

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
имени Рустема Абзалова с. Алкино-2 муниципального района Чишминский
район Республики Башкортостан**

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом
(протокол № 1 от «29» августа 2018 г.)

ПРИНЯТО
Общим собранием (конференцией)
работников
(протокол № 2 от «30» августа 2018г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор СОШ с. Алкино-2
Батршина М.Т.
Приказ № 340 от «01 » сентября 2018г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
(протокол № 1 от «30» августа 2018 г.)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан», Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа имени Рустема Абзаловас. Алкино-2 муниципального района Чишминский район Республики Башкортостан (далее – Учреждение) и регламентирует внутреннюю систему оценки качества образования.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования Учреждения (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся.

Устав и локальные нормативные акты Учреждения обеспечивают нормативно-правовое основание реализации ВСОКО.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Учреждение обеспечивает проведение необходимых диагностических и оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- лицензирования;
- аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- ВСОКО.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников Учреждения;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- др. источники.

1.7. Настоящее положение распространяет свое действие на филиалы Учреждения.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.

2.1. Цель внутренней системы оценки качества образования: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования и принятие обоснованных и своевременных решений по совершенствованию образования в Учреждении.

2.2. ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое оценивание и анализ состояния системы образования в Учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

- достижение максимального эффекта полноты и точности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности Учреждения;

- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;

- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, достижениям обучающихся;

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;

- инструментальности и технологичности используемых показателей;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

3.Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования.

3.1.Организационной основой функционирования ВСОКО является программа мероприятий ВСОКО, где определяются: объект оценки, конкретные мероприятия, цели оценки, вид, форма и метод оценки, ответственные лица, форма подтверждения выполнения.

Ответственные лица утверждаются приказом директора Учреждения.

3.2. Организационная структура ВСОКО:

№ п.п.	Элементы организационной структуры ВСОКО	Направления деятельности
1.	Администрация Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - формирует блок локальных нормативных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Учреждения и приложений к ним, контролирует их выполнение; - разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования Учреждения, участвует в этих мероприятиях; - обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; - организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения; - организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования; - обеспечивает условия для подготовки работников Учреждения по осуществлению контрольно-оценочных процедур; - обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, публичный доклад и т.д.); - принимает управленческие решения по развитию

		качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.
	Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в разработке и реализации ВСОКО; - принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Учреждения; - принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; - принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Учреждении; - участвует в оценке качества и результативности труда работников Учреждения; - организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта; - обеспечивает методическое сопровождение аттестации педагогических работников; - принимает решение о применении систем оценок текущей успеваемости обучающихся по отдельным предметам (дисциплинам), в т. ч. разделам программ (модулям); - принимает решение о проведении промежуточной аттестации в данном учебном году, определяет конкретные формы, порядок и сроки ее проведения; - принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию; - участвует в разработке методики оценки качества образования.
	Методический совет	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в разработке методики оценки качества образования; - обеспечивает своевременное прохождение подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических работников; - изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования; - готовит предложения для администрации Учреждения по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения; - участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников Учреждения; - содействуют проведению подготовки работников Учреждения по осуществлению контрольно-оценочных процедур; - проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют

		предложения по их совершенствованию.
	Школьные методические объединения учителей-предметников	<ul style="list-style-type: none"> - участвуют в разработке и реализации системы оценки качества образования; - участвуют в разработке методики оценки качества образования; - участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения; - обеспечивают проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; - принимают участие в обобщении и распространении передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества образования; - участвуют в экспертизе организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию; - вносят предложения для принятия управленческих решений по результатам оценки качества образования.

3.3. Для решения отдельных задач и направлений деятельности ВСОКО могут создаваться временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

4. Реализация внутренней системы оценки качества образования

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО осуществляются на основе анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

4.2.1. Оценка качества подготовки обучающихся включает в себя:

1.	Качество образовательных результатов	<ul style="list-style-type: none"> - предметные результаты обучения; - метапредметные результаты обучения; - личностные результаты; - здоровье обучающихся (динамика); - достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; - удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов; - профессиональное самоопределение обучающихся.
----	--------------------------------------	--

4.2.2. Оценка качества образовательной деятельности включает в себя:

1.	Качество реализации	- основные образовательные программы (соответствие
----	---------------------	--

	образовательного процесса	<p>требованиям ФК ГОС, а также требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФК ГОС, также требованиям ФГОС); - качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; - качество внеурочной деятельности; - удовлетворенность обучающихся и родителей качеством предоставляемых услуг; - организация занятости обучающихся; - адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.
2.	Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> - материально-техническое обеспечение; - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение); - санитарно-гигиенические и эстетические условия; - медицинское сопровождение и общественное питание; - психологический климат в Учреждении; - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов); - сформированность коллегиальных органов управления (Управляющий совет, педагогический совет, совет родителей (законных представителей) обучающихся, совет учащихся); - документооборот

4.3. ВСОКО реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализом интеллектуальных, творческих и спортивных достижений обучающихся;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации Учреждения.

4.4. Виды ВСОКО::

- текущая оценка – непосредственное наблюдение за учебно-воспитательным процессом; оценка проводится в течение любого отрезка времени образовательного процесса, он связан с вопросами реализации образовательных программ и их отдельных составляющих.
- итоговая оценка – изучение результатов работы школы, педагогов за четверть, полугодие, учебный год, связана с изучением промежуточных результатов образовательного процесса с учетом планируемых результатов освоения образовательных программ.

4.5. Формы ВСОКО:

- классно-обобщающая;
- предметно-обобщающая;
- обзорная;
- персональная;
- предварительная;
- комплексная.

4.6. Методы ВСОКО:

- наблюдение;
- анкетирование;
- тестирование;
- опрос;
- мониторинг;
- беседа;
- анализ;
- изучение документации.
- собеседование;
- анализ уроков.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в программе мероприятий ВСОКО.

5. Технология внутренней системы оценки качества образования

5.1. Технология системы оценки качества образования предусматривает следующие этапы организации процедуры системы оценки качества образования:

- нормативно – установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения);

-информационно-диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик);

-аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков);

-итогово-прогностический (разработка стратегии коррекционно – развивающей работы, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, Управляющего совета).

5.2.По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива.

5.3.Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений.

6. Объекты оценки качества образования.

№	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
I. Качество образовательных результатов					
1	Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - доля неуспевающих; - доля обучающихся на «4» и «5»; - доля обучающихся, выполнивших предложенные задания на «4» и «5» при проведении промежуточной аттестации; - доля обучающихся 9, 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной итоговой аттестации по обязательным предметам; - доля обучающихся 9, 11х классов, получивших аттестат; - средний балл по обязательным предметам по результатам государственной итоговой аттестации; - доля обучающихся 9, 11х классов, получивших аттестат особого образца 	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов государственной итоговой аттестации	Зам. директора	по итогам четвертей учебного года
2	Метапредметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем образовательной программы Учреждения (высокий, средний, низкий); - динамика результатов 	Промежуточный и итоговый контроль Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, зам. директора	В соответствии с Программой мероприятий ВСОКО
3	Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы Учреждения (высокий, средний, низкий); - динамика результатов 	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, зам. директора	В соответствии с Программой мероприятий ВСОКО
4	Здоровье обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - уровень физической подготовленности обучающихся; - доля обучающихся по группам здоровья; - доля обучающихся, которые занимаются спортом; - процент пропусков уроков по болезни; 	Мониторинговые исследования, наблюдение	Классный руководитель, учителя физической культуры	1 раз в год

		- доля обучающихся, выполнившие нормы ГТО			
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	- доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, город, область и т.д.; - доля победителей (призеров) на уровне: школа, город, область и т.д.; - доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, город, округ; - доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, город, округ.	Наблюдение	Классный руководитель Зам. директора	В соответствии с Программой мероприятий ВСОКО
6	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	- доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных услуг	Анкетирование	Классный руководитель	Конец учебного года
7	Профессиональное самоопределение	- доля обучающихся 9-х классов, сформировавших профплан; - доля выпускников 9, 11-х классов; поступивших в профессиональную образовательную организацию на бюджетную форму обучения	Информация	Классный руководитель, зам. директора	Конец учебного года
II. Качество реализации образовательного процесса					
8	Основные образовательные программы	- соответствие образовательной программы ФГОС; - соответствует структуре ООП; - содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности; - отражает в полном объеме идеологию ФГОС	Экспертиза	Директор Зам. директора	В соответствии с Программой мероприятий ВСОКО
9	Реализация учебных планов и рабочих программ	- соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС; - соответствие учебных планов и рабочих программ ООП; - соответствие рабочих программ учебному плану; - процент выполнения	Экспертиза итоговый контроль	Директор Зам. директора	В соответствии с Программой мероприятий ВСОКО
10	Качество уроков и	- соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-	Экспертиза, наблюдение	Директор Зам.	В течении

	индивидуальной работы с обучающимися	деятельностного подхода; деятельность по формированию У УД и т.д.		директора	е года
11	Качество внеурочной деятельности	- соответствие занятий требованиям ФГОС; - соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся; - доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Анкетирование наблюдение мониторинг	Директор Зам. директора	В течени е года
12	Удовлетворённость обучающихся и их родителей уроками и условиями в Учреждении	- доля обучающихся и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности Учреждения	Анкетирование	Зам. директора	1 раз в год
13	Организация занятости обучающихся	- доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время; - доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул;	Экспертиза	Зам. директора	В соотве тствии с Програ ммой меропр иятий ВСОК О
14	Адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования	-доля обучающихся адаптированных к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования	Анализ	СПС	В соотве тствии с Програ ммой меропр иятий ВСОК О
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
15	Материально-техническое обеспечение	-соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Оценка	Директор Зам. директора	1 раз в год
16	Информационно-развивающая среда	- соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС; - обеспеченность обучающихся учебной литературой; - соответствие сайта Учреждения требованиям законодательства	Оценка	Директор Зам. директора	1 раз в год
17	Санитарно-гигиенические	- выполнение требований СанПин при организации УВП;	Анализ анкетирован	Зам. директора	В соотве

	и эстетические условия	- доля обучающихся и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в Учреждении; - результаты проверки Роспотребнадзора	ие		тствии с Программой мероприятий ВСОК О
18	Медицинское сопровождение	- доля обучающихся состояние здоровья которых соответствует норме - доля обучающихся имеющих пропуски по болезни - качество оказания первой медицинской помощи			В соответствии с Программой мероприятий ВСОК О
19	Организация питания	- охват горячим питанием; - доля обучающихся, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинг, анкетирование, опрос	Зам. директора	1 раз в год
20	Психологический климат в Учреждении	- доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме; - доля обучающихся, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование, тестирование	Педагог-психолог	В течение года
21	Кадровое обеспечение	- укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; - доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; - доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; - доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; - доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Анализ	Зам. директора	начало учебного года
22	Сформированность коллегиальных органов управления	- доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении; - доля родителей, участвующих в работе Совета родителей (законных представителей) обучающихся,	Анализ	Зам. директора	Конец учебного года

		Управляющего совета			
23	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие документации Учреждения установленным требованиям; - соответствие требованиям к документообороту; - полнота нормативно-правового обеспечения 	Анализ	Директор	В течение года

