

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Башкортостан  
Администрация муниципального района Чишминский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя  
общеобразовательная школа с.Алкино-2 имени Рустема Абзалова муниципального  
района Чишминский район Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

\_\_\_\_\_ Сулейманова Ф.Х.

Протокол №1

от "10" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Акушко Н.В.

"11 " августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор СОШ с. Алкино-2

\_\_\_\_\_ Батршина М.Т.

Приказ № 314

от "12 " августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**(ID 2880966)**

**Учебного предмета**  
**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

(для 5–9 классов образовательных организаций)

с.Алкино-2 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с лично ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 5 КЛАСС

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

### **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами

неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6 КЛАСС**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.



Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые

национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами

неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее

понимание текста. Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development),

-ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.  
Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.  
Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.  
Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.  
Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.  
Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — распрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог — распрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.



При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объем текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

## **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand*); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: *-ance/-ence*

(performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and ... .

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос); диалог — обмен мнениями:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог — обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные

смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу,

запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением

их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);



в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ... .

Конструкция I wish ... .

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого

языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

##### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном

самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе

применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### ***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### ***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### ***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать

понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

*1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

#### *1) самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

#### *2) самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

#### *3) эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

#### *4) принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

### 5 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения; *владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова; *владеть пунктуационными* навыками: использовать точку, вопросительный и



восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## 6 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут); **смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);

- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; - *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой

для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 7 КЛАСС

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила

отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением

существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment;

имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;

имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- конструкцию used to + инфинитив глагола;

- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

- модальный глагол might;

- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

- местоимения other/another, both, all, one;

- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 8 КЛАСС

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — до 9-10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объем — 9-10 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both ... and ...;

- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); - наречия too — enough;

- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 9 КЛАСС



1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или

вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10-12 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения; *владеть орфографическими* навыками: *правильно писать* изученные слова; *владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно *правильно оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

- предложения с I wish;

- условные предложения нереального характера (Conditional II);

- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;

- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

- формы страдательного залога Present Perfect Passive;

- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*выражать* модальные значения, чувства и эмоции;

*иметь* элементарные представления о различных вариантах английского языка;

*обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	10	0	0	Библиотека МЭШ - Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-5) mos.ru, презентации, аудиозаписи к УМК, <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1	0	Библиотека МЭШ - Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-5) mos.ru, презентации, аудиозаписи к УМК, <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	0	0	Библиотека МЭШ - Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-5) mos.ru, презентации, аудиозаписи к УМК, <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	10	0	0	Библиотека МЭШ - Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-5) mos.ru, презентации, аудиозаписи к УМК, <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	0	Библиотека МЭШ - Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-5) mos.ru, презентации, аудиозаписи к УМК, <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	15	0	0	Библиотека МЭШ - Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-5) mos.ru, презентации, аудиозаписи к УМК, <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	0	0	Библиотека МЭШ - Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-5) mos.ru, презентации, аудиозаписи к УМК, <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	1	0	Библиотека МЭШ - Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-5) mos.ru, презентации, аудиозаписи к УМК, <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9.	Родной город/село. Транспорт	10	0	0	Библиотека МЭШ - Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-5) mos.ru, презентации, аудиозаписи к УМК, <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	0	Библиотека МЭШ - Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-5) mos.ru, презентации, аудиозаписи к УМК, <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	6	1	0	Библиотека МЭШ - Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-5) mos.ru, презентации, аудиозаписи к УМК, <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

**6 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	10	0	0	Библиотека МЭШ - Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 6 (Module 1-5) mos.ru, презентации, аудиозаписи к УМК, <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	Внешность и характер	7	1	0	Библиотека МЭШ - Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 6 (Module 1-5) mos.ru, презентации, аудиозаписи к УМК, <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	0	0	Библиотека МЭШ - Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 6 (Module 1-5) mos.ru, презентации, аудиозаписи к УМК, <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0	0	Библиотека МЭШ - Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 6 (Module 1-5) mos.ru, презентации, аудиозаписи к УМК, <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	0	Библиотека МЭШ - Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 6 (Module 1-5) mos.ru, презентации, аудиозаписи к УМК, <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	10	0	0	Библиотека МЭШ - Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 6 (Module 1-5) mos.ru, презентации, аудиозаписи к УМК, <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	10	0	0	Библиотека МЭШ - Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 6 (Module 1-5) mos.ru, презентации, аудиозаписи к УМК, <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	1	0	Библиотека МЭШ - Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 6 (Module 1-5) mos.ru, презентации, аудиозаписи к УМК, <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9.	Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	10	0	0	Библиотека МЭШ - Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 6 (Module 1-5) mos.ru, презентации, аудиозаписи к УМК, <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	0	Библиотека МЭШ - Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 6 (Module 1-5) mos.ru, презентации, аудиозаписи к УМК, <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты	10	1	0	Библиотека МЭШ - Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 6 (Module 1-5) mos.ru, презентации, аудиозаписи к УМК, <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

#### 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	

1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	10	0	0	Библиотека МЭШ - Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-8) mos.ru, презентации, аудиозаписи к УМК, <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	Внешность и	7	1	0	Библиотека МЭШ - Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-8) mos.ru, презентации, аудиозаписи к УМК, <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	0	0	Библиотека МЭШ - Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-8) mos.ru, презентации, аудиозаписи к УМК, <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание	10	0	0	Библиотека МЭШ - Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-8) mos.ru, презентации, аудиозаписи к УМК, <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	0	Библиотека МЭШ - Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-8) mos.ru, презентации, аудиозаписи к УМК, <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	10	0	0	Библиотека МЭШ - Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-8) mos.ru, презентации, аудиозаписи к УМК, <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	0	0	Библиотека МЭШ - Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-8) mos.ru, презентации, аудиозаписи к УМК, <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	1	0	Библиотека МЭШ - Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-8) mos.ru, презентации, аудиозаписи к УМК, <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	6	0	0	Библиотека МЭШ - Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-8) mos.ru, презентации, аудиозаписи к УМК, <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10.	Средства массовой информации.	5	0	0	Библиотека МЭШ - Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-8) mos.ru, презентации, аудиозаписи к УМК, <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные традиции, обычаи)	10	1	0	Библиотека МЭШ - Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-8) mos.ru, презентации, аудиозаписи к УМК, <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	10	1	0	Библиотека МЭШ - Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-8) mos.ru, презентации, аудиозаписи к УМК, <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

#### 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	

1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	10	0	0	Библиотека МЭШ - Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 8 (Module 1-8) mos.ru, презентации, аудиозаписи к УМК, <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	5	0	0	Библиотека МЭШ - Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 8 (Module 1-8) mos.ru, презентации, аудиозаписи к УМК, <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	1	0	Библиотека МЭШ - Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 8 (Module 1-8) mos.ru, презентации, аудиозаписи к УМК, <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	10	0	0	Библиотека МЭШ - Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 8 (Module 1-8) mos.ru, презентации, аудиозаписи к УМК, <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	6	1	0	Библиотека МЭШ - Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 8 (Module 1-8) mos.ru, презентации, аудиозаписи к УМК, <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	10	0	0	Библиотека МЭШ - Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 8 (Module 1-8) mos.ru, презентации, аудиозаписи к УМК, <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	7	0	0	Библиотека МЭШ - Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 8 (Module 1-8) mos.ru, презентации, аудиозаписи к УМК, <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	10	1	0	Библиотека МЭШ - Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 8 (Module 1-8) mos.ru, презентации, аудиозаписи к УМК, <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	7	0	0	Библиотека МЭШ - Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 8 (Module 1-8) mos.ru, презентации, аудиозаписи к УМК, <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10.	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет	7	1	0	Библиотека МЭШ - Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 8 (Module 1-8) mos.ru, презентации, аудиозаписи к УМК, <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные	10	0	0	Библиотека МЭШ - Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 8 (Module 1-8) mos.ru, презентации, аудиозаписи к УМК, <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1	0	Библиотека МЭШ - Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 8 (Module 1-8) mos.ru, презентации, аудиозаписи к УМК, <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	

1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты их разрешения	10	0	0	Библиотека МЭШ - Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 9 (Module 1-8) mos.ru, презентации, аудиозаписи к УМК, <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1	0	Библиотека МЭШ - Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 9 (Module 1-8) mos.ru, презентации, аудиозаписи к УМК, <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	10	0	0	Библиотека МЭШ - Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 9 (Module 1-8) mos.ru, презентации, аудиозаписи к УМК, <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	0	Библиотека МЭШ - Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 9 (Module 1-8) mos.ru, презентации, аудиозаписи к УМК, <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	7	0	0	Библиотека МЭШ - Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 9 (Module 1-8) mos.ru, презентации, аудиозаписи к УМК, <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками	8	0	0	Библиотека МЭШ - Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 9 (Module 1-8) mos.ru, презентации, аудиозаписи к УМК, <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	10	0	0	Библиотека МЭШ - Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 9 (Module 1-8) mos.ru, презентации, аудиозаписи к УМК, <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	10	1	0	Библиотека МЭШ - Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 9 (Module 1-8) mos.ru, презентации, аудиозаписи к УМК, <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9.	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет	10	0	0	Библиотека МЭШ - Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 9 (Module 1-8) mos.ru, презентации, аудиозаписи к УМК, <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; население; официальные языки. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	10	1	0	Библиотека МЭШ - Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 9 (Module 1-8) mos.ru, презентации, аудиозаписи к УМК, <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1	0	Библиотека МЭШ - Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 9 (Module 1-8) mos.ru, презентации, аудиозаписи к УМК, <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	



# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Вводный урок "Мы изучаем английский...". Повторение. Каникулы. Простое настоящее и прошедшее время	1	0	0	Устный опрос;
2.	Проведение досуга. Простое настоящее и прошедшее время.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
3.	Повторение лексических единиц, букв и звуков английского алфавита.	1	0	0	Устный опрос; Диктант;
4.	Формирование лексических навыков говорения по теме "Приветствия".	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Диктант;
5.	Школа! Расписание. Артикль a/ an. Глагол-связка to be.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
6.	Первый день! Знакомство. Личные местоимения. Заполнение анкеты. Формирование навыков письма.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
7.	Любимые предметы, заглавные буквы.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
8.	Школы в Англии. Школьная жизнь в России. Формирование навыков монологической речи.	1	0	0	Устный опрос;
9.	Разговорные формулы: приветствие, прощание. Контроль навыков говорения.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Граждановедение работаем в парах. Повторение лексико-грамматических структур.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;

11.	Это Я! Я из... Страны и национальности. Словообразование с помощью суффиксов.	1	0	0	Устный опрос;
12.	Человек-паук. Глагол "have got". Контроль навыков письма.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Диктант;
13.	Мои вещи. Формирование навыков диалогической речи в парах.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
14.	Множественное число имен существительных. Указательные местоимения. Контроль навыков аудирования.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование; Диктант;
15.	Моя коллекция. Числительные 1-100. Формирование лексических навыков письма.	1	0	0	Устный опрос;
16.	Каникулы в Великобритании. Сувениры.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
17.	Покупка сувениров. Формирование лексических навыков говорения.	1	0	0	Устный опрос;
18.	Англоговорящие страны. Формирование лексических навыков чтения.	1	0	0	Устный опрос;
19.	Народов много- страна одна! День народного единства, 4 ноября.	1	0	0	Устный опрос;
20.	Повторение лексико-грамматических структур.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
21.	Контроль навыков чтения.	1	1	0	Контрольная работа;
22.	Работа над ошибками. Повторение лексики по теме "Мой дом - моя крепость".	1	0	0	Устный опрос;
23.	Дома. Порядковые числительные.	1	0	0	Устный опрос;
24.	Жить высоко! Формирование лексических навыков чтения и аудирования.	1	0	0	Устный опрос;

25.	С новосельем! Словообразование. Развитие навыков чтения.	1	0	0	Устный опрос;
26.	Оборот there is/ there are. Притяжательные местоимения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
27.	Моя спальня. Предлоги места. Контроль навыков письма.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
28.	Типичный английский дом. Дома - музеи в России. Формирование лексических навыков чтения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Диктант;
29.	Осмотр дома. Формирование лексических навыков диалогической речи.	1	0	0	Устный опрос;
30.	Искусство и дизайн. Тадж-Махал. Формирование лексических навыков монологической речи.	1	0	0	Устный опрос;
31.	Повторение лексико-грамматического материала.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
32.	Моя семья. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1	0	0	Устный опрос;
33.	Глагол can. Притяжательные местоимения.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
34.	Кто есть кто? Формирование лексических навыков говорения и аудирования.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
35.	Притяжательный падеж существительных. Повелительное наклонение.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
36.	Знаменитые люди. Контроль навыков аудирования.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
37.	Американские "телесемьи". Моя семья. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1	0	0	Устный опрос;
38.	Описание людей. Контроль навыков говорения.	1	0	0	Устный опрос;

39.	Моя семья, работа со стихотворением. Закрепление новых лексических единиц.	1	0	0	Устный опрос;
40.	Повторение лексического материала.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
41.	Повторение грамматического материала.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
42.	Контроль навыков чтения.	1	1	0	Контрольная работа;
43.	Работа над ошибками. Фольклор "Снегурочка". Формирование навыков работы с текстом.	1	0	0	Устный опрос;
44.	Праздники Новый год и Рождество. Формирование навыков разговорной речи.	1	0	0	Устный опрос;
45.	Удивительные создания. Формирование лексических навыков чтения и говорения. Словообразование с суффиксом -al.	1	0	0	Устный опрос;
46.	Настоящее простое время в утвердительных предложениях.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
47.	В зоопарке. Формирование лексических навыков чтения.	1	0	0	Устный опрос;
48.	Настоящее простое время в отрицательных и вопросительных предложениях. Альтернативный вопрос.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
49.	Мой питомец. Формирование лексических навыков говорения и письма.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
50.	Разделительный вопрос.	1	0	0	Устный опрос;
51.	Пушистые друзья. Коалы. Проект "Животные в России".	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

52.	Посещение ветеринарной клиники. Формирование навыков диалогической речи.	1	0	0	Устный опрос;
53.	Наука. Жизнь насекомого. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1	0	0	Устный опрос;
54.	Повторение лексико-грамматических структур.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
55.	Подъем! Распорядок дня. Введение новой лексики по теме. Развитие навыков чтения и говорения.	1	0	0	Устный опрос;
56.	Наречия частотности, их место в предложении. Словообразование. Предлоги времени.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
57.	На работе. Введение новой лексики по теме. Словообразование. Формирование навыков аудирования, говорения и письма.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
58.	Настоящее длительное время.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
59.	Выходные. Закрепление лексики по теме. Контроль навыков письма.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
60.	Достопримечательности Лондона - Биг Бен. Формирование навыков чтения и работы с текстом. Проект "Достопримечательности России".	1	0	0	Устный опрос;
61.	Приглашение к действию. Контроль навыков говорения.	1	0	0	Устный опрос;
62.	Повторение лексико-грамматического материала. Наука. Солнечные часы.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;

63.	В любую погоду! Введение новых лексических единиц. Формирование навыков диалогической речи и чтения.	1	0	0	Устный опрос;
64.	Одевайся правильно! Формирование лексических навыков чтения и диалогической речи.	1	0	0	Устный опрос; Диктант;
65.	Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времени.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование; Диктант;
66.	Виды отдыха. Введение новой лексики. Формирование лексических навыков письма.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
67.	Климат Аляски. Формирование навыков смыслового чтения.	1	0	0	Устный опрос;
68.	Покупка одежды. Формирование навыков диалогической речи.	1	0	0	Устный опрос;
69.	Какая погода! Степени сравнения прилагательных.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
70.	Повторение лексико-грамматических структур.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
71.	Контроль навыков чтения.	1	1	0	Контрольная работа;
72.	Работа над ошибками. Праздники. Введение новых лексических единиц. Формирование лексических навыков аудирования.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
73.	Множественное число имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
74.	Готовим сами. Введение новой лексики. Контроль навыков аудирования.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
75.	Неопределенные местоимения "some/any/much/many".	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

76.	У меня день рождения! Формирование навыков письменной речи и чтения. Словообразование с приставкой un-.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
77.	День благодарения. Масленица. Формирование лексических навыков аудирования и чтения.	1	0	0	Устный опрос;
78.	Заказ еды. Формирование лексических навыков диалогической речи.	1	0	0	Устный опрос;
79.	Безопасность на кухне. ОБЖ. Формирование лексических навыков чтения. Проект "Безопасность на кухне".	1	0	0	Устный опрос;
80.	Повторение лексико-грамматического материала.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
81.	За покупками. Введение новых лексических единиц. Артикли в английском языке. Формирование лексических навыков письма и чтения.	1	0	0	Устный опрос; Диктант;
82.	Глагол to be в простом прошедшем времени.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование; Диктант;
83.	Это было замечательно! Формирование лексических навыков чтения.	1	0	0	Устный опрос; Диктант;
84.	Простое прошедшее время правильных глаголов. Формирование лексических навыков аудирования.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование; Диктант;
85.	Не пропусти это! Формирование лексических навыков чтения. Простое прошедшее время неправильных глаголов.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование; Диктант;
86.	Оживленные места Лондона. Модальный глагол must.	1	0	0	Устный опрос; Диктант;
87.	Спрашивать и указывать дорогу. Контроль навыков говорения.	1	0	0	Устный опрос; Диктант;

88.	Британские монеты. Формирование лексических навыков говорения.	1	0	0	Устный опрос; Диктант;
89.	Повторение лексико грамматического материала.	1	0	0	Устный опрос; Диктант;
90.	Контроль навыков чтения.	1	1	0	Контрольная работа;
91.	Работа над ошибками. Путешествия и отдых. Настоящее совершенное время.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
92.	Праздники. Введение новых лексических единиц. Формирование лексических навыков аудирования.	1	0	0	Устный опрос;
93.	Модальный глагол can. Контроль навыков аудирования.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
94.	Летние удовольствия. Введение новых лексических единиц.	1	0	0	Устный опрос;
95.	Будущее простое время. Формирование лексических навыков говорения.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
96.	Просто записка. Контроль навыков письма.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
97.	Как взять напрокат машину или велосипед. Формирование лексических навыков говорения.	1	0	0	Устный опрос;
98.	Повторение лексико-грамматического материала.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
99.	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
100.	Работа над ошибками. Выдающиеся люди России.	1	0	0	Устный опрос;
101.	101. Выдающиеся люди Англии.	1	0	0	Устный опрос;
102.	Подведение итогов года. Повторение грамматических структур.	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	



## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Знакомство с учебником «Английский в фокусе – 6». Кто есть кто? Формирование навыков чтения и говорения.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Внешность человека. Притяжательный падеж существительных, притяжательные прилагательные. Формирование навыков говорения и письма.	1	0	0	Устный опрос; Диктант;
3.	Кто ты? Заполнение анкет. Формирование навыков чтения и письма.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Диктант;
4.	Абсолютная форма притяжательных местоимений. Формирование навыков говорения.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
5.	Моя страна. Страны и национальности. Формирование навыков говорения, чтения и письма.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
6.	Великобритания, о стране и флаге. Формирование навыков говорения и письма.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Диктант;
7.	Знакомство, приветствия. Формирование навыков диалогической речи.	1	0	0	Устный опрос;
8.	Планета Земля. Семьи. Формирование навыков смыслового чтения.	1	0	0	Устный опрос;
9.	Повторение лексико-грамматического материала.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование; Диктант;

10.	Вот и мы. Время радости. Предлоги времени. Формирование навыков говорения, чтения и письма.	1	0	0	Устный опрос;
11.	Который час? порядковые числительные. Сезоны и месяцы. Формирование навыков аудирования и говорения.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование; Диктант;
12.	Комнаты, мебель. Моя комната. Формирование навыков говорения, чтения и письма.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование; Диктант;
13.	Моя комната. Предлоги места. Местоимения some/ any. Формирование навыков говорения.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование; Диктант;
14.	Мой район. Формирование навыков чтения и говорения. Контроль навыков аудирования.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование; Диктант;
15.	Знаменитые улицы. Формирование навыков говорения и чтения. Проект "Знаменитая улица России".	1	0	0	Устный опрос; Диктант;
16.	Заявка на обслуживание. Контроль навыков говорения.	1	0	0	Устный опрос;
17.	План - чертеж в масштабе. Дачи. Формирование навыков чтения и говорения.	1	0	0	Устный опрос;
18.	Повторение лексико-грамматического материала.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование; Диктант;
19.	Контроль навыков чтения.	1	1	0	Контрольная работа;
20.	Работа над ошибками. Безопасная дорога. Формирование навыков говорения, чтения.	1	0	0	Устный опрос;
21.	Правила дорожного движения. Повелительное наклонение. Формирование навыков говорения и письма.	1	0	0	Устный опрос; Диктант;

22.	В движении. Модальный глагол can. Формирование навыков говорения, чтения и аудирования.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
23.	Подскажите дорогу! Формирование навыков говорения.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование; Диктант;
24.	Гонки. Формирование навыков чтения, говорения. Контроль навыков письма.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
25.	Виды транспорта в Лондоне. Формирование навыков говорения, чтения и аудирования. Проект "Правила дорожного движения в России", плакат.	1	0	0	Устный опрос;
26.	Как пройти..? Метро. Формирование навыков говорения, чтения.	1	0	0	Устный опрос;
27.	Что означает красный цвет? Формирование навыков говорения, чтения.	1	0	0	Устный опрос;
28.	Повторение лексико-грамматического материала.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование; Диктант;
29.	День за днем. Формирование навыков говорения, чтения и письма.	1	0	0	Устный опрос;
30.	Настоящее простоя время. Наречия частотности.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование; Диктант;
31.	Как насчет? Выражение симпатии и антипатии. Формирование навыков говорения, чтения и аудирования.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
32.	Вопросы и ответы в настоящем простом времени.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование; Диктант;
33.	Мой любимый день! Формирование навыков чтения и говорения. Контроль навыков письма.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

34.	Жизнь подростка в Англии. Формирование навыков говорения, чтения.	1	0	0	Устный опрос;
35.	Обычный день российского подростка. Формирование навыков говорения, чтения.	1	0	0	Устный опрос;
36.	Назначение и отмена встречи. Контроль навыков говорения.	1	0	0	Устный опрос;
37.	Вчерчиваем числа. Соединительные союзы. Формирование навыков чтения и говорения.	1	0	0	Устный опрос;
38.	Повторение лексико-грамматического материала.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование; Диктант;
39.	Контроль навыков чтения.	1	1	0	Контрольная работа;
40.	Работа над ошибками. Время для праздника. Формирование лексических навыков чтения и аудирования.	1	0	0	Устный опрос;
41.	Настоящее продолженное время в утвердительных предложениях. Формирование навыков говорения и письма. Контроль навыков аудирования.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование; Диктант;
42.	Давайте праздновать! Высказывание мнения. Формирование навыков чтения и говорения.	1	0	0	Устный опрос;
43.	Настоящее продолженное время в отрицательных и вопросительных предложениях. Формирование навыков говорения и письма.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование; Диктант;
44.	Особые дни! Формирование навыков говорения, чтения и письма.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
45.	Высокогорные игры. Формирование навыков говорения, чтения и аудирования.	1	0	0	Устный опрос;
46.	Заказ цветов. Формирование навыков говорения, чтения и аудирования.	1	0	0	Устный опрос;

47.	В зазеркалье. Формирование навыков говорения, чтения и письма.	1	0	0	Устный опрос;
48.	Белые ночи Петербурга. Формирование навыков чтения и говорения.	1	0	0	Устный опрос;
49.	Повторение лексико-грамматического материала.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование; Диктант;
50.	Свободное время. Формирование навыков говорения, чтения и аудирования.	1	0	0	Устный опрос;
51.	Словообразование. Сложноподчиненные предложения с союзами. Формирование навыков говорения и письма.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование; Диктант;
52.	Игра начинается! Формирование навыков говорения, чтения и аудирования.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
53.	Употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени. Контроль навыков аудирования.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование; Диктант;
54.	Времяпровождение, настольная игра. Формирование навыков чтения и говорения.	1	0	0	Устный опрос;
55.	Знаменитые настольные игры. Формирование навыков чтения и говорения.	1	0	0	Устный опрос;
56.	Покупая подарок. Контроль навыков говорения.	1	0	0	Устный опрос;
57.	Кукольный театр. Формирование навыков чтения и говорения. Проект "марионетка моими руками".	1	0	0	Устный опрос;
58.	Отдых по русски! Формирование навыков чтения и говорения.	1	0	0	Устный опрос;
59.	Повторение лексико-грамматического материала.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование; Диктант;

60.	Город-призрак. Формирование навыков чтения и говорения.	1	0	0	Устный опрос;
61.	Простое прошедшее время. Формирование навыков письма и говорения.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование; Диктант;
62.	Дух Хэллоуина. Формирование навыков чтения и говорения.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
63.	Простое прошедшее время, неправильные глаголы. Формирование навыков аудирования и говорения.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование; Диктант;
64.	Знаменитые люди. Формирование навыков чтения и говорения. Контроль навыков письма.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
65.	Железный человек. Формирование навыков чтения и говорения.	1	0	0	Устный опрос;
66.	Национальная гордость - А.С. Пушкин. Формирование навыков чтения и говорения.	1	0	0	Устный опрос;
67.	Бюро находок. Формирование навыков чтения и говорения.	1	0	0	Устный опрос;
68.	Старинные игрушки. Формирование навыков чтения и говорения.	1	0	0	Устный опрос;
69.	Повторение лексико-грамматического материала.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование; Диктант;
70.	Контроль навыков чтения.	1	1	0	Контрольная работа;
71.	Работа над ошибками. Правила проживания. Формирование навыков чтения и говорения.	1	0	0	Устный опрос;
72.	Значения модальных глаголов. Формирование навыков говорения и письма.	1	0	0	Устный опрос; Диктант;

73.	Куда пойти в городе? Формирование навыков чтения и говорения.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
74.	Степени сравнения прилагательных. Формирование навыков аудирования и говорения.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование; Диктант;
75.	Правила дома. Модальные глаголы. Формирование навыков чтения, говорения и письма.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
76.	Вершины мира. Формирование навыков чтения, говорения и письма.	1	0	0	Письменный контроль; Тестирование; Диктант;
77.	Заказ билетов в театр. Формирование навыков чтения и говорения.	1	0	0	Устный опрос;
78.	Социальный опрос. Формирование навыков чтения, говорения и письма.	1	0	0	Устный опрос;
79.	Московский зоопарк. Формирование навыков чтения и говорения.	1	0	0	Устный опрос;
80.	Повторение лексики.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование; Диктант;
81.	Повторение грамматических правил.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
82.	Повторение лексического материала.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование; Диктант;
83.	Еда и напитки. Формирование навыков чтения и говорения.	1	0	0	Устный опрос;
84.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выражение количества. Контейнеры. Формирование навыков аудирования, письма и говорения.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование; Диктант;

85.	В меню. Формирование навыков чтения и говорения.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
86.	Заказ еды и напитков. Сравнение времен настоящего простого и настоящего продолженного. Контроль навыков аудирования.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование; Диктант;
87.	Давайте готовить! Формирование навыков чтения, говорения и письма.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
88.	Кафе и закусовые в Великобритании. Формирование навыков чтения и говорения.	1	0	0	Устный опрос; Диктант;
89.	Грибы в России. Формирование навыков чтения и говорения.	1	0	0	Устный опрос;
90.	Повторение лексико-грамматического материала.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование; Диктант;
91.	Контроль навыков чтения.	1	1	0	Контрольная работа;
92.	Работа над ошибками. Планы на каникулы. Формирование навыков чтения и говорения.	1	0	0	Устный опрос;
93.	Конструкция going to. Формирование навыков аудирования. Контроль навыков письма.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование; Диктант;
94.	Какая погода? Формирование навыков чтения и говорения.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
95.	Выражение будущего времени. Спрашивать разрешение. Формирование навыков письма и говорения.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование; Диктант;
96.	Выходные с удовольствием. Слова-связки. Формирование навыков чтения и письма..	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;



97.	В Эдинбург на каникулы. Формирование навыков чтения и говорения.	1	0	0	Устный опрос;
98.	Бронирование номера в отеле. Контроль навыков говорения.	1	0	0	Устный опрос;
99.	На пляже. Формирование навыков чтения и говорения.	1	0	0	Устный опрос;
100.	Повторение лексико-грамматического материала.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование; Диктант;
101.	101. Итоговая контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
102.	Работа над ошибками. Сочи - курортная столица России.	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Вводный урок. Стиль жизни. Формирование навыков говорения и чтения.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Жизнь в городе и за городом. Формирование навыков говорения и аудирования.	1	0	0	Устный опрос; Диктант;
3.	Настоящее простое и настоящее продолженное время.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование; Диктант;
4.	Лучше подстраховаться. Составление буклета безопасности. Формирование лексических навыков чтения, говорения и аудирования.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование; Диктант;
5.	Фразовый глагол "run". Советы. Составление буклета. Формирование навыков говорения и письма.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;

6.	На досуге. Места отдыха. Формирование лексических навыков чтения, говорения, письма и аудирования.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование; Диктант;
7.	Достопримечательности Великобритании. Формирование лексических навыков чтения, письма и аудирования.	1	0	0	Устный опрос; Диктант;
8.	Лондонское метро. Формирование навыков говорения и чтения. Контроль навыков аудирования.	1	0	0	Устный опрос;
9.	Город Мехико. Развитие навыков чтения и говорения.	1	0	0	Устный опрос;
10.	Подростки. Развитие навыков чтения.	1	0	0	Устный опрос;
11.	Повторение лексико-грамматического материала.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование; Диктант;
12.	Книголюбы. Формирование лексических навыков чтения и аудирования.	1	0	0	Устный опрос;
13.	Простое прошедшее время. Формирование лексических навыков чтения, говорения, письма и аудирования.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование; Диктант;
14.	Классика жанра. Использование оборота <i>used to</i> . Формирование лексических навыков чтения, говорения и аудирования.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
15.	Исчезнувшие. Формирование лексических навыков чтения и аудирования. Контроль навыков письма.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Диктант;
16.	Дар рассказчика. Развитие навыков устной речи.	1	0	0	Устный опрос; Диктант;

17.	Чехов А.П. Формирование лексических навыков чтения, говорения.	1	0	0	Устный опрос;
18.	Повествование о прошлом. Контроль навыков говорения.	1	0	0	Устный опрос;
19.	Кентервильское приведение. Формирование лексических навыков чтения, говорения.	1	0	0	Устный опрос;
20.	Повторение лексико-грамматического материала.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование; Диктант;
21.	Контроль навыков чтения.	1	1	0	Контрольная работа;
22.	Работа над ошибками. Относительные местоимения и наречия.	1	0	0	Устный опрос;
23.	Найди себя! Формирование лексических навыков чтения, письма и аудирования.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование; Диктант;
24.	Подростки с драйвом! Формирование лексических навыков чтения.	1	0	0	Устный опрос;
25.	Кто есть кто! Изучение новой лексики. Формирование лексических навыков чтения и аудирования.	1	0	0	Устный опрос; Диктант;
26.	Причастия настоящего и прошедшего времени. Порядок прилагательных перед существительным. Формирование навыков говорения и письма.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование; Диктант;
27.	Вопреки всему. Формирование лексических навыков чтения, письма и аудирования.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование; Диктант;
28.	Стражники Лондонского Тауэра. Формирование лексических навыков чтения, письма и аудирования.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование; Диктант;
29.	Занятия в кружках. Послеурочное время. Формирование лексических навыков чтения.	1	0	0	Устный опрос;

30.	Хобби и работа. Формирование навыков говорения.	1	0	0	Устный опрос;
31.	История. Дети времен Виктории. Формирование лексических навыков чтения, письма и аудирования.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
32.	Повторение лексико-грамматического материала.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование; Диктант;
33.	Заметки в газету. Формирование лексических навыков чтения, письма и аудирования.	1	0	0	Устный опрос;
34.	Прошедшее продолженное время.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование; Диктант;
35.	Вы слышали о ...? Поисковое и изучающее чтение. Формирование лексических навыков чтения, говорения.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование; Диктант;
36.	Простое прошедшее и прошедшее продолженное время	1	0	0	Устный опрос; Диктант;
37.	Действуй! Журналы для подростков в Великобритании. Формирование лексических навыков чтения, аудирования и письма.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование; Диктант;
38.	Журналы для молодежи. Школьный журнал. Формирование лексических навыков чтения, говорения.	1	0	0	Устный опрос;
39.	Выбираем, что посмотреть. Контроль навыков говорения.	1	0	0	Устный опрос;
40.	Включайся и настраивайся! Формирование лексических навыков чтения, говорения.	1	0	0	Устный опрос;
41.	Повторение лексико-грамматического материала.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование; Диктант;

42.	Контроль навыков чтения.	1	1	0	Контрольная работа;
43.	Работа над ошибками. Простое будущее время.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
44.	Предсказания. Формирование лексических навыков чтения, письма и аудирования.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование; Диктант;
45.	Современные гаджеты. Формирование навыков чтения, говорения и аудирования. Контроль навыков аудирования.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование; Диктант;
46.	Формы для выражения будущего времени. Придаточные предложения условия реального типа.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
47.	Ваше мнение. Сочинение -рассуждение. Контроль навыков письма.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
48.	Высокие технологии. Формирование лексических навыков чтения, говорения и аудирования.	1	0	0	Устный опрос;
49.	Как дать инструкции?Формирование навыков диалогической речи.	1	0	0	Устный опрос;
50.	Имитация реальности, словообразование с суффиксами. Формирование лексических навыков чтения, говорения и аудирования.	1	0	0	Устный опрос;
51.	Музей космоса. Формирование навыков чтения и говорения.	1	0	0	Устный опрос;
52.	Повторение лексико-грамматического материала.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование; Диктант;
53.	Развлекаться начнем отсюда. Формирование лексических навыков чтения, говорения и аудирования.	1	0	0	Устный опрос;

54.	Настоящее завершённое время.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование; Диктант;
55.	Детские лагеря отдыха. Формирование навыков аудирования и чтения.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
56.	Настоящее завершённое время. Указатели времени. Формирование навыков говорения и письма. Контроль навыков аудирования.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование; Диктант;
57.	Времяпровождение. Формирование навыков чтения говорения и письма.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
58.	Леголэнд. Формирование навыков говорения и чтения.	1	0	0	Устный опрос; Диктант;
59.	Бронирование мест в летнем лагере. Контроль навыков говорения.	1	0	0	Устный опрос;
60.	Правила поведения в бассейне. Формирование лексических навыков чтения, говорения и аудирования.	1	0	0	Устный опрос;
61.	Экологические лагеря в России. Формирование навыков чтения и говорения.	1	0	0	Устный опрос;
62.	Повторение лексико-грамматического материала.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование; Диктант;
63.	Контроль навыков чтения.	1	1	0	Контрольная работа;
64.	Работа над ошибками. Аллея славы. Формирование навыков чтения.	1	0	0	Устный опрос;
65.	Степени сравнения прилагательных и наречий. Формирование лексических навыков чтения, говорения и аудирования.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование; Диктант;

66.	Мир кино. Формирование лексических навыков чтения, говорения и аудирования.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
67.	Настоящее завершённое и простое прошедшее время. Формирование навыков говорения и чтения.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование; Диктант;
68.	В музыкальных чартах. Формирование лексических навыков чтения, говорения и аудирования.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
69.	Футбол - национальный спорт Великобритании. Формирование лексических навыков чтения, говорения и аудирования.	1	0	0	Устный опрос;
70.	Приобретение билета в кино. Формирование навыков диалогической речи.	1	0	0	Устный опрос;
71.	Эта музыка вам знакома? Формирование лексических навыков чтения, говорения и аудирования.	1	0	0	Устный опрос;
72.	Повторение лексико-грамматического материала.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование; Диктант;
73.	Сохраним Землю. Формирование лексических навыков чтения, говорения и аудирования.	1	0	0	Устный опрос;
74.	Настоящее длительное совершенное время. Формирование лексических навыков чтения, говорения	1	0	0	Устный опрос; Тестирование; Диктант;
75.	Помощники природы. Формирование лексических навыков чтения, говорения и аудирования.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
76.	Разделительный вопрос. Формирование навыков аудирования и говорения.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование; Диктант;

77.	Рожденные свободными. Аргументация в сочинениях. Контроль навыков письма.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
78.	Национальные парки Шотландии. Формирование навыков чтения и аудирования.	1	0	0	Устный опрос;
79.	Пожертвования. Формирование лексических навыков чтения, говорения и аудирования.	1	0	0	Устный опрос;
80.	Пищевая цепочка. Формирование лексических навыков чтения и аудирования.	1	0	0	Устный опрос;
81.	Экологические лагеря в России. Формирование лексических навыков чтения, говорения.	1	0	0	Устный опрос;
82.	Повторение лексико-грамматического материала.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование; Диктант;
83.	Контроль навыков чтения.	1	1	0	Контрольная работа;
84.	Работа над ошибками. Выражение значения количества.	1	0	0	Устный опрос;
85.	Ты то - что ты ешь. Формирование лексических навыков чтения, говорения.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование; Диктант;
86.	Чем могу помочь? Формирование лексических навыков чтения, говорения и аудирования. Контроль навыков аудирования.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
87.	Настоящее совершенное и настоящее длительное совершенное время.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование; Диктант;
88.	Подарки всем. Устойчивые словосочетания по теме "Еда". Формирование лексических навыков чтения, говорения и аудирования.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;



89.	Выражение благодарности и восхищения. Контроль навыков говорения.	1	0	0	Устный опрос;
90.	Наш выбор. Формирование лексических навыков чтения, говорения и аудирования.	1	0	0	Устный опрос;
91.	Повторение лексико-грамматического материала.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование; Диктант;
92.	Освободись от стресса. Модальный глагол should/ shouldn't. Формирование лексических навыков чтения, говорения и аудирования.	1	0	0	Устный опрос; Диктант;
93.	Чрезвычайные ситуации. Формирование лексических навыков чтения, говорения и аудирования.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование; Диктант;
94.	Возвратные местоимения. Формирование лексических навыков говорения, письма и аудирования.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование; Диктант;
95.	Доктор, доктор. Письмо- совет. Контроль навыков письма.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
96.	Австралия – воздушная служба. Формирование лексических навыков чтения, говорения и аудирования.	1	0	0	Устный опрос;
97.	У школьной медсестры. Формирование лексических навыков чтения, говорения и аудирования.	1	0	0	Устный опрос;
98.	Повторение лексического материала.	1	0	0	Устный опрос; Диктант;
99.	Повторение грамматического материала.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
100.	100. Итоговая контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа;

101.	Работа над ошибками. Робинзон Крузо. Даниэль Дефо. Развитие навыков чтения и говорения.	1	0	0	Устный опрос;
102.	102. Народные рецепты России. Мои каникулы.	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Первый шаг. Знакомство. Формирование лексических навыков чтения. Введение новых лексических единиц.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Общение. Формирование лексических навыков говорения. Закрепление лексики.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование; Диктант;
3.	На досуге, развитие навыков чтения и аудирования. Настоящее продолженное время.	1	0	0	Устный опрос; Диктант;
4.	Времена группы Present, образование и употребление.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
5.	Выражение будущего времени в английском языке.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
6.	Прошедшее простое время и Прошлое продолженное время.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;

7.	Кто есть кто. Родственные отношения. Степени сравнения прилагательных. Формирование навыков аудирования.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
8.	Поздравительные открытки. Неофициальный стиль. Формирование лексических навыков письма.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
9.	Словообразование, фразовый глагол 'get'	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
10.	Этикет в Великобритании, культуроведение. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1	0	0	Устный опрос;
11.	Конфликты и способы их разрешения, развитие навыков чтения и говорения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
12.	Повторение лексико-грамматического материала.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
13.	Еда. Формирование лексических навыков чтения и говорения. Изучение новых лексических единиц по теме.	1	0	0	Устный опрос;
14.	Покупки. Контроль навыков говорения.	1	0	0	Устный опрос;
15.	Настоящее совершенное время. Настоящее совершенное продолженное время.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
16.	Способы выражения количества. Артикли.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;

17.	Любимые рецепты. Изучение новых лексических единиц. Существительные, имеющие форму только множественного / единственного числа.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
18.	Электронное письмо другу. Контроль навыков письма.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
19.	Порядок имен прилагательных, грамматические упражнения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
20.	Глагол 'go'. Словообразование. Контроль навыков аудирования.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
21.	Благотворительность, культуроведение. Формирование навыков монологической речи.	1	0	0	Устный опрос;
22.	Повторение лексико-грамматического материала.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
23.	Контроль навыков чтения.	1	1	0	Контрольная работа;
24.	Работа над ошибками. Проблемы экологии: пакеты. Словообразование.	1	0	0	Устный опрос;
25.	Особенности русской кухни. Формирование навыков чтения и говорения.	1	0	0	Устный опрос;
26.	Изобретения. Формирование лексических навыков чтения, говорения и письма.	1	0	0	Устный опрос;
27.	Профессии, работа. Формирование лексических навыков аудирования. Изучение лексики по теме.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

28.	Грамматические упражнения – прошедшее время глагола.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Диктант;
29.	Великие ученые. Идиомы по теме«Биография». Контроль навыков аудирования.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
30.	Рассказы. Контроль навыков письма.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
31.	Фразовый глагол 'bring '. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
32.	Английские банкноты, культуроведение. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
33.	История пирата. Формирование лексических навыков чтения.	1	0	0	Устный опрос;
34.	Повторение лексико- грамматического материала.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
35.	Внешность, самооценка. Формирование навыков чтения и говорения.	1	0	0	Устный опрос;
36.	Одежда, мода. Изучение лексики по теме. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1	0	0	Устный опрос; Диктант;
37.	Страдательный залог, образование и употребление.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;

38.	Тело человека, идиомы -части тела. Каузативная форма глагола.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
39.	Проблемы подросткового возраста. Формирование навыков письма.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
40.	Глагол 'get', Предлоги. Страдательный залог.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
41.	Костюмы Британских островов. Контроль навыков говорения.	1	0	0	Устный опрос;
42.	Экология в одежде. Развитие навыков чтения и говорения.	1	0	0	Устный опрос;
43.	Повторение. Обобщение материала по теме.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
44.	Контроль навыков чтения.	1	1	0	Контрольная работа;
45.	Работа над ошибками. Национальные костюмы России. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1	0	0	Устный опрос;
46.	Стихийные бедствия. Изучение новой лексики. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1	0	0	Устный опрос;
47.	Глобальные проблемы, отработка лексики. Формирование лексических навыков чтения и аудирования.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
48.	Грамматические упражнения – Инфинитив	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;

49.	Грамматические упражнения – Герундий.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
50.	Погода, идиомы о погоде. Формирование лексических навыков чтения и аудирования.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
51.	Мнения, суждения, гипотезы. Формирование лексических навыков письма.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
52.	Глагол ‘call’. Предлоги. Инфинитив.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
53.	Шотландские коровы. Формирование навыков чтения и аудирования. Проект "Животное России".	1	0	0	Устный опрос;
54.	Торнадо. Град. Формирование навыков чтения и аудирования.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
55.	Повторение лексико-грамматического материала.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
56.	Путешествия. Виды отдыха, введение лексики.	1	0	0	Устный опрос;
57.	Проблемы на отдыхе, отработка лексики. Формирование навыков аудирования и говорения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Диктант;
58.	Косвенная речь. Изменение времен в косвенной речи.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;

59.	Вопросы в косвенной речи.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
60.	Указания, просьбы, приказы в косвенной речи.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
61.	Виды транспорта, идиомы. Формирование навыков чтения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
62.	Многозначные глаголы. Введение лексики по теме "Транспорт".	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Диктант;
63.	Обменные поездки. Развитие навыков письма.	1	0	0	Устный опрос; Диктант;
64.	Благодарственное письмо. Контроль навыков письма.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
65.	Глагол 'set' Лексические упражнения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
66.	История реки Темза. Формирование навыков чтения и говорения. Проект "Реки России".	1	0	0	Устный опрос; Диктант;
67.	Исторические здания Кижы. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1	0	0	Устный опрос;
68.	Памятники мировой культуры в опасности. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1	0	0	Устный опрос; Диктант;



69.	Повторение грамматического материала.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
70.	Повторение лексического материала.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Диктант;
71.	Контроль навыков чтения.	1	1	0	Контрольная работа;
72.	Работа над ошибками. Современные средства коммуникации, введение лексики. Формирование навыков чтения.	1	0	0	Устный опрос;
73.	День без гаджетов. Формирование навыков говорения.	1	0	0	Устный опрос; Диктант;
74.	Школа. Введение новой лексики. Контроль навыков аудирования.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
75.	"Советы перед экзаменом". Контроль навыков говорения.	1	0	0	Устный опрос;
76.	Грамматические упражнения – Модальные глаголы.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
77.	Значения модальных глаголов.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
78.	Профессии в СМИ, идиомы. Пассивный залог в настоящем времени.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;

79.	Эссе «За и против», развитие навыков письменной речи.	1	0	0	Устный опрос; Диктант;
80.	«Онлайн обучение». Формирование навыков письменной речи.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
81.	Глагол 'give'. словообразование.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
82.	Колледж Св.Троицы: 400 лет. Формирование навыков чтения и аудирования.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование; Диктант;
83.	Компьютерная сеть. Формирование навыков чтения и говорения.	1	0	0	Устный опрос;
84.	Система школьного образования в России. Формирование навыков чтения и говорения.	1	0	0	Устный опрос;
85.	Повторение лексико-грамматического материала.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
86.	Контроль навыков чтения.	1	1	0	Контрольная работа;
87.	Работа над ошибками. Интересы и увлечения, введение лексики. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1	0	0	Устный опрос;
88.	Виды отдыха, закрепление лексики. Контроль навыков говорения.	1	0	0	Устный опрос; Диктант;
89.	Виды спорта. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1	0	0	Устный опрос; Диктант;
90.	Спорт в моей школе. Контроль навыков аудирования.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;

91.	Придаточные предложения условия. Тип 0, 1. Формирование навыков говорения.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
92.	Придаточные предложения условия. Тип 2, 3. Формирование навыков говорения.	1	0	0	; Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
93.	FIFA Международная федерация футбола, изучение лексики. Формирование навыков чтения и монологической речи.	1	0	0	Устный опрос;
94.	Фразеологизмы по теме "Спорт". Формирование навыков говорения.	1	0	0	Устный опрос; Диктант;
95.	Развитие навыков аудирования и письменной речи «Запрос, заявление».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
96.	Письмо-запрос. Контроль навыков письма.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
97.	Глагол «take», лексические упражнения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
98.	Талисманы. Формирование навыков аудирования и чтения.	1	0	0	Устный опрос;
99.	Повторение лексико-грамматического материала.	1	0	0	Устный опрос;
100.	100. Итоговая контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
101.	101. Работа над ошибками. Праздник Севера. Формирование навыков чтения и говорения.	1	0	0	Устный опрос;
102.	102. Экологический проект А.W.A.R.E. Сохранение природы. Формирование	1	0	0	Устный опрос;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	5	0
-------------------------------------	-----	---	---

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Праздники. Введение лексики. Яркие воспоминания лета.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Проведение праздников в мире. Формирование навыков чтения и говорения.	1	0	0	Устный опрос;
3.	Предвзвещения и суеверия. Формирование навыков Аудирования и говорения.	1	0	0	Устный опрос; Диктант;
4.	Как люди проводят праздники. Группа времен "Настоящие времена".	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
5.	Группа времен "Настоящие времена".	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
6.	Праздники «Сладкие шестнадцать». Фразеологизмы. Сложноподчиненные предложения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
7.	Описание событий. Формирование навыков чтения и письменной речи.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Диктант;
8.	Фразовый глагол "turn", изучение лексико-грамматического материала.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;

9.	Национальные праздники индейцев Северной Америки. Татьянин день. Формирование навыков чтения и устной речи.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
10.	День Памяти. Контроль навыков говорения	1	0	0	Устный опрос;
11.	Обобщение лексико-грамматического материала по модулю	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Диктант;
12.	Жизнь в космосе. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1	0	0	Устный опрос;
13.	Жизнь на МКС . Закрепление лексики по теме "Ведение домашнего хозяйства". Формирование навыков говорения и письма.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Диктант;
14.	Семейные праздники. Фразеологизмы по теме "Дом". Контроль навыков аудирования.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
15.	Взаимоотношения в семье. Инфинитив.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
16.	Употребление инфинитива и герундия.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
17.	Местность, где я живу. Изучение лексики. Формирование навыков устной речи и чтения.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
18.	Личное письмо. Контроль навыков письма.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

19.	Мои домашние обязанности. Изучение лексико-грамматического материала.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
20.	Резиденция премьер-министра Великобритании. Формирование навыков чтения и говорения.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
21.	Старинные поселения России. Деревня Шуваловка. Формирование навыков чтения и устной речи.	1	0	0	Устный опрос;
22.	Обобщение лексико-грамматического материала.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Диктант;
23.	Контроль навыков чтения.	1	1	0	Контрольная работа;
24.	Работа над ошибками. Красная книга. Выполнение проекта. Формирование навыков чтения и монологической речи.	1	0	0	Устный опрос;
25.	В поисках Несси, изучение новой лексики. Формирование навыков чтения, говорения и письма.	1	0	0	Устный опрос;
26.	Сны и кошмары, изучение новой лексики. Формирование навыков чтения и аудирования.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Диктант;
27.	Сны и кошмары, закрепление лексики. Формирование навыков устной речи.	1	0	0	Устный опрос; Диктант;
28.	Необыкновенные совпадения. Видо-временные формы глагола в прошедшем времени.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;

29.	Прошедшее время. Формирование навыков письма.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
30.	Иллюзии. Формирование навыков чтения и говорения.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
31.	Иллюзии. Предположения. Контроль навыков говорения.	1	0	0	Устный опрос;
32.	Рассказы- страшилки. Формирование лексических навыков чтения и письма.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
33.	У страха глаза велики. Изучение лексико-грамматического материала.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
34.	Знаменитый замок с приведениями в Британии	1	0	0	Устный опрос; Диктант;
35.	Русская мифология. Домовые и русалки. Формирование навыков чтения и говорения.	1	0	0	Устный опрос;
36.	Стили живописи. Формирование навыков чтения и монологической речи.	1	0	0	Устный опрос;
37.	Обобщение лексико-грамматического материала	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Диктант;
38.	Роботы, изучение новой лексики. Формирование навыков чтения и устной речи.	1	0	0	Устный опрос;

39.	Компьютерные проблемы. Контроль навыков аудирования.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Диктант;
40.	Строим планы на будущее. Выражение будущего времени.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
41.	Условные придаточные предложения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
42.	Интернет. Современные технологии. Устойчивые словосочетания. Формирование навыков говорения и чтения.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
43.	Выражение своего мнения. Контроль навыков письма.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
44.	В мире высоких технологий. Изучение лексико-грамматического материала.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
45.	Обобщение лексико-грамматического материала	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Диктант;
46.	Контроль навыков чтения.	1	1	0	Контрольная работа;
47.	Работа над ошибками. ТВ передача «Гаджет – шоу». Формирование навыков чтения и говорения.	1	0	0	Устный опрос;



48.	Экология. Электронные отходы. Формирование навыков монологической речи.	1	0	0	Устный опрос;
49.	Технология роботостроения. Формирование навыков чтения и говорения.	1	0	0	Устный опрос;
50.	Это искусство? Современное искусство. Изучение новой лексики. Формирование навыков чтения.	1	0	0	Устный опрос;
51.	Современное искусство. Формирование навыков говорения.	1	0	0	Устный опрос; Диктант;
52.	Музыка. Музыка в моей жизни. Формирование навыков говорения и аудирования.	1	0	0	Устный опрос; Диктант;
53.	Магия классической музыки. Степени сравнения прилагательных.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
54.	Степени сравнения прилагательных. Относительные прилагательные.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
55.	Фильмы. Экскурсия в Болливуд. Устойчивые словосочетания.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
56.	Рецензия на книгу/ фильм. Формирование навыков чтения и письма.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
57.	Посещение концерта. Изучение лексико-грамматического материала.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
58.	Творчество Уильяма Шекспира, Контроль навыков говорения	1	0	0	Устный опрос;

59.	Произведение У. Шекспира «Венецианский купец». Формирование навыков чтения.	1	0	0	Устный опрос;
60.	Великие произведения искусства: Третьяковская галерея. Формирование навыков чтения.	1	0	0	Устный опрос;
61.	Обобщение лексико-грамматического материала.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Диктант;
62.	Благотворительность. Городская жизнь. формирование навыков чтения и говорения.	1	0	0	Устный опрос;
63.	Волонтерство. Формирование навыков говорения и письма.	1	0	0	Устный опрос; Диктант;
64.	Уличное движение. Карта города. Формирование навыков говорения.	1	0	0	Устный опрос; Диктант;
65.	Уличное движение. Контроль навыков аудирования.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Диктант;
66.	Охрана памятников архитектуры. Страдательный залог.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование; Диктант;
67.	Каузативная форма.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
68.	Общественные услуги, работа. Помощь в городе. Формирование навыков говорения и аудирования.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование; Диктант;

69.	Возвратные местоимения. Устойчивые словосочетания.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование; Диктант;
70.	Письмо-описание поездки. Контроль навыков письма.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
71.	Фразовый глагол "check". Изучение лексико-грамматического материала.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование; Диктант;
72.	Добро пожаловать в Сидней, Австралия. Формирование навыков говорения и чтения.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование; Диктант;
73.	Экология. Экологически чистый транспорт. Формирование навыков говорения и чтения.	1	0	0	Устный опрос;
74.	Обобщение лексико-грамматического материала	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Диктант;
75.	Контроль навыков письма.	1	1	0	Контрольная работа;
76.	Работа над ошибками. Московский Кремль. Формирование навыков говорения и чтения.	1	0	0	Устный опрос;
77.	Страхи и фобии. Эмоциональное состояние человека. Формирование навыков чтения и говорения.	1	0	0	Устный опрос;
78.	Твои страхи и фобии. Устойчивые словосочетания. Формирование навыков говорения.	1	0	0	Устный опрос; Диктант;
79.	Скорая помощь. Служба экстренной помощи. Формирование навыков аудирования и говорения.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;

80.	Куда звонить в случае ЧП? Формирование навыков диалогической речи.	1	0	0	Устный опрос;
81.	Первая помощь при ЧС. Условные придаточные реального типа.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
82.	Первая помощь при ЧС. Условные придаточные нереального типа. Выражение желания.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
83.	Привычки. Здоровые привычки человека. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
84.	Модальные глаголы. Формирование навыков диалогической речи.	1	0	0	Устный опрос; Диктант;
85.	За и против», сочинение– рассуждение. Формирование навыков чтения, говорения и письма.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
86.	За и против», сочинение– рассуждение. Контроль навыков письма.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
87.	Учись преодолевать свой страх. Изучение лексико-грамматического материала.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование; Диктант;
88.	Дикие животные США. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1	0	0	Устный опрос; Диктант;
89.	Защити себя. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1	0	0	Устный опрос;
90.	Повторение лексико-грамматического материала.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование; Диктант;
91.	Контроль навыков чтения.	1	1	0	Контрольная работа;

92.	Работа над ошибками. Телефон доверия в России. Формирование навыков чтения и говорения.	1	0	0	Устный опрос;
93.	Никогда не сдавайся! Формирование лексических навыков чтения.	1	0	0	Устный опрос;
94.	Трудности на жизненном пути. Формирование навыков говорения.	1	0	0	Устный опрос; Диктант;
95.	Идти на риск. Экстремальные увлечения людей. Контроль навыков аудирования.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
96.	Что делать при несчастном случае. Косвенная речь.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
97.	Вопросы в косвенной речи. Формирования навыков говорения и письма.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
98.	Выживание в джунглях. Контроль навыков говорения.	1	0	0	Устный опрос;
99.	Фразовый глагол “to carry”. Словообразование. Повторение лексико-грамматического материала.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование; Диктант;
100.	100. Итоговая контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
101.	Работа над ошибками. Хелен Келлер. Формирование навыков чтения и говорения.	1	0	0	Устный опрос;
102.	102. Экология. Всё об Антарктиде. Формирование навыков чтения и говорения.	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

#### **5 КЛАСС**

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 5 класс. АО

«Издательство«Просвещение»;

Введите свой вариант:

#### **6 КЛАСС**

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 6 класс. ;

Введите свой вариант:

#### **7 КЛАСС**

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 7 класс. ;

Введите свой вариант:

#### **8 КЛАСС**

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 8 класс. ;

Введите свой вариант:

#### **9 КЛАСС**

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 9 класс. ;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

#### **5 КЛАСС**

Сайт Просвещение "Английский язык", Английский язык. Книга для учителя. 5 класс, Английский в фокусе. Грамматический тренажер. 5 класс, Английский язык. Контрольные задания. 5 класс. УМК "Английский в фокусе", Ю. Е. Ваулина, 5 кл., Аудиокурс "Английский в фокусе" 5 класс с сайта Просвещение

#### **6 КЛАСС**

Сайт Просвещение "Английский язык", Английский язык. Книга для учителя. 6 класс, Английский в фокусе. Грамматический тренажер. 6 класс, Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. УМК "Английский в фокусе", Ю. Е. Ваулина, 6 кл., Аудиокурс "Английский в фокусе" 6 класс с сайта Просвещение

#### **7 КЛАСС**

Сайт Просвещение "Английский язык", Английский язык. Книга для учителя. 7 класс, Английский в фокусе. Грамматический тренажер. 7 класс, Английский язык. Контрольные задания. 7 класс. УМК "Английский в фокусе", Ю. Е. Ваулина, 7 кл., Аудиокурс "Английский в фокусе" 7 класс с сайта Просвещение

#### **8 КЛАСС**

Сайт Просвещение "Английский язык", Английский язык. Книга для учителя. 8 класс, Английский в фокусе. Грамматический тренажер. 8 класс, Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. УМК

"Английский в фокусе", Ю. Е. Ваулина, 8 кл., Аудиокурс "Английский в фокусе" 8 класс с сайта Просвещение

## **9 КЛАСС**

Сайт Просвещение "Английский язык", Английский язык. Книга для учителя. 9 класс, Английский в фокусе. Грамматический тренажер. 9 класс, Английский язык. Контрольные задания. 9 класс. УМК "Английский в фокусе", Ю. Е. Ваулина, 9 кл., Аудиокурс "Английский в фокусе" 9 класс с сайта Просвещение

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **5 КЛАСС**

Библиотека МЭШ - Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-5) mos.ru, презентации, аудиозаписи к УМК, <https://www.yaklass.ru>, <https://uchi.ru/>, <https://resh.edu.ru/>

### **6 КЛАСС**

Библиотека МЭШ - Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 6 (Module 1-5) mos.ru, презентации, аудиозаписи к УМК, <https://www.yaklass.ru>, <https://resh.edu.ru/>

### **7 КЛАСС**

Библиотека МЭШ - Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7 (Module 1-8) mos.ru, презентации, аудиозаписи к УМК, <https://www.yaklass.ru>, <https://resh.edu.ru/>

### **8 КЛАСС**

Библиотека МЭШ - Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 8 (Module 1-8) mos.ru, презентации, аудиозаписи к УМК, <https://www.yaklass.ru>, <https://resh.edu.ru/>

### **9 КЛАСС**

Библиотека МЭШ - Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 9 (Module 1-8) mos.ru, презентации, аудиозаписи к УМК, <https://www.yaklass.ru>, <https://resh.edu.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Универсальные портативные компьютеры. Используются как учениками, так и учителями.
2. Терминальный класс. Используется при выполнении домашних заданий в помещениях школы.
3. Передвижной столик или специальное крепление к потолку, на котором располагается проектор.
4. Экран (настенный, на штативе)/ телевизор.
5. Наушники с микрофоном. Используются для индивидуального получения информации с ПК.
6. Акустические системы. Рекомендуются для воспроизведения информации во время работы в больших аудиториях, чтобы все слушатели могли одинаково воспринимать информацию.
7. Лазерный принтер. Применяется для распечатывания необходимых для обучения материалов на бумаге формата А4.
8. Видеокамера на штативе, оснащенная переносным микрофоном. Используется для видеозаписи учебного процесса.
9. Мобильные устройства памяти, используемые в индивидуальной и для групповой работы.
10. Удлинитель, способный выдержать большое напряжение.
11. Планшетный компьютер.
12. Операционные системы, устанавливаемые на ПК.
13. Инструменты, позволяющие работать с электронной информацией.
14. Электронные словари.
15. Электронные энциклопедии

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

не нужно



