. Не пожалела бабушка лоскутика и от своего сарафана, при этом сказала: «Ткань такая хорошая раньше была, не сносилась совсем». Вспоминаю, разглядывая знакомые лоскутики, выпускной брата Никиты. Счастливый - он уже в это время сдал ЕГЭ! Лоскут от папиной офицерской рубашки, он всю жизнь защищает нашу Родину! А этот голубенький и белый от моей детской кофточки и платья, мне их в детстве подарила Крёстная мама. Всего лоскутков семь – **семья!** Она, как яркий калейдоскоп, высвечивает страницы жизни нашей семьи! И теперь она всегда со мной!

У каждого, кто делает такую куклу, получается своя “лоскутная история”. Попробуйте, сделайте! Удачи!

**Маршинская Анастасия, ученица 11 класса**



**Дильмухаметова Айгиза, 2 класс**

## СОДЕРЖАНИЕ

Вместо предисловия	3
Гаврилова О. Учитель и ученик: каким станет их взаимодействие в школе будущего ?	
<b>ГЛАВА I. РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ     ОРГАНИЗАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОДАРЁННЫХ     ШКОЛЬНИКОВ</b>	<b>5</b>
Батршина М.Т. И загорится небосвод звёздами талантов	5
Маршинская С.Т. Теория работы образовательной организации по выявлению и комплексному сопровождению развития одарённых школьников	7
Антонова Л.И. Роль литературы в жизни человека	9
Кожевникова О.В. Работа с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС второго поколения	11
Сахауова Ю.А. Развитие исследовательских навыков у младших школьников	14
Магадиева Р.Р. Интеллект – карта как средство повышения качества образования	16
Андреева С.Г. Развитие творческого потенциала личности через проектно-исследовательскую деятельность	18
Булатова Г.Р. Сотрудничество семьи и школы – залог успешности в развитии детей в современных условиях	20
Ишмуратов С.А. Проектная деятельность на уроках технологии	22

ГЛАВА II. МОЙ КРАЙ РОДНОЙ БАШКОРТОСТАН	26
Багаутдинова А. Гимн Чишминского района	27
Шенгур. К. Пою мою республику	28
Данилова М. Я вижу сон	29
Шәғәлиев С. Минең якындарым.	29
Шагалеев С. Где родился, там и пригодился	31
Ибатуллина Г. Любовь к Родине – первое достоинство цивилизованного человека	33
Багаутдинова А. Моя светлая Русь	35
ГЛАВА III « ВОЙНЫ СВЯЩЕННЫЕ СТРАНИЦЫ НАВЕКИ В ПАМЯТИ ЛЮДСКОЙ...»	40
Гаврилова О. Мы не допустим вновь войны!	41
Николаенкова А. Страницы военной жизни	42
Мингалеев Марат. «Медаль за бой, медаль за труд из одного металла льют...»	44
Степанова А. Нам заверена память	46
Маршинская А. Письмо бабушке	47
Мухаметшина И. Военный вклад с. Алкино-2 в победу в Великой Отечественной войне	50
ГЛАВА IV. МИР ВОКРУГ НАС	51
Багаутдинова А. « С огнем в груди...»	52
Гаврилова о. Обрывки	53
Гаврилова о. Палитра	54
Шагалеев С. Серия рассказов «Герои школы»	56
Маршинская А. История одной куклы	59



