

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического  
Совета Пр-л № 4  
от 30.03.2021 г.

Рассмотрено на  
заседании Совета  
учащихся  
Зиянгирова Э.И.  
Пр. № 4 от 05.04.2021 г.

Рассмотрено на  
заседании Совета  
родителей  
Халиков М.М.  
Пр. № 3 от 05.04.2021 г.

Утверждаю  
Директор СОШ с. Алкино-2  
Батришина М.Т.  
Приказ № 91 от 05.04.2021 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Филиала Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения Средняя  
общеобразовательная школа имени Рустема Абзалова  
с.Алкино-2 муниципального района Чишминский район  
Республики Башкортостан – Основная  
общеобразовательная школа с.Бишкази муниципального  
района Чишминский район Республики Башкортостан  
на период 2021-2025 годы**

## Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания	4
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	5
1.2.1. Уклад и традиции школы	6
1.2.2. Воспитывающая среда школы	9
1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе	9
1.2.4. Социокультурный контекст	10
1.3. Основные направления воспитания обучающихся	11
1.4. Требования к планируемым результатам воспитания	11
1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	12
1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	13
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	17
Интерактивные модули	
2.1. Модуль «Классное руководство»	17
2.2. Модуль «Школьный урок»	19
2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	20
2.4. Модуль «Внешкольные мероприятия»	21
2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	22
2.6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»	23
2.7. Модуль «Самоуправление»	25
2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»	27
2.9. Модуль «Социальное партнерство»	29
2.10. Модуль «Профорентация»	29
Вариативны модули	
2.11. Модуль «Ключевые школьные дела»	31
2.12. Модуль «Школьные медиа»	33
2.13. Модуль «Детские общественные объединения»	34
2.14. Модуль «Экскурсии, походы»	35
Раздел III. Организация воспитательной деятельности	37
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы	37
3.2. Особенности организации воспитательной деятельности	37
3.3. Кадровое обеспечение	38
3.4. Нормативно-методическое обеспечение	39
3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	39
3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	40
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы ООШс. Бишкази	41
Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	41
Приложения	44
Календарный план воспитательной работы для учащихся 1-4 классов	44
Календарный план воспитательной работы для учащихся 5-9 классов	47
Рекомендации по проведению классных часов в 1-9 классах	52
Примечание. Реализация дополнительных программ по воспитанию	54

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Филиала СОШ с.Алкино-2-ООШ с.Бишкази разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций (образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего образования)», утвержденной 07.10.2021 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС общего образования, разработанной ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»). Основой данной программы является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и План мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования (далее – ФГОС).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования с.Бишкази.

Назначение программы воспитания ООШ с.Бишкази - помочь классам создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития родного края, России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

**Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

**Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

**Ценность здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

**Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

**Ценности культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает четыре раздела.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. *Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Раздел II. *Содержание, виды и формы воспитательной деятельности*, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел будет состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы ООШ с.Бишкази. Инвариантными модулями здесь являются:

«Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с

родителями», «Организация предметно-эстетической среды», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Внешкольные мероприятия». Вариативными модулями выбраны: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, походы».

Модули в программе воспитания не всегда располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов ООШ с.Бишкази в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного образования.

Раздел III. *Организация воспитательной деятельности* в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания, о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, также важных для школы принципах и традициях воспитания.

Раздел IV. *«Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания ООШ с.Бишкази прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням начального, основного образования.

## **Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых, для общества, ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).

Формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации - личностное развитие школьников, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально - значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально - значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

## 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой данной программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих принципах:

### – Принцип гуманистической направленности.

Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободно развитие;

### – Принцип ценностного единства и совместности.

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

### – Принцип культуросообразности.

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностей и отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

### – принцип безопасной жизнедеятельности.

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.

Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям их освоения;

– принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1. Уклад и традиции школы

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений ООШ с. Бишкази. Он опирается на базовые национальные ценности, содержащий традиции Республики Башкортостан и ООШ с. Бишкази, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений. Сформировавшийся уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

ООШ с. Бишкази является основной общеобразовательной школой. Численность учащихся на 1 сентября 2020 года составляет 84 человек, численность педагогического коллектива – 12 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

ООШ с. Бишкази – это сельская основная общеобразовательная школа, находящаяся в 35 километрах от поселка Чишмы. В поселке Чишмы имеется спортивный комплекс, школа искусств, дом пионеров и школьников, станция юных техников.

Нам посчастливилось жить в районе, где родился такой знаменитый земляк как народный поэт Башкортостана, Герой Социалистического труда БАССР, Заслуженный деятель искусств РСФСР, Лауреат Ленинский и Государственных премий СССР **Мустай Карим**.

Сколько произведений написано для нас нашим другим прославленным земляком – народным поэтом Башкирской АССР, Заслуженным работником культуры РСФСР **Сайфи Кудашем**.

Нашу землячку **Фариду Кудашеву** – заслуженную артистку РСФСР – назвали «Башкирским соловьем, символом мечты и юности народов Татарстана и Башкирии, идеалом мусульманской женщины».

На весь Башкортостан известны архитектурные сооружения седой древности – мавзолей **Тура-Хана** и кешенэ **Хусейн-бека**. Не каждый район имеет в своем распоряжении столько достопримечательностей и таких именитых земляков.

Изучение культурного наследия таких прославленных земляков. Изучение истории возникновения ислама в нашей Республике и историю Золотой орды – вот где огромный задел для воспитательной работы нашей школы. Именно у нас работают крупнейшие в ПФО Сахарный и маслоэкстракторный заводы. (Торговые марки «Чишминский сахар и подсолнечное масло»)

В нашей школе работают квалифицированные педагоги. Для обучающихся ООШ с. Бишкази оборудованы просторные, эстетично оформленные классные кабинеты. Качество сети интернет высокое. Имеется 1 компьютерный кабинет. Качество сети интернет высокое. Имеется так же уличная спортивная площадка.

Отмечается достаточная активность обучающихся всех уровней образования. Дети активно принимают участие в работе органов ученического самоуправления, являются инициаторами организаторами школьных и классных мероприятий, активно принимают участие в мероприятиях вне школы. Являются победителями мероприятий разного уровня.

**Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья** обучаются в школе по адаптированным образовательным программам. Они и их родители активно принимают участие и воспитательных мероприятиях, акциях, конкурсах как в школе, так и за ее пределами. Для данных учащихся и детей-инвалидов предусмотрены **варианты инклюзивной среды**. В школе реализуется государственная программа «Доступная среда». У входа в здание имеется стоянка для инвалидных колясок, на улице и внутри здания есть специальные стенды, функционирует отдельный туалет.

Школа активно участвует: во Всероссийском образовательном проекте «Урок цифры»; мероприятиях профориентационного портала «Билет в будущее»; уроках и мероприятиях по финансовому просвещению и повышению финансовой грамотности населения Республики Башкортостан; мероприятиях для поддержки школьников и педагогов в условиях перехода на дистанционное обучение образовательный фонд «Талант и успех» на платформе «Сириус.Онлайн»

Наша школа предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей.

Социокультурная среда нашего села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям.

Круг общения детей здесь обширен. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически 70 % педагогов данной школы родились в нашем районе, многие учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

На сегодняшний день есть и отрицательные моменты, которые создают определенные проблемы в организации воспитательной работы в ООШ с. Бишкази.

Школа осуществляет подвоз обучающихся для обучения из 2 деревень Чишминского района и из 2 деревень Кушнаренковского района. Подвоз осуществляют два автобуса. Очень трудно проводить воспитательные мероприятия, все связано с подвозом, поэтому мероприятия для среднего звена проводим с утра, а для начального звена проводим после занятий. Есть проблема и в том, что в этих деревнях во многих семьях низкий уровень материального обеспечения. Много семей и из категории «неблагополучных». Это все так же не лучшим образом сказывается на уровне культуры и благополучия как семей, так и детей из этих семей. Это все надо учитывать при организации воспитательной работы.

В процессе воспитания школа сотрудничает с Сельским Домом культуры, КДН и ЗП, ПДН ОВД Чишминского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях школьного, районного, республиканского уровня. В школе функционируют отряды ЮИД, Дружина юного пожарного. При школе ведутся спортивные кружки.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений,

на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую функции.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации; ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой не возможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организаций основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

**Воспитывающая среда ООШ с.Бишкази**– это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда школы определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Основными традициями воспитания** в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на



установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Наиболее идентичными именно для школы, можно выделить следующие мероприятия:

военно-патриотическая игра «Зарница», которая проводится в конце мая для 4-7 классов, а в ее подготовке участвуют старшеклассники;

строевой смотр для 3-5, 6-9 классов, посвященный 23 февраля;

школьный туристический слет для 5-7 классов в октябре месяце;

ЦДП на 21 день для начальных классов, ЛТО для старшеклассников (июнь)

### **1.2.2. Воспитывающая среда школы**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации; ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой не возможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организаций основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

### **1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соперничество между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагог и школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно -развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основные воспитывающие общности в школе:

□- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое

условие полноценного развития обучающегося, где она пробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставлено цели, строить отношения.

- **Основная цель**—создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности так же реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

- **детско-взрослые.** Обучающиеся с начала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

- Требования к профессиональному сообществу школы:

- Соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

- Уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;

- Уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

- Соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

- Знание возрастных индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так педагогов;

- Инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

#### **1.2.4.Социокультурный контекст**

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям.

Круг общения детей здесь обширен. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В процессе воспитания ведется активное сотрудничество с администрацией МР Чишминский район РБ, администрацией Дмитриевского с/с, Сельским Домом культуры, Детско-юношеско спортивной школой, Домом Пионеров и Школьников, школой искусств, КДНиЗП, ПДН ОВД Чишминского района.

### **1.3. Основные направления воспитания обучающихся**

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

**гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику

власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;

**трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### **1.4. Требования к планируемым результатам воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего.

### 1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине– России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России.</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа.</p>
Духовно- нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной</p>

	<p>гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

#### 1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан,</p>

	<p>проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства</p>

	<p>коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет- среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны</p>



	<p>окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

## Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариативные модули					
Модуль «Классное руководство»	Модуль «Школьный урок»	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Модуль «Работа с родителями»	Модуль «Самоуправление»	Модуль «Профорентация»
Модуль «Профилактика и безопасность»	Модуль «Социальное партнерство»	Модуль «Внешкольные Мероприятия»		Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	
Вариативные модули					
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Модуль «Школьные медиа»	Модуль «Детские общественные объединения. Волонтерство»		Модуль «Экскурсии, походы»	

### 2.1. Модуль «Классное руководство»

Руководство классом (Классное руководство) – особый вид педагогической деятельности, направленный, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательной организации.

**Основная цель** деятельности классного руководителя: -создание условий для реализации личностного развития и самоопределения каждого обучающегося, его успешной социализации в обществе на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей, общепринятых правил и норм поведения в интересах ребёнка, семьи, общества.

**Основные задачи:**

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе для развития и сохранения неповторимости личности, раскрытия потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося;
- формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка;
- организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации; гуманизация и гармонизация отношений между всеми участниками образовательного процесса; координация образовательного процесса в классе; разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, положительной динамики

образовательных результатов каждого обучающегося, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства;

формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, уважения к семье, навыков здорового образа жизни, бережного отношения к окружающей среде, трудовой мотивации, готовности к жизни и труду в современном быстро меняющемся мире;

– внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности;

– активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к культурно-исторической общности российского народа и судьбе России, в том числе за счёт использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений;

– культуры межличностных отношений и умения взаимодействовать, работать в команде;

-

защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и др., гарантий доступности ресурсов системы образования, участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей.

#### **Работа с классом:**

Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказании необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которыми они должны следовать в Школе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися верного емоу класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и укрепить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

#### **Классные часы:**

*тематические* - (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, районе, республике, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

*игровые* - способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

*проблемные* - направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;

*организационные* - связанные с подготовкой класса к общему делу;

*здоровьесберегающие* - позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие

каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально-создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) –

сошкольным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую он совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним,

его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;

через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):**

**Родительское собрание.** Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно учителями-предметниками, совместно с детьми),

проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- **Родительский комитет.** Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;

- **Вебинары.** Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

- **Беседы родителей, педагогов, администрации** (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями - предметниками;

- **Совместные дела.** Организация баз классасемейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы;

- **Анкетирование и тестирование родителей.**

- **Работа с слабоуспевающими детьми учащимися,** испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

- **Работа с учащимися, состоящими на различных видах учёта,** в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа направлена на контроль за свободным временем проведением.

- **Работа с учителями, преподающими в классе**

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

## 2.2. Модуль «Школьный урок»

**Цель:** использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы по получаемой на уроке социально значимой информации – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления
  - человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
  - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
  - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
  - организация шефствам отивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающим и одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации им и индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## 2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

**Основная цель:** вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально-значимых отношений.

**Задача:** - вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

К двум урокам физической культуры, входящим в обязательную часть учебного плана,

добавляется внеурочный курс, развивающий двигательную активность, ловкость, сообразительность, быстроту, внимательность «Физическая культура».

Актуальность и востребованность данного курса трудно переоценить.

Современный ребенок, чаще всего ограниченный в движении и вынужденный достаточно много времени проводить за партой или компьютером, посещающий все возможные компьютерные кружки, нуждается в движении. Это важно и для его здоровья, и для сохранения и поддержания положительных эмоций.

Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осуществляется, в том числе, и в рамках реализации духовно-нравственного направления.

Именно в начальной школе необходимо заложить основные морально-нравственные ценности, нормы поведения, воспитать (развить) у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье. Такую воспитательную работу логичнее всего начинать с того, что близко, знакомо, значимо маленькому ребенку: семья, дом, школа. Тогда в формирующемся мировоззрении младшего школьника формируется «ценностная цепочка»: «Мой дом - моя улица - мой район – моя республика – мой край -моя страна».

Через гражданско-патриотическую деятельность на уровне школы школьники приобретают бесценный опыт общения и сотрудничества, в познавательно-игровой форме получают элементарные знания о правах и обязанностях человека, развивают интерес к местным традициям и промыслам, к культурным достижениям малой Родины. Вершиной четырехлетней деятельности (курс предлагается всем класс - комплектам начальной школы к освоению в течение четырех лет). Становится развитие интереса к музейной деятельности как исследовательской.

Выбор наиболее эффективных форм и методов патриотической работы во внеурочное время осуществляется с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличия организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь. Со школой находятся в творческом контакте районные, организации: Центральная библиотека района, районный историко-краеведческий музей, районный кинотеатр и т.д.

Учащимся предоставляется возможность принять участие в подготовке и защите проектов «Моя родословная», «Мои земляки», «Фотографии рассказывают».

Общеинтеллектуальное: «Юный информатик» (7класс) Социальное: «Семьеведение» (8класс).

Спортивно-оздоровительное направление нацелено на пропаганду здорового образа жизни, здоровьесбережение и развитие двигательной активности учащихся. В настоящем плане внеурочной деятельности данное направление представлено курсом«Физическая культура» (1-9классы).

Общекультурное направление внеурочной деятельности направлено на формирование творчески активной личности, развитие эстетических потребностей и интересов учащихся. Данное направление представлено курсами«Русское слово»

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности ставит целью воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование нравственных чувств и этического сознания. Данное направление представлено курсом «В мире обществознания».

Социальное направление внеурочной деятельности направлено на перевод обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного к самоопределению и выработке собственных целей, а также к совершенствованию окружающего социума.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

#### **2.4. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Организация внеклассных и внешкольных образовательных мероприятий является критерием, который может воспитывать духовно зрелую, высокодуховную молодежь.

Ключевые слова: класс, школа, образование, членство, этикет, этика, общественность, политика, форма, метод.

Внеклассная и внешкольная воспитательная работа в школе - это образовательное пространство, поощряющее детей проявлять творческий подход. Опыт нашего района показывает, что в сложившейся ситуации наш районный дворец культуры, станция юных техников, дом пионеров и школьников, спортивная школа, школа искусств, которые выполняют внешкольную воспитательную работу, должны стать неотъемлемой частью школьного образования.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий ООШ с.Бишкази предусматривает:

- Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, на предприятие, в учреждение дополнительного образования поселка, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в нашем районе и Республике российских и национальных поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны; выездные события по «Пушкинской карте»;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта; внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

## 2.5. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ООШ с.Бишкази, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой и как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, лестничных пролетов и т.п.) к тематическим праздникам и их периодическая переориентация	Оформление ООШ с.Бишкази к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы), мотивационные плакаты, уголок ученического самоуправления и др.

<p>Размещение на стенах ООШ с.Бишкази регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)</p>	<p>Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, уголок Дорожной безопасности, информационные стенды по подготовке к ГИА, уголок Здоровья</p>
<p>Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, зон, позволяющие разделить свободное пространство ООШ с.Бишкази на зоны активного и тихого отдыха. Работа по дизайну пришкольного участка.</p>	<p>Реализация школьных проектов «Школа – цветущий сад», «Цветочная феерия», «Калиновое изобилие», «Чистое село»</p>
<p>Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников,</p>	<p>Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, тематических</p>



церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.)	экспозиций и локаций
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Оформление классных уголков в рамках школьных конкурсов проектов «Школа –это ЗДОРОВО!»
Регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории	«Школа – цветущий сад», «Калиновое изобилие», «Школа –второй дом»
Тематическое оформление рекреаций в рамках проведения предметных недель	«Неделя безопасности», «Неделя первоклассника», «Неделя безвредных привычек»
Тематические выставки	«Мой великий край», «О Родине, о мужестве, о славе», «Творчество моей мамы», «Героями не рождаются, героями становятся», «Будь умным пешеходом», «Будь осторожен с огнем», «Предупреждение! Спасение! Помощь!» и др.

## 2.6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

*На групповом уровне:*

### *1. Участие родителей в управлении школой:*

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

### *2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:*

- Классные родительские собрания (1-9 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания:  
«Показатели нормативного и не нормативного поведения детей младшего школьного возраста»,

«Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;

- Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных

учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

*3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:*

- *Общешкольные родительские собрания–4 раз в год в режиме обсуждения наиболее*

острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образованию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

- Педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы.

*На индивидуальном уровне:*

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением;
- Воспитание конкретного ребенка; Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования. Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, событие).

## 2.7. Модуль «Самоуправление»

**Основная цель** модуля заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для координатора школы по воспитательной работе, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, классного руководителя.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом: на уровне школы:

через деятельность **Совета учащихся**, объединяющего активистов классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Совета учащихся осуществляется через реализацию следующих функций:

выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета школы;

участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;

координация деятельности членов Совета учащихся и классовых активистов;

организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;  
организация и контроль дежурства по школе;  
изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета;  
представление интересов учащихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета школы;  
участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы; изучение мнения учащихся по актуальным вопросам школьной жизни;  
участие в разрешении вопроса о награждении учащихся ;  
через работу постоянно действующего **школьного актива (отряд «ЮИД»)**, иницилирующего и организующего проведение лично-значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, праздников, флешмобов ит.д.):  
привлечение учащихся к вступлению в волонтеры, отряд«ЮИД»;  
организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов;  
участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;  
помощь ветеранам войны и тыла, детям войны, инвалидам, нуждающимся через волонтерскую деятельность;  
представление активистов на награждение,  
представление интересов учащихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;

разрешение споров конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;

- участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений;
- оформление уголка безопасности и права;

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса активистов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность **активистов классов**, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
  - планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
  - организация дежурства по классу в школе;
  - выпуск и работа классного уголка;
  - активизация учащихся класса для занятости в свободное время;
  - представление кандидатуры учащихся для награждения;
  - отчетность о работе активистов классов на собрании учащихся и Совете активистов школы.

#### ***На индивидуальном уровне через:***

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;
- участие в дежурстве по классу в школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
- участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций ит.д.;
- участие в летних практиках в школьном лагере и дневного пребывания, летних рейдах ЮИД с сотрудниками ГИБДД.

Анализ индивидуального участия учащихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляют классные руководители.

## 2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.).

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, акций, индивидуальных бесед. Выделим основные направления работы по данному модулю:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму
2. Пожарная безопасность, безопасное пользование газом в быту, электробезопасность.
3. Соблюдение ПДД, профилактика детского травматизма.
4. Безопасность на воде, в общественном и личном транспорте, у железнодорожных путей.
5. ЧС ситуации.
6. Профилактика правонарушений и безнадзорности, профилактика вредных привычек, употребления ПАВ, наркомании, профилактика инфекционных заболеваний, половое воспитание, интернет-безопасность, профилактика буллинга, суицидальных (аутоагрессивных тенденций, колумбайна и насилия в школе).
7. Антикоррупционное просвещение. Воспитание законопослушного поведения обучающихся.

*На внешкольном уровне:* Участие во всех акциях, запланированных и внеплановых мероприятиях (тренировках, эвакуациях и т.д.)

*На школьном уровне:* все направления отображены в плане воспитательной работы Гимназии на год (имеются и отдельные планы мероприятий на год).

*На уровне классов:* для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

*На индивидуальном уровне:*

- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) во освоении навыков безопасного поведения, проведения анализа ключевых дел;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним,

через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## 2.9. Модуль «Социальное партнерство»

ООШ с.Бишкази взаимодействует с различными образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями (православие, ислам) поселка Чишмы и г.Уфа, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации и Республики Башкортостан;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, нашего района, Республики, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## 2.10. Модуль «Профориентация»

**Цель профориентации:** –помочь школьникам сделать осознанный выбор профессии; формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности; повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в пост индустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

Традиционно школьники ООШ с.Бишкази посещают ООО «Чишминский сахарный завод», ООО

«Чишминский масло-экстракторный завод», Дни открытых дверей проводят Чишминский агропромышленный колледж, Чишминский филиал ВЭГУ.  
*На региональном и всероссийском уровне:*

Участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков(ПРОектория);

участие в научно- практических конференциях по профессиональной ориентации

«Технология профессиональной работы» (встречи «Некоторые пути активизации самоопределения старшеклассников в условиях образовательного процесса», «Обучение стратегии выбора профессии»,

«Социально-профессиональное само определение школьников в условиях профильного обучения»,

«Профессиональные пробы–практический элемент профориентации школьников на уроках технологии»);

*На муниципальном и региональном уровнях:*

участие в реализации муниципальной программы «Профориентация школьников»; экскурсии на предприятия и учреждения поселка, дающие школьникам начальные представления осуществляющих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков;

*На школьном уровне:*

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;

участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха мероприятий, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике,

попробовать свои силы в той или иной профессии, развить все соответствующие навыки.

*На уровне классов:*

Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности:

совместное с педагогами изучение ресурсов интернет, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

*На индивидуальном уровне:*

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по



вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;  
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек–Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек –Художественный образ»- рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

### 2.11. Модуль«Ключевые школьные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

**Цель:** реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных сообществ

– реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа –социокультурный центр села».

**Задача:** возрождение национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание истории своей Родины – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях. Общешкольные ключевые определены и утверждены не только на педагогическом совете, но и на совете самоуправления старшеклассников.

В школе создана система гражданско-патриотического воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

Формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностно-отношение к России, своему народу, своей республике, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своей республики, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

*На внешкольном уровне:*

-социальные проекты. В нашем варианте- долгосрочный комплексный эколого-

преобразовательный проект «Пришкольный участок», Памятник, приуроченный к годовщине Победы в ВОВ, в память о погибших на полях сражений,

Сегодня наша школа имеет широкие возможности, используя метод демонстрационных площадок достигнутых результатов, показывать социальную значимость совместного творческого труда;

- спортивные состязания: Школьная Олимпиада по зимним видам спорта (лыжная гонка), Лыжня России, Весенняя Спартакиада школьников (волейбол, баскетбол), Общешкольный туристический слет;
- акции: «Бессмертный полк», «Подарите тепло ближнему», «Мыльный бум», «Сдай макулатуру – спаси дерево!»;
- праздники: «День знаний», «День пожилого человека», «День Учителя», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Задача непростая и решать ее можно только всем миром, сельским социумом. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра села, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

*На школьном уровне:*

Наши праздники, так называемые праздничные дни, - это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание не повторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

*День солидарности в борьбе с терроризмом* – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а так же ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День знаний», «День пожилых», «День учителя», «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «Международный женский день». Вечер встречи выпускников «Не повторяется такое никогда», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
- Церемонии награждения (по итогам года) школьников, педагогов, родителей «Слетом даренных», за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствуетощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### *Науровнеклассов:*

- Выбори делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьников в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- *«Посвящение первоклассников в пешеходы»* – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника - пешехода;
- *«Прощание с Букварём»* – традиционная церемония в первых классах;
- *Классные часы «День матери»* – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.
- *Классные семейные праздники, посвященные 8 марта и 23 февраля* – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

#### *На индивидуальном уровне:*

- *Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);*
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **2.12. Модуль «Школьные медиа»**

**Цель** медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- интернет-группа – разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Instagram» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

## 2.13.

### Модуль «Детские общественные объединения. Волонтерство»

**Отряд ЮИД** – занимается пропагандой безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проводит занятия с младшими школьниками, патрулирует на перекрестках возле школы, участвует в акциях, мероприятиях по ПДД и спорту.

1. Воспитание уважительного отношения к семье, духовным корням, популяризация многодетных семей.

Цель: - познакомить учащихся с основными этапами развития семьи и путями преодоления кризисов, способствовать формированию у старшеклассников установки на необходимость взращивания любви в семье.

2. Создание социальных проектов, обучение волонтеров. В настоящее время проектная деятельность является одним из основных способов решения уставных задач детских молодежных объединений.

Цель: - научить основам проектно-организационной деятельности.  
Основные задачи:

- научить основам проектной деятельности, помочь ребятам освоить алгоритм написания проекта, его осуществления;

Социальный проект необходим для того, чтобы решать пусть и большие, но конкретные проблемы, чтобы видеть и анализировать результаты работы, чтобы систематизировать работу по следующим направлениям:

- изучению проблем,
- пошаговому решению проблем,
- привлечению добровольцев,
- поиску и привлечению партнеров,
- привлечению спонсоров.

3. Культурно-развитие личности подростка на примере знаменитых деятелей культуры и спорта.

Основные принципы: добровольность, толерантность, безвозмездность, инициатива и оптимизм, патриотизм, взаимопомощь и поддержка, развитие и самореализация, партнерство и сотрудничество, правовое равенство

Ежегодно командой проводятся:

#### Массовые мероприятия:

- Акция «Мыльный бум»;
- акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»;
- «Проводы зимы, встреч весны»;
- Акция «Бессмертный полк»;
- военно – спортивная игра «Зарница» для 2–6 классов;

### **Групповые:**

- акции «Сделай правильный выбор», «Мы против СПИДа», направленная на пропаганду здорового образа жизни;
- акция «Поздравление женщин Днем матери»;
- акция «Поздравление женщин ветеранов с международным женским днем»;
- акция «Георгиевская лента»;
- уроки безопасности совместно с детско-юношеским общественным движением «Школа безопасности»;
- уроки мужества ветеранам пограничных войск, ветеранам локальных войн;

### **Экологическиесубботники:**

- очистка улиц от бытового мусора;
- акция «Зеленая Башкирия».

## **2.14. Модуль «Экскурсии, походы»**

**Цель** модуля—получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, формирование здорового образа жизни средствами туризма и краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Поход-способ активного отдыха, увлекательное занятие, наполненное романтикой необыкновенного образа жизни. Во время похода воспитательная задача решается воздействием на каждого участника со стороны коллектива. Длительность передвижения в походных условиях, постепенное повышение физических нагрузок воспитывают выносливость, волевые качества школьника, а так же воспитывает коллективизм, взаимовыручку и дружелюбие.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

Регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

Выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр. Виртуальные экскурсии

Учебные экскурсии Лыжные походы

Пешие походы по родному краю Экскурсии в музеи Чишминского района

Экскурсии по памятным местам Чишминского района.

Всё социальное окружение–педагоги, обучающиеся, родители–решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотов.

<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Учебные экскурсии	1-9	В течение года	Учителя-предметники
Посещение концертов в Доме культуры Чишминского района	1-9	По плану классного руководителя	Классные руководители
Экскурсии в музеи района	1-11	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-9	По плану классного руководителя	Классные руководители
Мини-экспедиция «Преданья старины глубокой» по историческим местам родного села с целью знакомства и общения с жителями, фотографирования и описания мест, связанных с жизнью известных сельчан или произошедшими историческими событиями	1-9	По плану классного руководителя	Классные руководители
Поездки на новогодние представления в СДК п. Чишмы	5-9	Декабрь-январь	Классные руководители
Лыжный поход	1-9	Декабрь-февраль	Учитель физкультуры
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-9	май	Классные руководители
Экскурсионные поездки групп учащихся по городам и селам родного края.	1-9	В течение года	Классные руководители

## **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлена на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средств обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями)по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **3.2. Особенности организации воспитательной деятельности**

Воспитательная деятельность в ООШ с.Бишкази реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников

воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Основные характеристики уклада школы:

- создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно- правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие

программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.);

- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, наличие особых образовательных потребностей обучающихся и их семей;
- наличие социальных партнеров;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные;
- наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы;
- наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы, результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или не достаточно выраженные в массовой практике.

### 3.3.Кадровое обеспечение

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных.

Образовательных и воспитательных программ общего образования стержневыми являются требования к кадровым условиям.

Все педагоги имеют необходимый уровень квалификации, необходимые для решения задач, определенных ФГОС НОО,ООО, СОО,ФГОСОВЗ.

Осуществляется непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Педагогический коллектив ООШ с.Бишкази состоит из 12 человек, из них:

-администрация (заведующий филиалом и зам. дир. по УВР, на общественных началах)-2человека;

Воспитательная работа:

Координатор по воспитательной работе–1;

Классные руководители–8(по количеству класс-комплектов)

Общественный инспектор по защите прав несовершеннолетних –1.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливается при их аттестации.

Аттестация педагогических работников проводится на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 07.04.2014№276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».



Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе представления директора СОШс.Алкино-2 школьной аттестационной комиссией.

Аттестация педагогических кадров школы проходит по установленным срокам. Педагоги и работники регулярно проходят курсы повышения квалификации.

### **3.4. Нормативно-методическое обеспечение**

-Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996р)

-Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р)

-Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09. 2014г. № 1726-р)

-Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан в РФ на 2016-2020 гг.»(утверждена Правительством РФ от 30.12.2015 № 1493)

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»

-Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196

-«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (письмо Министерства просвещения РФ от 12.05.2020 № ВБ-1011/08)

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16

«Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СПЗ.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

### **3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

В 2021 году в Филиале СОШс.Алкино-2-ООШс.Бишкази обучается 15 обучающихся с ОВЗ.

Воспитывающая среда ООШ с.Бишкази во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ.

Событийная воспитывающая среда школы должна дать возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества.

Рукотворная воспитывающая среда ООШ с.Бишкази дает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: в школе формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями(законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в **инклюзивном образовании** развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

#### **Особыми задачам и воспитания обучающихся с ОВЗ в ООШ с.Бишкази являются:**

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ сокружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активно привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности; индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

### **3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

-соответствия фактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

-прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

-сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

-привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио– деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а так же привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

#### **Раздел IV. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

-взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

-приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение,

прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями); развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

-распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными колледжами), так и их стихийной социализации саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса  
*(Предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов школы, контингента обучающихся и др.):*

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с координатором по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной или личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится координатором по воспитательной работе (совместно советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических

объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*Выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях*):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуюемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого координатором по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

## Приложения. Календарный план воспитательной работы

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ</b>			
<b>Модуль «Ключевые школьные дела» (включают все модули)</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	1-4	сентябрь	Координатор ВР,
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Координатор ВР, руководитель ЮИД, учитель ОБЖ
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Координатор ВР, классные руководители
Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учителя физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Координатор ВР, социальный педагог, классные руководители,
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	1-4	октябрь	Координатор ВР, классные руководители
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – здоровая семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	Координатор ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог СОШ с.Алкино-2, Классные руковод.
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Классные руководители
Лыжные соревнования	1-4	январь	Учителя физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания «Я-патриот»: уроки мужества с приглашением ветеранов тыла, труда, локальных войн, военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Координатор ВР, классные руководители, учителя физкультуры, ОБЖ
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских	1-4	март	Руководитель МО, Классные руководители

работ			
8 Марта в школе: конкурсе рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Координатор ВР, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра»	1-4	апрель	Координатор ВР, классные руководители
День космонавтики: конкурсе рисунков	1-4	апрель	Классные руководители
Экологическая акция «Сдай макулатуру-спаси дерево»	1-4	апрель	Координатор ВР, классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	Руководители кружков, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Мы против курения". Туристические походы.	1-4	май	Координатор ВР, классные руководители, Учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»	1-4	май	Координатор ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Координатор ВР, классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Ёжик»	1-4	в течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	в течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь, апрель	Классные руководители, Координатор ВР
Социально-благотворительная акция «Подари тепло ближнему»	1-4	октябрь	Классные руководители, Координатор ВР
Благотворительная ярмарка-продажа	1-4	ноябрь, апрель	Классные руководители, Координатор ВР
Благотворительная акция «Новогодняя игрушка»	1-4	декабрь	Классные руководители, Координатор ВР
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Классные руководители, Координатор ВР
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистое село - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Классные руководители, Координатор ВР
Приём в Пионеры	4	май	Координатор ВР,
Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах, проектах и акциях	1-4	в течение года	Классные руководители, Координатор ВР
<b>Модуль «Экскурсии, походы»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	в течение года	Классные руководители
Посещение концертов, кинофильмов	1-4	в течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей, районный музей	1-4	по плану классных руководителей	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	по плану классных	Классные руководители

		руководителей	
Поездки на новогодние представления вр.п.Чишмы	1-4	по плану классных руководителей	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	по плану классных руководителей	Классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Сдай макулатуру-спаси дерево», «Подари тепло ближнему», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – здоровая семья!», «Новогодняя игрушка», классные «огоньки» и др.	1-4	в течение года	Координатор ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	сентябрь, май	Директор школы, заведующий филиалом
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	в течение года	Учитель информатики
Индивидуальные консультации	1-4	в течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	по плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	по плану Совета	Координатор ВР
<b>Модуль «Школьный урок»</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочн ое время проведения	Ответственные
Использование воспитательных возможностей содержание учебного предмета	1-4		Учителя предметники
Предметная неделя гуманитарного цикла	1-4	октябрь	Учителя предметники
Предметная неделя физикоматематического цикла	1-4	ноябрь	Учителя предметники
Предметная неделя естественно научного цикла	1-4	февраль	Учителя предметники
Предметная неделя творческих дисциплин	1-4	апрель	Учителя предметники



<b>Модуль «Безопасность жизнедеятельности»</b>			
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности).	1-4	Сентябрь, февраль	май, Координатор ВР, педагог –организатор, классные руководители
Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	1-4	Сентябрь	Учитель ОБЖ, классные руководители
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	1-4	Октябрь апрель	Учитель ОБЖ, классные руководители, медработник

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ</b>			
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка «День знаний»	5-9	сентябрь	Координатор ВР,
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Координатор ВР,, классные руководители, руководитель ЮИД, учитель ОБЖ
День Здоровья	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры
День трезвости: конкурс плакатов	5-9	сентябрь	Координатор ВР, учитель ИЗО, классные руководители
Презентация волонтерского движения школы «Тимуровцы»	8-9	сентябрь	Руководитель волонтерского движения
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Координатор ВР, классные руководители,
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	октябрь	Координатор ВР, классные руководители
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – здоровая семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь	Координатор ВР, классные руководители

День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог СОШ с.Алкино-2, учитель истории
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	5-9	ноябрь	МО учителей-предметников
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	5-9	декабрь	МО учителей-предметников
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Координатор ВР, классные руководители
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	5-9	ноябрь-декабрь	МО учителей-предметников
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Классные руководители
Лыжные соревнования	5-9	январь	Учителя физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания «Я-патриот»: уроки мужества с приглашением ветеранов тыла, труда, локальных войн, фестиваль патриотической песни, соревнование по баскетболу, волейболу, спортивная эстафета «Веселые старты», «А ну-ка, парни!», военно-патриотическая игра «Зарница», акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Координатор ВР, классные руководители, учителя физкультуры
8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Координатор ВР, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Координатор ВР, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	5-7	апрель	Классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	5-9	апрель	Координатор ВР, руководители кружков, классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо» школьный, муниципальный, республиканский этапы	5-7	февраль, март, апрель	Руководитель отряда ЮИД
Мероприятия месячника ЗОЖ Весенний День здоровья Акция «Мы против курения». Туристические походы.	5-9	май	Координатор ВР классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у обелиска «Павшим в годы войны», проект «Окна Победы» и др.	5-9	май	Координатор ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний	5-9	май	Координатор ВР,

звонок»			классные руководители,
Выпускной вечер в школе	5-9	июнь	Координатор ВР, классные руководители
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
Кружок «Удивительный язык»	5	1	Учитель иностранного языка
Кружок «Физическая культура»	5-9	5	Учитель физической культуры
Кружок «Занимательная география»	6	1	Учитель географии
Кружок «Это мой родной язык»	6	1	Учитель родного языка и литературы
Кружок «Этикет- путь к искусству»	7-8	2	Учитель физики
Кружок «Семьеведение»	8	1	Учитель географии
Кружок «Физика- человек , здоровье»	9	1	Учитель физики
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет учащихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Координатор ВР, классные руководители
Конкурс «Лучший ученический класс»	5-9	в течение года	Координатор ВР, классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета учащихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Координатор ВР
<b>Модуль «Профорентация»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профорientации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профорientационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Ответственный за профорientаци ю, классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Ёжик»	5-9	в течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	5-9	в течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Координатор ВР, классные руководители
Благотворительная ярмарка-продажа	5-9	ноябрь, апрель	Координатор ВР, классные руководители
Благотворительная акция «Новогодняя игрушка»	5-9	декабрь	Координатор ВР, классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Координатор ВР, классные руководители
Экологическая акция «Сдай макулатуру-спаси дерево»	5-9	апрель	Координатор ВР, классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерской командой школы: «Чистое село - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	5-9	апрель	Координатор ВР, классные руководители
Прием в Пионеры учащихся 4 класса	5-7	май	Координатор ВР, классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	в течение года	Координатор ВР, классные руководители
<b>Модуль «Экскурсии, походы»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров, кинофильмов в школе	5-9	в течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры района	5-9	в течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей и районный музей	5-7	по плану классных руководителей	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	5-7	по плану классных руководителей	Классные руководители
Поездки на представления в театры и кинотеатры г.Уфа	5-9	по плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	5-9	по плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей Боевой славы	8-9	по плану классных руководителей	Заведующий музея

Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	по плану классных руководителей	Классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
События по плану классного руководителя	5-9	в течение года	Кл.руководители
Организация работы актива классного коллектива	5-9	сентябрь	Кл.руководители
Деятельность классного самоуправления	5-9	в течение года	Кл.руководители
Организация социально значимого дела класса	5-9	в течение года	Кл.руководители
Ведение летописи класса	5-9	в течение года	Кл.руководители
<b>Модуль «Школьный урок»</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	1-4		Учителя предметники
Предметная неделя гуманитарного цикла	1-4	октябрь	Учителя предметники
Предметная неделя физикоматематического цикла	1-4	ноябрь	ки Учителя предметники
Предметная неделя естественнонаучного цикла	1-4	февраль	Учителя предметники
<b>Предметна неделя творческих дисциплин</b>			
Кл.часы по профилактике безнадзорности и правонарушений, буллинга, моббинга, насилия, агрессии, скулшутинга	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение профилактических бесед на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги
Проведение индивидуальных бесед с учащимися в случаях конфликтных ситуаций, выявление причин и зачинщиков конфликтов	5-9	В течение учебного года	Педагоги
Проведение воспитательных мероприятий в ходе внеурочной деятельности по сплочению класса путем преодоления негативных установок в области межэтнического общения, профилактики экстремистских проявлений, формирования	5-9	В течение учебного года	Педагоги, классные руководители

законопослушного поведения обучающихся	толерантного			
Проведение совместных мероприятий по противодействию экстремизма совместно с работниками правоохранительных органов	5-9	В течение учебного года	Педагоги, классные руководители, инспекторы ОДН	
Беседы с детьми, консультирование опекунов, приёмных родителей. Диагностика и коррекция эмоционального состояния, уровня тревожности и других индивидуально-личностных особенностей детей	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги	
Вводная беседа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	5-9	Сентябрь	Классные руководители	
Социально-психологическое тестирование лиц, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, направленных на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	5-9	Сентябрь	Педагог – психолог СОШ. Алкино-2	
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	Ноябрь	Классные руководители	
Всероссийский тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций	5-9	Ноябрь	Классные руководители	
Акции, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом, ВИЧ	5-9	Декабрь	Классные руководители, медработник	
Лекторий по половому воспитанию	5-9	Январь	Классные руководители	
Правовой лекторий с приглашением представителей правоохранительных органов «Юридическая ответственность несовершеннолетних и их родителей (законных представителей)»	5-9	Февраль	Педагоги, инспекторы ОДН, участковый	
Лекторий «Права и обязанности несовершеннолетних»	5-9	Март	Классные руководители	
Лекторий «Основы безопасного поведения с огнём»	5-9	Апрель	Классные руководители	
Лекторий «Подросток и закон»	5-9	Май	Классные руководители	

#### Рекомендации по проведению классных часов в 1-9 классах

Классный час	<b>Сентябрь</b>
	– месячник гражданской защиты населения от ЧС и профилактики дорожно-транспортного травматизма, безопасного пользования газом в быту
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление классного уголка.</li> <li>«Права детей», «Ответственность за проступки»</li> <li>2. Классный час «<b>ПБ</b> Огонь друг или враг человека».</li> <li>3. Беседа – диалог <b>ПО</b> «Профессии будущего»</li> <li>4. Просмотр презентации «Административная и уголовная ответственность»</li> <li>5. Классный час « <b>ПДД</b>. Внимание! Пешеходный переход».</li> <li>6. Классный час. <b>ЗОЖ</b> «Беслан помним, почтим»</li> <li>7. Классный час. <b>ЗОЖ</b> «Учись говорить нет наркотикам».</li> <li>8. Классный час. «Никто не забыт, ничто не забыто» Герои ВОВ нашего района</li> </ol>

9. Классный час. День трезвости (11.09.)

**Октябрь**

– месячник пожилых людей.

<b>Классный час</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классный час про <b>ПО</b> «Знакомство с профессиями и их классификация»?</li> <li>2. Классный час по <b>ПДД</b>, Тест: «Как правильно ездить на велосипеде?»</li> <li>3. <b>ЗОЖ</b> «Я хочу жить» тест</li> <li>4. <b>ЗОЖ</b> «Почему мы часто не слушаем родителей?»</li> <li>5. Классный час. Подвиг нам этот не забыть:</li> </ol>
---------------------	--

**Ноябрь**

– месячник, посвященный профилактике правонарушений и безнадзорности, профилактике вредных привычек, пропаганде ЗОЖ

<b>Классный час</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>ЗОЖ</b>.Классный час «Вредное влияние человека на организм человека».</li> <li>2. <b>ЗОЖ</b>. Классный час «Посеешь привычку – пожнешь характер».</li> <li>3.Классный час <b>ПО</b>. Информационный стенд: «Что нужно знать при выборе профессии. Интересы, склонности, способности, здоровье и выбор профессии. Востребованность профессии на рынке труда».</li> <li>4. Классный час «Я руки матери целую...» (ко Дню Матери)</li> <li>5. Классный час по <b>ПДД</b>. «Осторожно, гололед»</li> <li>6. Классный час. Международный день отказа от курения.(15.11)</li> <li>7. Международный день толерантности. (16.11)</li> </ol>
---------------------	--

**Декабрь**

– месячник семейного воспитания и ценностей

<b>Классный час</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классный час по <b>ЗОЖ</b> «Мифы и факты о СПИД».</li> <li>2. Классный час по <b>ЗОЖ</b> «Человек привычки – человек воли» (формирование здорового образа жизни)</li> <li>3. Классный час по <b>ПБ</b> «Научись себя беречь. Пиротехника» (инструктаж по ТБ на зимние каникулы)</li> <li>4. Классный час по <b>ПО</b>«Эссе. Профессии моих родителей»</li> <li>5. Классный час по <b>ПДД</b> «Профилактика травматизма во время каникул»</li> <li>6. Всемирный день борьбы со СПИДом. (1.12)</li> <li>7. День неизвестного солдата (3.12)</li> </ol>
---------------------	--

**Январь**

– месячник по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и по Году РФ и РБ

<b>Классный час</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Классный час по <b>ЗОЖ</b> «Школа здоровья. Суд над сигаретой».</li> <li>2. Классный час <b>ЗОЖ</b> «Каким ты выглядишь в глазах людей»</li> <li>4. Классный час <b>ПДД</b> «Безопасность на дорогах»</li> <li>5. Классный час <b>ПО</b> «Удивительный мир профессий»</li> </ol>
---------------------	---

**Февраль**

– месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы

<b>Классный час</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классный час. <b>ПБ Инструктаж</b></li> <li>2.Классный час. <b>ЗОЖ</b> «Привычки и воля»</li> <li>3. Викторина на тему: «Слава тебе, победитель солдат!»</li> <li>4. Классный час <b>ЗОЖ</b> «Почему подросток совершает преступления»</li> <li>5 . Классный час <b>ПО</b>Экскурсия на почту</li> <li>6. Классный час <b>ПДД</b> «Внимание, скутер»</li> <li>7. 23 февраля- День защитников Отечества</li> <li>8. История нашего района: Наши герои-земляки</li> </ol>
---------------------	--

**Март**

– месячникпрофориентационной работы

<b>Классный час</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Классный час «В честь прекрасных дам».</li> <li>2.Классный час <b>ЗОЖ</b></li> <li>3.Конкурс компьютерного рисунка «Кем быть?».</li> <li>4.Классный час <b>ЗОЖ</b>. «Курильщик – сам себе могильщик</li> <li>5. Классный час <b>ПДД</b> « Ремни безопасности»</li> <li>6. Классный час <b>ПО</b> Анкетирование «Моя сфера интересов» (Профориентация.)</li> <li>7. Консультация психолога «Психолого - педагогически особенности, обуславливающие выбор профессий».</li> <li>8. Классный час. Заочная экскурсия в мир профессий</li> <li>9. Встречи с представителями различных профессий</li> </ol>
---------------------	---

## Апрель

– месячник эстетического и нравственного воспитания

<b>Классный час</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классный час <b>ЗОЖ</b> «Пожелаем друг другу добра».</li> <li>2. <b>ПО</b> «Этот сложный взрослый мир». Час общения на «взрослые» темы</li> <li>3. <b>ПБ</b> Игровой правовой практикум «Как уберечься от беды?»</li> <li>4. Классный час-диспут <b>ЗОЖ</b>: Коллектив и компания. В чем различия?</li> <li>5. Беседа по проблеме экологической загрязненности планеты «И станет мачехой земля»</li> <li>6. Классный час «Ступеньки доброты».</li> <li>7. Беседа ««Энергетические напитки – новые наркотики»</li> <li>8. Беседа "Во имя будущего"</li> <li>9. Классный час <b>ПДД</b> «Я пассажир»</li> <li>10. Всемирный день детской книги (02.04.)</li> <li>11. Всемирный день здоровья (07.04.)</li> <li>12. День пожарной охраны (30.04)</li> <li>13. История нашего района: Алкино-2 21 века</li> </ol>
---------------------	---

## Май

– гражданской обороны, пожарной и дорожно-транспортной безопасности

<b>Классный час</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классный час «День защиты детей».</li> <li>2. Участие в митинге, посвящённом Дню Победы.</li> <li>3. Классный час «И этот год всех сблизил нас...»</li> <li>4. Экскурсия в лес «Природа оживает». (Викторина о природе, игры)</li> <li>5. Праздник последнего звонка.</li> <li>6. День Победы в ВОВ (9.05)</li> <li>7. День славянской письменности (24.05)</li> <li>8. Всемирный день без табака (31.05)</li> </ol>
---------------------	--

### Примечание. Реализация дополнительных программ по воспитанию.

В 1-9 классах реализуется 10 часовая программа по изучению правил дорожного движения.

Записи о реализации программы ведутся в журнале «Классный руководитель на отдельных страницах.

В 5-9 классах реализуются курсы профилактики:

В рамках **Курса профилактики ВИЧ - инфекции** в образовательной среде для обучающихся 5-9 классов (Рекомендовано МО РБ «Учебно - метод.пособие, авторы: Бочкарева Т.И., Ишбулатова Э.А., Яппаров Р.Г. изд-во Уфа -2015 г) – 5 уроков (классных часов) в течение учебного года

В рамках **Курса профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения**(Рекомендовано МО РБ «Учебно - метод.пособие, авторы Ахмерова С.Г., Ишбулатова Э.А., изд-во Китап, Уфа, 2011) – 12 уроков (классных часа, или мероприятия) в течение учебного года.

Отметка о выполнении и темы данных курсов отмечаются в журнале «Классный руководитель».

Для обучающихся 5-9 классов так же рекомендуется:

Обучающая просветительская программа для школьников «**Основы здорового питания**»

(Реализуется в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» на 2019 год и перспективный период 2020-2024 годов, утвержденным приказом Роспотребнадзора от 25.01.2019 № 29) Согласно учебного плана данной программы в 5-9 классах должно проводиться:

Количество часов за учебный год			
лекция	самостоятельная работа	практическая работа	всего
5	5	5	15

В 5-9 классах реализуется программа «**Антикоррупционного просвещения**»

Мероприятия и классные часы указываются в общешкольном плане воспитательной работы на каждый учебный год.



Пронумеровано, прошнуровано

55 (Пятдесят пять) листов

и скреплено печатью

Директор СОШ с. Алкино-2

М.Т. Батршина

