

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация муниципального района Чишминский район Республики  
Башкортостан

СОШ с. Алкино-2

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Р.Р.Кабиров

Протокол №1

от "11" 08. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Н.В.Акушко

Протокол №1

от "11" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ М.Т.Батрина

Приказ №314

от "12" 08. 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 5412612)

учебного предмета  
«География»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Турьянова Гюзель Кависовна  
учитель

с.Алкино-2 2022

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.202 г.).

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных гео-графических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится один час в неделю в 5 классе, всего - 34 часа.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

## **Раздел 1. Географическое изучение Земли**

**Введение.** География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

### **Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

### **Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.  
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

## **Раздел 2. Изображения земной поверхности**

### **Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.  
2. Составление описания маршрута по плану местности.

### **Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью

масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

### **Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

#### **Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

### **Раздел 4. Оболочки Земли**

#### **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

#### **Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

### **Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

### **Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**



- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических

проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

## **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **Самоорганизация**

— самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### **Самоконтроль (рефлексия)**

— владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям

### **Принятие себя и других**

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

— Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

— приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

— выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

— интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

— различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

— описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;

- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Географическое изучение Земли</b>								
1.1.	Введение. География - наука о планете Земля	2	0	1	06.09.2022 13.09.2022	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука);	Практическая работа; фенологическое наблюдение;	<a href="https://ru.wikipedia.org/">https://ru.wikipedia.org/</a> - Википедия <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> -Единое содержание общего образования <a href="https://school-collection.edu.ru/">https://school-collection.edu.ru/</a> - Единая коллекция ЦОР <a href="https://zemlj.ru/">https://zemlj.ru/</a> - Планета Земля
1.2.	История географических открытий	7	0	2	20.09.2022 25.10.2022	Различать вклад великих путешественников; описывать и сравнивать маршруты их путешествий; знать российских путешественников; их маршруты; характеризовать основные этапы изучения Земли; сравнивать способы получения географической информации; сравнивать географические карты; представлять текстовую информацию в графической форме; находить в различных источниках; интегрировать; интерпретировать и использовать информацию для решения поставленной задачи; находить в картографических источниках аргументы; обосновывающие ответы на вопросы; выбирать способы представления информации в картографической форме;	Устный опрос; письменный опрос; практическая работа; самооценка;	<a href="https://ru.wikipedia.org/">https://ru.wikipedia.org/</a> - Википедия <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> -Единое содержание общего образования <a href="https://school-collection.edu.ru/">https://school-collection.edu.ru/</a> - Единая коллекция ЦОР <a href="https://zemlj.ru/">https://zemlj.ru/</a> - Планета Земля
Итого по разделу		9						
<b>Раздел 2. Изображения земной поверхности</b>								
2.1.	Планы местности	5	0	2	15.11.2022 13.12.2022	Применять понятия «план местности»; «аэрофотоснимок»; «ориентирование на местности»; «стороны горизонта»; «масштаб»; «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач; определять по плану расстояние между объектами; направления; ориентироваться на местности по плану; сравнивать абсолютные и относительные высоты; составлять описание маршрута по плану местности; проводить по плану не сложное географическое исследование; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; оценивать соответствие результата цели; давать оценку приобретенному опыту;	Устный опрос; письменный опрос; практическая работа; тестирование;	<a href="https://ru.wikipedia.org/">https://ru.wikipedia.org/</a> - Википедия <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> -Единое содержание общего образования <a href="https://school-collection.edu.ru/">https://school-collection.edu.ru/</a> - Единая коллекция ЦОР <a href="https://zemlj.ru/">https://zemlj.ru/</a> - Планета Земля

2.2.	Географические карты	6	1	2	20.12.2022 07.02.2023	<p>Различать понятия «параллель» и «меридиан»;</p> <p>определять направления;</p> <p>расстояния и географические координаты по картам;</p> <p>определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов;</p> <p>глубины морей и океанов по картам;</p> <p>различать понятия «план местности» и «географическая карта»;</p> <p>объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и градусной сетки;</p> <p>применять понятия «географическая карта»;</p> <p>«параллель»;</p> <p>«меридиан» для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт;</p> <p>планов местности и геоинформационных систем;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>практическая работа;</p> <p>тестирование;</p> <p>контрольная работа;</p>	<p><a href="https://ru.wikipedia.org/">https://ru.wikipedia.org/</a>- Википедия</p> <p><a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>-Единое содержание общего образования</p> <p><a href="https://school-cojlllection.edu.ru/">https://school- cojlllection.edu.ru/</a>- Единая коллекция ЦОР</p> <p><a href="https://zemlj.ru/">https://zemlj.ru/</a>- Планета Земля</p>
Итого по разделу		11						
<b>Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы</b>								
3.1.	Земля - планета Солнечной системы	4	0	1	14.02.2023 07.03.2023	<p>Приводить примеры планет земной группы;</p> <p>сравнивать Землю и планеты солнечной системы;</p> <p>объяснять влияние формы Земли на различие в количестве получаемого солнечного тепла на разных широтах;</p> <p>использовать понятия «земная ось»;</p> <p>«географические полюсы»;</p> <p>«тропики»;</p> <p>«экватор»;</p> <p>«полярные круги»;</p> <p>«пояса освещенности»;</p> <p>«дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач;</p> <p>сравнивать продолжительность светового дня в Северном и Южном полушариях;</p> <p>объяснять смену времен года на Земле;</p> <p>суточное вращение Земли;</p> <p>различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах;</p> <p>приводить примеры влияния формы;</p> <p>размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы;</p> <p>устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности;</p> <p>высотой Солнца над горизонтом на основе анализа данных наблюдений;</p> <p>выявлять закономерности продолжительности светового дня от экватора к полюсам на основе предоставленных данных;</p> <p>находить в тексте аргументы;</p> <p>подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других;</p> <p>обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>различать научную гипотезу и научный факт;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>практическая работа;</p> <p>тестирование;</p> <p>;</p>	<p><a href="https://ru.wikipedia.org/">https://ru.wikipedia.org/</a>- Википедия</p> <p><a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>-Единое содержание общего образования</p> <p><a href="https://school-cojlllection.edu.ru/">https://school- cojlllection.edu.ru/</a>- Единая коллекция ЦОР</p> <p><a href="https://zemlj.ru/">https://zemlj.ru/</a>- Планета Земля</p>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 4. Оболочки Земли</b>								

4.1.	Литосфера - каменная оболочка Земли	7	0	1	14.03.2023 02.05.2023	<p>Описывать внутреннее строение Земли; различать изученные горные породы и минералы; различать понятия «ядро»; «мантия»; «земная кора»; «минерал»; «горные породы»; различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород различного происхождения; классифицировать изученные горные породы по происхождению; распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования; вулканизма; землетрясений; физического; химического и биологического видов выветривания; применять понятия «литосфера»; «землетрясение»; «вулкан»; «литосферные плиты» для решения учебных и практико-ориентированных задач; называть причины землетрясений и извержения вулканов; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны; крупные формы рельефа; острова различного происхождения; различать горы и равнины; классифицировать горы и равнины по высоте; описывать горную систему или равнину по физической карте; приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей местности; полезных ископаемых своей местности; изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере; актуальных проблем своей местности; находить сходные аргументы; подтверждающие движение литосферных плит в различных источниках информации; применять понятия «эпицентр»; «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации; оформлять результаты в виде презентации; оценивать надежность географической информации при классификации форм рельефа; публично представлять презентацию о профессиях; связанных с литосферой; выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи ;</p>	Устный опрос; письменный опрос; практическая работа; контрольная работа;	<a href="https://ru.wikipedia.org/">https://ru.wikipedia.org/</a> - Википедия <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> -Единое содержание общего образования <a href="https://school-collection.edu.ru/">https://school- collection.edu.ru/</a> - Единая коллекция ЦОР <a href="https://zemplj.ru/">https://zemplj.ru/</a> - Планета Земля
Итого по разделу		7						
<b>Раздел 5. Заключение</b>								

5.1.	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»	3	1	1	09.05.2023 23.05.2023	<p>Различать причины и следствия географических явлений;          приводить примеры влияния Солнца на жизнь живой и неживой природы;          систематизировать результаты наблюдений;          выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы;          представлять результаты наблюдений в табличной и графической форме;          устанавливать эмпирические зависимости между временем года;          продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом;          температурой воздуха;          формулировать суждения;          выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы;          подбирать доводы для обоснования своего мнения;          делать предположения;          объясняющие результаты наблюдений на основе полученных знаний.;</p>	<p>Устный опрос;          письменный опрос;          самооценка.          тестирование;</p>	<p><a href="https://ru.wikipedia.org/">https://ru.wikipedia.org/</a>-          Википедия  <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>-Единое          содержание общего          образования  <a href="https://school-collection.edu.ru/">https://school-          collection.edu.ru/</a>-          Единая коллекция ЦОР  <a href="https://zemplj.ru/">https://zemplj.ru/</a>-          Планета Земля</p>	
Итого по разделу		3							
Резервное время		0							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	10					



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	География - наука о планете Земля	1	0	0	06.09.2022	самооценка с использованием оценочного листа;
2.	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа	1	0	1	13.09.2022	устный опрос; практическая работа;
3.	Представление о мире в древности	1	0	0	20.09.2022	устный опрос; самооценка с использованием оценочного листа;
4.	П.рСравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт	1	0	1	27.09.2022	устный опрос. практическая работа;
5.	География в эпоху Средневековья	1	0	0	04.10.2022	устный опрос. самооценка с использованием оценочного листа;
6.	Эпоха Великих географических открытий	1	0	0	11.10.2022	самооценка с использованием оценочного листа;
7.	Географические открытия XVII—XIX вв	1	0	0	18.10.2022	устный опрос; самооценка с использованием оценочного листа;
8.	Географические исследования в XXв	1	0	0	25.10.2022	устный опрос; самооценка с использованием оценочного листа;

9.	П.р.Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды	1	0	1	08.11.2022	устный опрос; практическая работа;
10.	Виды изображения земной поверхности. Планы местности	1	0	0	15.11.2022	устный опрос; географический диктант;
11.	Условные знаки. Масштаб	1	0	0	22.11.2022	устный опрос; самооценка с использованием оценочного листа; ;
12.	Абсолютная и относительная высоты	1	0	0	29.11.2022	географический диктант; устный опрос;
13.	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности П.р.Определение направлений и расстояний по плану местности.	1	0	1	06.12.2022	устный опрос; практическая работа;
14.	Ориентирование по плану местности:П.р. Составление описания маршрута по плану местности.	1	0	1	13.12.2022	устный опрос; практическая работа;
15.	Разнообразие географических карт и их классификации	1	0	0	20.12.2022	устный опрос; географический диктант; самооценка с использованием оценочного листа;
16.	Контрольная работа	1	1	0	27.12.2022	контрольная работа;
17.	Градусная сеть на глобусе и картах П.р. Определение направлений и расстояний по карте полушарий	1	0	1	17.01.2023	устный опрос; практическая работа;

18.	Географическая широта	1	0	0	24.01.2023	устный опрос; самооценка с использованием оценочного листа;
19.	Географическая долгота	1	0	0	31.01.2023	устный опрос; самооценка с использованием оценочного листа;
20.	П.р. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам	1	0	1	07.02.2023	устный опрос; практическая работа;
21.	Земля в Солнечной системе	1	0	0	14.02.2023	устный опрос; географический диктант;
22.	Движения Земли	1	0	0	21.02.2023	устный опрос; самооценка с использованием оценочного листа;
23.	Распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли	1	0	0	28.02.2023	устный опрос; самооценка с использованием оценочного листа;
24.	П.р. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.	1	0	1	07.03.2023	устный опрос; практическая работа;
25.	Внутреннее строение Земли	1	0	0	14.03.2023	зачет. устный опрос;

26.	Строение земной коры	1	0	0	21.03.2023	устный опрос; самооценка с использованием оценочного листа;
27.	Вулканы и землетрясения	1	0	0	04.04.2023	устный опрос; самооценка с использованием оценочного листа;
28.	Рельеф Земли .Равнины	1	0	0	11.04.2023	устный опрос. географический диктант;
29.	Рельеф Земли Горы	1	0	0	18.04.2023	устный опрос; самооценка с использованием оценочного листа;
30.	П.р.Описание горной системы или равнины по физической карте	1	0	1	25.04.2023	устный опрос; практическая работа;
31.	Литосфера и человек	1	0	0	02.05.2023	устный опрос; самооценка с использованием оценочного листа;
32.	П.р.Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой	1	0	1	09.05.2023	устный опрос; практическая работа;
33.	Контрольная работа	1	1	0	16.05.2023	контрольная работа;
34.	Практикум«Сезонные изменения в природе своей местности»	1	0	0	23.05.2023	устный опрос; географический диктант;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	10		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Алексеев А.И. Николина В.В.и другие География 5 класс/Акционерное общество Издательство "Просвещение";

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

География Атлас 5-6 класс Автор составитель Матвеев А.В.

География Контурные карты 5 класс Автор составитель Матвеев А.В

Поурочные разработки География 5-6 класс Авторы В.В.Николина

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://ru.wikipedia.org/>- Википедия

<https://edsoo.ru/>-Единое содержание общего образования

<https://school-collection.edu.ru/>-Единая коллекция ЦОР

<https://zmlj.ru/>-Планета Земля

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

География Атлас 5-6 класс Автор составитель Матвеев А.В.

География Контурные карты 5 класс Автор составитель Матвеев А.В

Поурочные разработки География 5-6 класс Авторы В.В.Николина

Справочные таблицы

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения

мультимедиа-проектор

выход в Интернет

комплекты географических карт

информационно-справочная литература

школьная метеостанция

приборы и инструменты для проведения практических занятий

