

Рассмотрено и принято
на заседании
педагогического Совета
Пр. №5 от 05.04.2021г

Рассмотрено
на заседании
Совета учащихся
Пр. №9 от 05.04.2021

Рассмотрено
на заседании
Совета родителей
Пр. №3 от 05.04. 2021г

Утверждаю
Директор СОШ с.Алкино-2
/Батршина М.Т.
Приказ №91 от 05.04.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Филиала Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Средняя общеобразовательная школа имени Рустема Абзалова с.Алкино-2
муниципального района Чишминский район Республики Башкортостан –
Основная общеобразовательная школа с.Аmineво муниципального района
Чишминский район Республики Башкортостан
на период 2021-2025 годы**

Содержание

Пояснительная записка	4
Раздел I. Особенности организуемого в Филиале СОШ с.Алкино-2-ООШ с. Аминово воспитательного процесса	6 - 8
Раздел II. Цель и задачи воспитания	8 - 12
Раздел III. Виды, формы и содержание деятельности	12
Инвариантные модули	
3.1. Модуль «Классное руководство»	12 - 15
3.2. Модуль «Школьный урок»	15 - 17
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	17 - 19
3.4. Модуль «Работа с родителями» (законными представителями) обучающихся	19- 21
3.5. Модуль «Самоуправление»	21 -24
Вариативные модули	
3.6. Модуль «Профориентация»	24 - 26
3.7. Модуль «Ключевые школьные дела»	26 - 29
3.8. Модуль «Школьные медиа»	29
3.9. Модуль «Детские общественные объединения»	29 - 32
3.10. Модуль «Экскурсии, походы»	32 - 35
3.11. Модуль «Духовно-нравственное, гражданско- патриотическое воспитание»	35 - 36
3.12. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»	37 - 38

Раздел IV .Основные направления самоанализа воспитательной работы	39 - 41
Приложения	
План воспитательной работы для учащихся 1-4 классов	44-51
План воспитательной работы для учащихся 5-9классов	52 - 59
Рекомендации по проведению классных часов в 1-9 классах	60 - 64
Примечание.Реализация дополнительных программ по воспитанию.	65

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Назначение программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Филиала СОШ с.Алкино-2-ООШ с.Аминево - помочь классам создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития родного края, России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания Филиала СОШ с.Алкино-2-ООШ с.Аминево включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания, о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел будет состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений

воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация» (два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования). Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, походы».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов ООШ с.Аминево в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Рабочая программа воспитания Филиала СОШ с.Алкино-2- ООШ с.Аминево разработана в соответствии с требованиями на основе Нормативно- правовых документов:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства РФ
- «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 «683, с изменениями от 06.03.2018
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности основным общеобразовательным программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан № 216-З от 15 февраля 1999 года.
- Устав школы

К программе воспитания каждой школой (классом) прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням начального, основного общего образования.

I. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОРГАНИЗУЕМОГО В ФИЛИАЛЕ СОШ С.АЛКИНО-2-ООШ С.АМИНЕВО

Филиал СОШ с.Алкино-2-ООШ с.Аmineво является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 79 человек, численность педагогического коллектива – 12 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. Для детей с ОВЗ обучение и воспитание ведётся по адаптированным программам.

ООШ с.Аmineво - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, но имеется ФАП, СДК, библиотека. В нашей школе работают квалифицированные специалисты. Имеется компьютерный кабинет, музей.

Место нахождения: 452168 ,Республика Башкортостан, Чишминский район, д.Аmineво ,улица Школьная 40.

Электронная почта aminevoschola@yandex.ru. Телефон 8(34797)2-67-43

Социокультурная среда села консервативна и традиционна,сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе, к взрослому поколению. Сельская природная среда естественна и приближена к людям.

Круг общения детей здесь обширен. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашей деревне, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры с. Аmineво, администрацией с. АрслановоЧишминский район РБ, КДН и ЗП, ПДН ОВД Чишминского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях школьного, районного, республиканского уровня. В школе функционируют отряды Тимуровцев(волонтеров), отряды ЮИД. Работает школьный краеведческий музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организаций основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей то есть, в усвоении ими социально значимых знаний ;

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; ^Л
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по

работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

II. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Инвариативные модули					
«Классное руководство»	Школьный урок	Курсы внеурочной деятельности	Работа с родителями	Самоуправление	Профориентация
Вариативные модули					
Ключевые общешкольные дела	Школьные медиа	Детские общественные объединения	Экскурсии, походы	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание.	Безопасность жизнедеятельности

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Классное руководство»

Цель деятельности классного руководителя:

создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи деятельности классного руководителя :

- формирование здорового образа жизни;
- формирование и развитие коллектива класса;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- защита прав и интересов обучающихся;
- организация системной работы с обучающимися в классе;
- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- организация социально значимой, творческой деятельности

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями- предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися доверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

-Классные часы: *тематические*(согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в республике, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса,

позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- «Каникулы в Школе». Включает цикл интеллектуально – развлекательных, игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в школе» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дня Семьи, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления; регулярные внутри классные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподавателями классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;

- **Родительское собрание.** Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

- Родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей.

- Вебинары. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.

3.2 Модуль «Школьный урок»

Цель: использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующие задачи:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; (урок-лекция, урок-путешествие, урок-экспедиция, урок-исследование

-урок-инсценировка, учебная конференция, урок-экскурсия)

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Данное направление подразумевает использование воспитательных возможностей организации урока:

1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся).
2. Воспитание сознательной дисциплины (показать важность учебно–познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
3. Формирования умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).
4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умения слушать, высказывать и аргументировать свое мнение).

5. Формирование и развитие оценочных умений (разработка и принятие критериев оценивания, оценивание по критериям, взаимопроверка, самооценивание и т.д.).
6. Воспитание гуманности (регулирование отношений «учитель - ученик», «ученик - ученик»).
7. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Основными целями внеурочной деятельности по ФГОС являются создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Организация внеурочной деятельности в школе способствует решению ряда важных задач, основными из которых являются:

- 1) выявление склонностей и способностей учеников к различным видам деятельности;
- 2) формирование системы знаний, умений и навыков;
- 3) развитие творческих способностей учеников;
- 4) создание благоприятных условий, способствующих проявлению уже приобретенных умений и навыков;
- 5) создание кружков и секций согласно потребностям и интересам учащихся;
- 6) воспитание силы воли и терпения для достижения поставленных целей.

Для успешного достижения поставленных задач в построении внеурочной деятельности в школе необходимо соблюдение следующих принципов:

- 1) Принцип креативности. Педагог должен способствовать развитию творческих способностей школьников, поддерживать желание заниматься коллективным и индивидуальным творчеством.

- 2) Принцип социальной значимости и успешности. Направленность усилий преподавателя на формирование у детей потребностей в достижении успеха. Важно, чтобы достижения ребенка были не только индивидуально значимыми, но и имели ценность для окружающих.
- 3) Принцип гуманистической направленности. Максимальное соблюдение и соответствие интересам и потребностям детей. Формирование условий для проявления индивидуальности ребенка, самореализации и самоутверждения.
- 4) Принцип вариативности. Наличие широкого спектра форм и видов внеклассной деятельности, возможность свободного выбора и добровольного участия в ней.
- 5) Принцип системности. Функционирование системы внеурочной деятельности школьников, устанавливающей взаимосвязи между всеми ее участниками, то есть учителями, школьниками и родителями.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений. К физической культуре, входящим в инвариантную часть учебного плана, добавляется внеурочный курс, развивающий двигательную активность, ловкость, сообразительность, быстроту, внимательность. Актуальность и востребованность данного курса трудно переоценить. Современный ребенок, чаще всего ограниченный в движении и вынужденный достаточно много времени проводить за партой или компьютером, посещающий всевозможные компьютерные кружки, нуждается в движении. Это важно и для его здоровья, и для сохранения и поддержания положительных эмоций. Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осуществляется, в том числе, и в рамках реализации духовно-нравственного направления. Для обучающихся 5-9 классов предлагается внеурочный курс занятий «Юный исследователь», «Родная речь», «Лингвистика».

Именно в начальной школе необходимо заложить основные морально- нравственные ценности, нормы поведения, воспитать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье. Такую воспитательную работу логичнее всего начинать с того, что близко, знакомо, значимо маленькому ребенку: семья, дом, школа. Тогда в формирующемся мировоззрении младшего школьника формируется «ценностная цепочка»: «Мой дом - моя улица - мой район - мой город - мой край - моя страна».

Через гражданско-патриотическую деятельность школьники приобретают бесценный опыт общения и сотрудничества, в познавательно-игровой форме получают элементарные знания о правах и обязанностях человека, развивают интерес к местным традициям и промыслам, к культурным достижениям малой Родины.

Выбор наиболее эффективных форм и методов патриотической работы во внеурочное время осуществляется с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличия организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь. Со школой находятся в творческом контакте районные, организации: Центральная библиотека Чишминского района, районный музей, Дом пионеров, СОК.

Обучающимся предоставляется возможность принять участие в подготовке и защите проектов «Моя родословная», «Герои живут рядом», «Фотографии рассказывают».

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

3.4. Модуль «Работа с родителями» (законными представителями обучающихся)

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Целью данной работы является: формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи: организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на

совместную деятельность в обучении и воспитании учащихся и совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования. Модуль «Работа с родителями» является *инвариантным* в программе воспитания.

На школьном уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

-Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

-Классные родительские собрания (1- 9 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;

-Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в коллективе среди сверстников.

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

-Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образованию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

На индивидуальном уровне:

-Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных

мероприятий воспитательной направленности;

-Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС. Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье. Привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников. Это поможет расширить и разнообразить сферу взаимодействия семьи и школы, а детям предоставит новые возможности для коммуникации со взрослыми и другими детьми, что немаловажно для их конструктивной социализации. Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога- организатора, педагога дополнительного образования, классного руководителя.

Цель ученического самоуправления – удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем школы, самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса.

Задача: способствовать развитию детского самоуправления через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне школы и классных сообществ.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

-через деятельность старост классов, объединяющего старост классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Совета командиров осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета школы;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- координация деятельности членов Совета командиров и классных Советов учащихся;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- организация и контроль дежурства по школе;
- изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета командиров;
- представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета школы;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы; изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся, занесении на доску Почета;

-через работу постоянно действующего школьного актива(«Тимуровцы»(волонтеры), отряд «ЮИД») иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобовит.д.):

- через деятельность созданного Совета медиации (примирения)из наиболее авторитетных старшеклассников и социальных педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:

- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
- представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
- участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений;
- оформление уголка безопасности и права;

- через деятельность творческих **Советов дела**, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализующих следующие функции:

- распределение поручений за определенный участок деятельности;
- разработка сценария или хода мероприятий;
- организация рекламы о месте и времени проведения;
- приглашение гостей; организация работы жюри ;
- подготовка наградного материала;
- анализ проведенного дела через опрос-анкету;
- публикация в СМИ о проведенном мероприятии.

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

-через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне через:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, оформлении цветников;
- участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов,
- олимпиад, конференций и т.д.; участие в летних практиках и профильных сменах в школьном лагере, летних рейдах ЮИД.

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через листы достижений.

3.6. Модуль «Профориентация»

Цель профориентации –помочьшкольникамсделатьосознанныйвыборпрофессии; формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности; повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры.

Задачасовместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

На региональном и всероссийском уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков(ПРОектория);
- участие в научно-практических конференциях по профессиональной ориентации «Технология профессиональной работы»(встречи«Некоторые пути активизации самоопределения старшеклассников в условиях образовательного процесса», «Обучение стратегии выбора профессии»,«Социально-профессиональное самоопределение школьников в условиях профильного обучения», «Профессиональные пробы – практический элемент профориентации школьников на уроках технологии»);

На муниципальном и региональном уровнях:

- участие в реализации муниципальной программы «Профориентация школьников: увлечение, профессия, успех»;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей,

представляющих эти профессии.

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях («Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей средних специальных учебных заведениях»);

На школьном уровне:

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха мероприятий, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить все соответствующие навыки.

На уровне классов:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности:

- создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих игровую имитацию профессиональных испытаний: «Учителя», «Медицинские работники», «Журналисты», «Модельеры», «Визажисты», «Управляющие»;

- совместное с педагогами изучение ресурсов интернет, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;

- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам—«Человек–Человек»,«Человек–Техника»,«Человек–Природа»,«Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»- рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Цель: реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа – социокультурный центр села».

Задача: возрождение национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание истории своей Родины – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях. Общешкольные ключевые определены и утверждены не только на педагогическом совете, но и на совете самоуправления старшеклассников. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа – социокультурный центр села».

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

– социальные проекты. В нашем варианте - долгосрочный комплексный эколого-преобразовательный проект «Пришкольный участок», Обелиск погибшим землякам ВОВ.

Спортивные состязания: Школьная Олимпиада по зимним видам спорта (лыжные гонки), Весенняя и Осенняя Спартакиада школьников (волейбол, баскетбол), Общешкольный турслет; Мама, папа и я – спортивная семья

-акции: «Бессмертный полк»; «Письмо солдату»; «Добрые дела»

- праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «Новый год», «День матери», «День памяти воинов- интернационалистов, исполнявших долг за пределами России», «Встреча выпускников», «День Земли», «День родных языков», «День Победы», «День Защиты детей», «Навруз», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Задача непростая и решать ее можно только всем миром, сельским социумом. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра села, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

На школьном уровне:

Наши праздники, так называемые праздничные дни, - это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

Дни солидарности в борьбе с терроризмом, Мы против СПИДА, Мы за ЗОЖ, Мы против наркотиков; Мы не нарушаем!, Зеленый свет, Мы изучаем ПДД – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

-Общешкольные праздники–ежегодно проводимые творческие дела: «День Знаний»,«День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», Последний Звонок связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах,

соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
 - «Посвящение в первоклассников в пешеходы» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника-пешехода;
 - «Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах;
 - Классный час «День матери»– развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.
 - Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за мероприятие.

3.8.Модуль «Школьные медиа»

Цель медиа в школе: развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Задачи: реализовывать воспитательный потенциал школьного медиа,направленного на формирование единого информационного образовательного пространства школы. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-газета «Родник», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие школьников конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления.

-интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Instagram» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.9 .Модуль «Детские общественные объединения»

Деятельность всех школьных детских общественных объединений основывается на принципах самоуправления, добровольности участия.

Цель: развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах).

Задачи:

- поддержка ученических инициатив;
- содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции;

- расширение сферы внеучебной деятельности и вторичной занятости учащихся;
- вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием конкретной помощи социально незащищенным слоям населения, охраной окружающей среды.

В Филиале СОШ с.Алкино-2-ООШ с.Аминево действуют два общественных объединения: волонтерское формирование «Тимуровцы», «ЮИД». Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других:- агитбригады;- социальные проекты и акции; - мероприятия.

Детское общественное объединение «ЮИД» является массовым и добровольным объединением обучающихся ООШ
Основные **цели** создания отрядов ЮИД:

- активизация деятельности образовательных учреждений по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ);
- организация активного досуга детей и подростков во внеурочное время;
- создание условий для широкого привлечения учащихся образовательных учреждений к пропаганде безопасного поведения детей на дорогах и улицах;
- профессиональная ориентация учащихся на службу в органах ГИБДД, работу водителем, врачом, корреспондентом и др.;
- создание условий для правового и гражданского воспитания обучающихся образовательных учреждений.

Важнейшими **задачами** отрядов юных инспекторов движения являются:

- углубленное изучение Правил дорожного движения, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения;
- содействие педагогическим коллективам образовательных учреждений различного вида и типа, инспекциям по делам несовершеннолетних в работе по предупреждению детской безнадзорности и профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;

- волонтерская работа по пропаганде Правил дорожного движения в школах, детских садах, внешкольных учреждениях; сотрудничество с другими общественными объединениями;
- организация работы с юными велосипедистами;
- участие в смотрах наглядного материала, слетах отрядов ЮИД, конкурсах и соревнованиях, фестивалях агитбригад, в рейдах с общественными дружинниками и инспекторами ГИБДД;
- овладение методами предупреждения дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- сотрудничество со средствами массовой информации – освещение работы отрядов ЮИД в местной печати, на радио, телевидении.

Воспитание человека высокой культуры, законопослушного гражданина своей Родины, с высоким уровнем правосознания, гуманного отношения к людям, уважения к старшим, к славным боевым традициям своего народа – основная задача деятельности отрядов ЮИД.

Деятельность объединения строится на *принципах*:

- равенства всех участников;
- добровольного привлечения к деятельности;
- развития духа соревнований, товарищества, взаимовыручки.

Работа в объединении ведется по следующим *содержательным направлениям*: «учимся», «работаем», «отдыхаем», «занимаемся спортом», соблюдаем ПДД, ведем профилактическую работу по ПДД

Волонтерство (Тимуровцы)- это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Цели:

1. Инициировать и развить детское волонтерское объединения.
2. Возродить лучшие отечественные традиции благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

Задачи:

1. Знакомство с деятельностью волонтерских организаций в России.

2. Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей.
3. Овладение основными практическими умениями в области социальных отношений.
4. Формирование позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями.
5. Формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

Основными направлениями деятельности волонтерских отрядов являются:

- оказание социально-бытовых услуг нуждающимся;
- помощь ветеранам войны и труда;
- помощь инвалидам и пожилым людям;
- участие в организации досуговой деятельности учащихся;
- благоустройство памятных мест;
- благоустройство территории агрогородка и школы;
- информационное обеспечение деятельности отряда;
- сотрудничество с государственными и общественными учреждениями по реализации плана деятельности;

3.10. Модуль «Экскурсии, походы»

Цель модуля программы — получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, формирование здорового образа жизни средствами туризма и краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

Задачи: - расширение и углубление знаний обучающихся, дополняющих общеобразовательную программу по физике, географии, экологии, ОБЖ, физической подготовке;

- расширение и углубление знаний обучающихся по истории родного края и области.
- приобретение умений и навыков в работе с картой и компасом, измерительными приборами;
- приобретение специальных знаний по вопросам доврачебной медицинской помощи;

- обеспечение выживания в экстремальных условиях, знакомство с проблемами экологии и охраны природы.
- развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей;
- формирование жизненной самостоятельности и волевых качеств;
- формирование гуманного отношения к окружающей среде;
- выработка организаторских навыков, умение вести себя в коллективе.
- физическое совершенствование школьников — развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями;

Для реализации модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» мы выбрали технологию общешкольного проекта, который назвали «Моя малая родина ». Экскурсионная деятельность в школе осуществляется по таким направлениям: «Родословие», «Летопись родного края», «Земляки», «Природное наследие», «Культурное наследие», «Военная история Аминево», «Школьный музей».

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

РОДОСЛОВИЕ	Изучение родословных, семейных традиций и обрядов, развитие и поощрение интереса к истории рода
Музей СДК	Тематическая неделя «Моя семья»
Творческая мастерская «Семейный альбом»	
Летопись родного края	Изучение истории родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня, составление летописи наших дней

Музей СДК, школьный музей, соц. сети	Социальный проект «История нашего села – история Чишминского района »
Конкурс «Селфи в музее»	
Исчезнувшие села и деревни	Выявление, соби́рание и введение краеведческих материалов об утраченных селах и деревнях района
	Общешкольный марафон «Память о прошлом - шаг в будущее»
Система классных часов «Летопись родного села»	
Земляки	Изучение жизни и деятельности земляков, оказание прямой или посреднической помощи всем тем, кто в силу обстоятельств оказался оторванным от своей малой родины или не имеет возможности поддерживать с ней непосредственную связь
Тематическая неделя «Наши земляки – наша гордость»	
Природное наследие	Изучение и охрана природного наследия
	Ученическая исследовательская конференция «Моя малая родина»
Экологический марафон «Береги свой край родной»	
Культурноенаследие	Изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, фиксация событий культурной жизни родного края
Система классных часов «Светлый родникобычаев и традиций»	
Военнаяистория	Изучение военной истории на местном краеведческом материале, увековечивание. Памяти земляков.
	Творческая мастерская «Отечества достойныесыны»

Школьный музей	Совершенствование деятельности школьных музеев, повышение их роли в образовании и воспитании детей.
Общешкольное родительское собрание с участием детей «Семейные реликвии: что мы передадим нашим детям по наследству?»	
<p>Все блоки органично вплетены в основные виды деятельности учащихся в целостном образовательном процессе: на уроках, во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании и воспитательной работе в школе.</p> <p>К реализации модулей проекта активно привлекаются социальные партнеры из числа выпускников школы и родителей обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотизма.</p>	

3.11.МОДУЛЬ«Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание».

Модуль направлен на поэтапное освоение детьми и подростками культурно – исторического наследия малой родины, воспитание патриотических чувств и высоких культурно – нравственных качеств. Под патриотическим, гражданско-патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у подростков любви к своей Родине.

Основная **цель** данного модуля: формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края).

Нами ставятся основные задачи по данному модулю:

- Изучение природы, истории и культуры Отечества и родного края.
- Формирование у детей системы знаний о своей Родине,
- Формирование ведущих интегративных качеств личности. Воспитание у детей интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни. Предполагает активизацию эмоциональной сферы личности, воспитание таких чувств как:
- любовь к родному селу;

- уважение к истории народа;
- Воспитание и развитие национальных начал и национального образа жизни, в то же время уважения и интереса ко всем нациям.
- Воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры родного края, сохранения традиции.
- Включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний.

Формы работы с родителями по модулю:

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- лекторий для родителей;
- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- вечера вопросов и ответов;
- проведение совместных учебных мероприятий

На внешкольном уровне:

- участие учащихся Школы в смотрах, конкурсах, беседах, играх патриотического и духовно-нравственного содержания;
- встречи с представителями района по вопросам духовно – нравственного и гражданско-патриотического воспитания.
- сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся.

На школьном уровне:

- тематические вечера, праздники по данной направленности;
- встречи с представителями военкомата, солдатами и офицерами запаса по вопросам военной подготовки.

На уровне классов:

- классные часы, лектории, праздники и акции по данной направленности;

На индивидуальном уровне:

- привлечение к мероприятиямс целью развития интереса к содержанию и значению государственных праздников, к важнейшим событиям в истории и современной жизни Российской Федерации, региона, муниципального образования.

3.12.Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Модуль Безопасность жизнедеятельности реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, акций, индивидуальных бесед. Главной целью основ безопасности жизнедеятельности в школе является воспитание и формирование культуры безопасности и, как следствие, развитие личности безопасного типа, как носителя этой культуры. Целями освоения дисциплины (модуля) является формирование профессиональной культуры безопасности под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности.

Основными задачами дисциплины (модуля) являются:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития,
- обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков,
- связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности,
- ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

В школе обучающиеся готовятся к самостоятельной, будущей дальнейшей жизни в современном обществе выделим основные направления работы по данному модулю:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму
2. Пожарная безопасность, безопасное пользование газом в быту, электробезопасность.

3. Соблюдение ПДД, профилактика детского травматизма.

4. Безопасность на воде, в общественном транспорте, у железнодорожных путей.

5. ЧС ситуации.

6. Профилактика правонарушений и безнадзорности, профилактика вредных привычек, употребления ПАВ, наркомании, профилактика инфекционных заболеваний, половое воспитание, интернет безопасность, профилактика буллинга, суицидальных (аутоагрессивных тенденций, насилия в школе».

На внешкольном уровне: Участие во всех акциях, запланированных и внеплановых мероприятиях (тренировках, эвакуациях и т.д.)

На школьном уровне: все направления отображены в плане воспитательной работы школы на год (имеются и отдельные планы мероприятий на год).

На уровне классов: для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков безопасного поведения, проведения и анализа ключевых дел;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством организуемого в школе дополнительного образования.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Самоанализ школе воспитательной работы в Филиале СОШ с.Алкино-2-ООШ с.Аминево осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Необходимым условием успешной работы с классом является его активное участие во внутришкольных мероприятиях. Степень участия класса зависит от формы проведения. Традиционные мероприятия, к которым я привлекаю классные коллективы к участию, это: «Осенний бал» «День учителя», «День пожилых людей», тематические выставки, «Новогодний калейдоскоп», 8 марта, 23 февраля, Неделя экологии, День Земли, 9 мая и др.

В своей деятельности наиболее приемлемой считаю технологию КТД (коллективные творческие дела). В настоящее время это эффективный метод воспитания и развития учащихся в классном коллективе, в школьном ученическом сообществе в целом, т.к. он основан на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях. В текущем учебном году данная технология получила наибольшее развитие. С начала учебного года классными коллективами были проведены следующие мероприятия: «День учителя», «Осенний бал», «День пожилых людей», «Новогодний бал, «Зарница».

Критерием эффективности воспитательной работы в школе служат показатели уровня воспитанности.

Для успешной работы школы в области воспитания является сотрудничество с другими организациями. На протяжении многих лет школа взаимодействует с Домом детского творчества — на базе школы действуют творческие объединения и кружки по интересам; музеем районного центра, библиотекой районного центра, отделом технического творчества ОТТ ДПиШ. Учащиеся нашей школы не только обучаются там, но и посещают открытые мероприятия, концерты, организованные этими учреждениями. Не первый год школа сотрудничает с историко-краеведческим музеем Чишминского района. Сотрудники музея организуют для наших учащихся экскурсии, часы общения, лектории к памятным датам. Большое внимание уделяю безопасности жизнедеятельности обучающихся: в школе проводятся декады безопасности дорожного движения. Данные декады включены в общешкольный план воспитательной работы, в планы ВР классных руководителей. К проведению таких декад привлекаем работников полиции, оформляются агитационные стенды, конкурсы рисунков, плакатов, проводятся акции, ставшие традиционными в нашей школе – «Мы за безопасность дорожного движения», «Пешеход, будь внимателен!». Ежегодно участвуем в районном и республиканском конкурсе – по ПДД «Безопасное колесо детства». Добиться положительных результатов в воспитании возможно только в тесном взаимодействии с родителями. Основными формами взаимодействия с родителями традиционно являются родительские собрания. Классные родительские собрания проводятся по плану классных руководителей. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному

руководителю в организационных вопросах. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей не только с администрацией школы, но и с учителями-предметниками.

Считаю, что материально-техническая база для проведения воспитательной работы достаточная. Имеется: компьютерный класс, мультимедийный проектор, принтеры, ксероксы, музыкальная аппаратура, музыкальный центр, сканер, цифровой фотоаппарат, интерактивная доска. Крепится спортивная база школы, имеется в достаточном количестве спортивное оборудование, спортзал на территории школы есть спортивная площадка.

Исходя из поставленных задач, можно сделать следующие выводы: активно ведётся работа по здоровьесбережению: стабильное и результативное участие в спортивных соревнованиях разного уровня; увеличилось количество внутришкольных спортивных соревнований; проведение общешкольных Дней здоровья; согласно плану ВР школы проводятся тематические недели безопасности. Ведётся мониторинг уровня воспитанности. На хорошем уровне ведётся работа по вовлечению учащихся в кружковую работу. Успешно реализуется внеурочная деятельность в рамках ФГОС: занятость учащихся утром или во 2 половине дня осуществляется через кружковую работу и планы ВР классных руководителей. Считаю, что успешность воспитательной работы зависит, прежде всего, от сплочённой и слаженной работы всего педагогического коллектива в целом. Воспитательный процесс- процесс долгий, требующий постоянного внимания, контроля. Во многом его успешность зависит от контингента детей, социального уровня семьи, поэтому необходимо его «прогнозировать», ставить задачи, приемлемые именно в этом детском коллективе. Задачи, над которыми предстоит работать в следующем учебном году: Усиление роли семьи в учебно-воспитательном процессе; Создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Инвариативные модули

Модуль «Классное руководство»(согласно по плану работы классных руководителей)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление воспитательной работы в классе	1-4	сентябрь	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
Ведение документации классного руководителя	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Работа с портфолио обучающихся		один раз в месяц	Классные руководители
Организация воспитательной работы		в течение учебного года	Классные руководители

Модуль «Школьный урок»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Использование воспитательных возможностей, содержание учебного предмета	1-4	Согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников	Учителя- предметники
Предметные недели	1-4	в течение учебного года	Учителя- предметники
Взаимопосещение уроков	1- 4	по договоренности	Учителя- предметники Классные руководители

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Роспись по дереву»	4-8	4	Давлетова А.М.
«Лидер»	7-9	4	Яхина Р.Р.
«Лингвистика»	5-8	4	Мамлеева И.Р.
«Юный эколог»	5-8	2	Аминева Г.М.
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», Новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	1-4	в течение года	классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	сентябрь, март, май.	классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз четверть	Классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	в течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	по плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	по плану Совета	Координатор по ВР
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор актива классов	1-4	сентябрь	Классные руководители
Отчет об активностях класса	1-4	каждую четверть	Классные руководители

Подведение итогов работы класса	1-4	май	Классные руководители
Модуль «ПрофорIENTATION»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с профессиями родителей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Классный час «Калейдоскоп профессий»	1-4	октябрь	Классные руководители
Викторина «В мире профессий»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Классный час «Кем быть»	1-4	декабрь	Классные руководители
Конкурс рисунков	1-4	январь	Классные руководители
Беседа о профессиях им о труде	1-4	февраль	Классные руководители
Творческие работы «Профессии все нужны»	1-4	март	Классные руководители
Месячник профориентаций в школе	1-4	апрель	Классные руководители
Конкурсы, игры «Кем быть»	1-4	май	Классные руководители
Вариативные модули			
Модуль «Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первыйзвонок»	1-4	сентябрь	Координатор по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	классные руководители, руководитель ДЮП, учитель ОБЖ

Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
День трезвости: конкурс плакатов, рисунков	1-4	сентябрь	учитель ИЗО, классные руководители
Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»	1-4	сентябрь	Руководитель волонтерского движения
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	1-4	октябрь	классные руководители Координатор по ВР
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	классные руководители учитель биологии и технологии
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	классные руководители Координатор по ВР
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Учитель истории
Предметные недели математики, физики, химии и биологии	1-4	октябрь-ноябрь	учителя- предметники

Предметная недели (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	1-4	декабрь	учителя-предметники
Школьный этап соревнований «Юный шахматист»	1-4	декабрь	Учитель физкультуры
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	1-4	январь	учителя-предметники
Час памяти «Блокада Ленинграда» Акция «Блокадный хлеб»	1-4	январь	классные руководители
Зимние игры	1-4	январь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: пионерский сбор «Пионеры-герои», фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», поздравление пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Координатор по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девочки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	1-4	март	Координатор по ВР классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	1-4	апрель	классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	руководители кружков, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в СДК, проект «Окна Победы» и др.	1-4	май	Координатор по ВР классные руководители,
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Координатор по ВР Классные руководители

Модуль «Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
Выпуск стенгазет, размещение созданных детьми сказок, стихов, рассказов.	1-4	в течение года	Классные руководители
Видео и фотосъемка классных мероприятий	1-4	в течение года	Классные руководители
Участие в муниципальных, республиканских конкурсах	1-4	в течение года	Классные руководители
Модуль « Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
Трудовая акция «Чистый двор»	1-4	сентябрь, апрель	Классные руководители
Благотворительная акция «Подари тепло»	1-4	октябрь, май	Классные руководители
Акция «Новогодние игрушки»	1-4	декабрь	Классные руководители
Неделя добра	1-4	апрель	Классные руководители
Посади дерево	1-4	апрель, май	Классные руководители
Участие в муниципальных, республиканских конкурсах, акциях	1-4	в течение года	Классные руководители
Модуль «Экскурсии, походы»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	в течение года	Классные руководители

Экскурсия в школьный музей, районный музей	1-4	октябрь	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	по плану	Классные руководители
Поездки на новогодние представления	1-4	декабрь	Классные руководители
Туристические походы, экскурсии «Здоровье нашей планеты и наше здоровье -в наших руках»	1-4	май	Классные руководители
Поездки на новогодние представления	1-4	декабрь	Классные руководители
Туристические походы, экскурсии «Здоровье нашей планеты и наше здоровье -в наших руках»	1-4	май	Классные руководители

Модуль «Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
----------------------------	--------	-----------------------	---------------

Урок Мира	1-4	сентябрь	Классные руководители
Урок, посвященного Дню народного единства	1-4	октябрь	Классные руководители
День Конституции(Классные часы)	1-4	ноябрь, декабрь	Классные руководители
Блокада Ленинграда	1-4	декабрь	Классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	1-4	январь	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	февраль	Классные руководители
Месячник оборонно-массовой работы	1-4	февраль	Классные руководители
День космонавтики	1-4	апрель	Классные руководители
День Победы	1-4	май	Классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	1-4	май	Классные руководители

Акция «Добрые дела»	1-4	в течение года	Классные руководители
---------------------	-----	----------------	-----------------------

Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
Мероприятия месячников безопасности(профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности)	1-4	сентябрь	Классные руководители
Мероприятие по профилактике экстремизма и терроризма	1-4	сентябрь	Классные руководители
Беседы о профилактике гриппа, COVID	1-4	октябрь, декабрь	Классные руководители
Классные часы «Мое здоровье- в моих руках»	1-4	в течение года	Классные руководители
Всероссийский урок «Безопасный интернет»	1-4	октябрь	Классные руководители
Конкурс плакатов «Мы- за жизнь»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Безопасные каникулы	1-4	декабрь, март, май	Классные руководители
Беседы по профилактике инфекционных заболеваний	1-4	в течение года	Классные руководители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Инвариативные модули

Модуль «Классное руководство»(согласно по плану работы классных руководителей)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление воспитательной работы в классе	5-9	сентябрь	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	5-9	сентябрь	Классные руководители
Ведение документации классного руководителя	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Работа с портфолио обучающихся	5-9	один раз в месяц	Классные руководители
Организация воспитательной работы	5-9	в течение учебного года	Классные руководители

Модуль «Школьный урок»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Использование воспитательных возможностей, содержание учебного предмета	5-9	Согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников	Учителя- предметники
Предметные недели	5-9	в течение учебного года	Учителя- предметники
Взаимопосещение уроков	5-9	по договоренности	Учителя- предметники Классные руководители

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Роспись по дереву»	4-8	4	Давлетова А.М.
«Лидер»	7-9	4	Яхина Р.Р.
«Лингвистика»	5-8	4	Мамлеева И.Р.
«Юный эколог»	5-8	2	Аминева Г.М.

Модуль «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», Новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	5-9	в течение года	классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	сентябрь, март, май.	классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9	в течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	по плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	по плану Совета	Координатор по ВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз четверть	Классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9	в течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	по плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	по плану Совета	Координатор по ВР

Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор актива классов	5-9	сентябрь	Классные руководители
Подведение итогов работы класса	5-9	май	Классные руководители
Отчет об активностях класса	5-9	декабрь, май	Классные руководители

Модуль «Прорфорентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с профессиями родителей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Классный час «Калейдоскоп профессий»	5-9	октябрь	Классные руководители
Викторина «В мире профессий»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Классный час «Кем быть», «Династия учителей»	5-9	декабрь	Классные руководители
Беседа о профессиях и о труде	5-9	февраль	Классные руководители
Творческие работы «Профессии все нужны»	5-9	март	Классные руководители
Месячник профориентаций в школе.	5-9	апрель	Классные руководители
Конкурсы, игры «Кем быть»	5-9	май	Классные руководители
Вариативные модули			
Модуль «Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первыйзвонок»	5-9	сентябрь	Координатор по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	классные руководители, руководитель ДЮП, учитель ОБЖ
День трезвости: конкурс плакатов, рисунков	5-9	сентябрь	учитель ИЗО, классные руководители
Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»	5-9	сентябрь	Руководитель волонтерского движения
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	октябрь	классные руководители Координатор по ВР

«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени».	5-9	октябрь	классные руководители учитель биологии и технологии
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Учитель истории
Предметные недели математики, физики, химии и биологии, родных языков	5-9	октябрь-ноябрь	учителя- предметники
Предметная недели (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	5-9	декабрь	учителя-предметники
Школьный этап соревнований «Юный шахматист»	5-9	декабрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9		
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	5-9	январь	учителя-предметники
Час памяти «Блокада Ленинграда» Акция «Блокадный хлеб»	5-9	январь	классные руководители
Зимние игры. Лыжные гонки	5-9	январь	Учитель физкультуры
«Письмо солдату», поздравление пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Координатор по ВР классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девочки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Координатор по ВР классные руководители

День космонавтики: выставка рисунков.	5-9	апрель	классные руководители
Итоговая выставка детского творчества.	5-9	апрель	руководители кружков, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в СДК, проект «Окна Победы» и др.	5-9	май	Координатор по ВР классные руководители,
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Координатор по ВР Классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
Выпуск стенгазет, размещение созданных детьми сказок, стихов, рассказов.	5-9	в течение года	Классные руководители
Видео и фотосъемка классных мероприятий	5-9	в течение года	Классные руководители
Участие в муниципальных, республиканских конкурсах	5-9	в течение года	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
Трудовая акция «Чистый двор»	5-9	сентябрь, апрель	Классные руководители
Благотворительная акция «Подари тепло»	5-9	октябрь, май	Классные руководители
Акция «Новогодние игрушки»	5-9	декабрь	Классные руководители
Неделя добра. Акция «Подари	5-9	апрель	Классные руководители

улыбку»			
Посади дерево. «Зеленая планета»	5-9	апрель, май	Классные руководители
Участие в муниципальных, республиканских конкурсах, акциях.	5-9	в течение года	Классные руководители
Модуль «Экскурсии, походы»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	в течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей, районный музей	5-9	октябрь	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	5-9	по плану	Классные руководители
Поездки на новогодние представления	5-9	декабрь	Классные руководители
Туристические походы, экскурсии «Здоровье нашей планеты и наше здоровье -в наших руках»	5-9	май	Классные руководители
Поездки на новогодние представления	5-9	декабрь	Классные руководители
Туристические походы, экскурсии «Здоровье нашей планеты и наше здоровье -в наших руках»	5-9	май	Классные руководители
Модуль «Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание»			

Дела, события, мероприятия мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
Урок Мира	5-9	сентябрь	Классные руководители
Урок, посвященного Дню народного единства	5-9	октябрь	Классные руководители
День Конституции(Классные часы)	5-9	ноябрь, декабрь	Классные руководители
Блокада Ленинграда. Акция «Блокадный хлеб»	5-9	декабрь	Классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	5-9	январь	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	февраль	Классные руководители
Месячник оборонно-массовой работы	5-9	февраль	Классные руководители
День космонавтики	5-9	апрель	Классные руководители
День Победы	5-9	май	Классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	5-9	май	Классные руководители
Акция «Добрые дела»	5-9	в течение года	Классные руководители
Модуль «Безопасность жизнедеятельности»			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
Мероприятия месячников безопасности(профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности)	5-9	сентябрь	Классные руководители
Мероприятие по профилактике экстремизма и терроризма	5-9	сентябрь	Классные руководители
Беседы о профилактике гриппа, COVID	5-9	октябрь, декабрь	Классные руководители
Классные часы «Мое здоровье- в моих руках»	5-9	в течение года	Классные руководители
Всероссийский урок «Безопасный интернет»	5-9	октябрь	Классные руководители
Конкурс плакатов «Мы- за жизнь»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Безопасные каникулы	5-9	декабрь, март, май	Классные руководители
Беседы по профилактике инфекционных заболеваний	5-9	в течение года	Классные руководители

Классные часы 1-9 классы.

Сентябрь – месячник безопасности детей

Классный час	<ol style="list-style-type: none">1. Оформление классного уголка. «Права детей», «Ответственность за проступки»2. Классный час «ПБ Огонь друг или враг человека».3. Беседа – диалог ПО «Профессии будущего»4. Просмотр презентации «Административная и уголовная ответственность»5. Классный час « ПДД. Внимание! Пешеходный переход».6. Классный час. ЗОЖ «Беслан помним, почтим»7. Классный час. ЗОЖ «Учись говорить нет наркотикам».8. Классный час. «Никто не забыт, ничто не забыто» Герои ВОВ нашего села9. Беседа. Герои нашего времени10. Классный час. День трезвости
---------------------	--

Октябрь – месячник пожилых людей.

Классный час	<ol style="list-style-type: none">1. Классный час про ПО «Знакомство с профессиями и их классификация»?2. Классный час по ПДД, Тест: «Как правильно ездить на велосипеде?»3. ЗОЖ «Я хочу жить» тест4. ЗОЖ «Почему мы часто не слушаем родителей?»5. Классный час. День гражданской обороны. МЧС России6. Классный час. Подвиг нам этот не забыть: встреча с ветераном локальных войн Мустаевым Р.А.
---------------------	--

Ноябрь – акция «Скажи наркотикам: «Нет»».

Классный час	<ol style="list-style-type: none">1. Классные часы ко Дню народного единства2. Международный день толерантности3. Тренировочное занятие «Действия руководящего состава, формирований и учащихся при угрозе и возникновении пожара4. Акция « С праздником вас, мамы!»День матери5. Мониторинг «Организация отдыха и оздоровления детей»Мониторинг наркоситуации6. Классный час. Мы юидовцы
---------------------	--

Декабрь – новогодние праздники.

Классный час	<ol style="list-style-type: none">1. Классный час по ЗОЖ «Мифы и факты о СПИД».2. Классный час по ЗОЖ «Человек привычки – человек воли» (формирование здорового образа жизни)3. Классный час по ПБ «Научись себя беречь. Пиротехника» (инструктаж по ТБ на зимние каникулы)4. Классный час по ПО« Профессии моих родителей»5. Классный час по ПДД «Профилактика травматизма во время каникул»6. Всемирный день борьбы со СПИДом. (1.12)7. День неизвестного солдата (3.12)8. Классный час.
---------------------	--

Январь

Классный час	<ol style="list-style-type: none">1.Классный час по ЗОЖ «Школа здоровья. Суд над сигаретой».2. Классный час ЗОЖ «Каким ты выглядишь в глазах людей»4. Классный час ПДД «Безопасность на дорогах»5. Классный час ПО «Удивительный мир профессий»6. Классный час.
---------------------	---

Февраль – месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы.

Классный час	<ol style="list-style-type: none">1. Классный час. ПБ Инструктаж2.Классный час. ЗОЖ «Привычки и воля»3. Викторина на тему: «Слава тебе, победитель солдат!»4. Классный час ЗОЖ «Почему подросток совершает преступления»5 . Классный час ПО Экскурсия на предприятие «Башнефть»6. Классный час ПДД «Внимание, скутер»7. 23 февраля- День защитников Отечества8. История нашего села
--------------	--

Март – месячник по профориентационной работе.

Классный час	<ol style="list-style-type: none"> 1.Классный час «В честь прекрасных дам». 2.Классный час ЗОЖ 3.Конкурс компьютерного рисунка «Кем быть?». 4.Классный час ЗОЖ. «Курильщик – сам себе могильщик 5. Классный час ПДД « Ремни безопасности» 6. Классный час ПО Анкетирование «Моя сфера интересов» (Профориентация.) 7. Консультация психолога «Психолого - педагогически особенности, обуславливающие выбор профессий». 8. Классный час. Заочная экскурсия в мир профессий 9. Встречи с представителями различных профессий 10. История нашего района: Купеческие дома
--------------	---

Апрель – месячник «День защиты детей».

Классный час	<ol style="list-style-type: none"> 1.Классный час ЗОЖ «Пожелаем друг другу добра». 2. ПО «Этот сложный взрослый мир». Час общения на «взрослые» темы 3. ПБ Игровой правовой практикум «Как уберечься от беды?» 4. Классный час-диспут ЗОЖ: Коллектив и компания. В чем различия? 5. Беседа по проблеме экологической загрязненности планеты «И станет мачехой земля» 6.Классный час «Ступеньки доброты». 7.Беседа ««Энергетические напитки – новые наркотики» 8. Беседа "Во имя будущего" 9.Классный час ПДД «Я пассажир» 10. Всемирный день детской книги (02.04.) 11. Всемирный день здоровья (07.04.)
---------------------	---

	12. День пожарной охраны (30.04) 13. История нашего села
--	---

Май

Классные часы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематические классные часы, посвященные ВОВ 2. День пионерии 3. Беседа – диалог подростков 4. Просмотр презентации «Административная и уголовная ответственность» 5. Классный час « ПДД. Внимание! Пешеходный переход». Летние каникулы. 6. Классный час. ЗОЖ 7. Праздник «Последний звонок»
----------------------	---

Реализация дополнительных программ по воспитанию.

В 1-9 классах реализуется 10 часовая программа по изучению правил дорожного движения. Записи о реализации программы ведутся в журнале «Классный руководитель на отдельных страницах». В 5-9 классах реализуются курсы профилактики:

В рамках Курса профилактики ВИЧ - инфекции в образовательной среде для обучающихся 5-9 классов (Рекомендовано МО РБ «Учебно - метод. пособие, авторы: Бочкарева Т.И., Ишбулатова Э.А., Яппаров Р.Г. изд-во Уфа -2015 г) – 5 уроков (классных часов) в течение учебного года

В рамках Курса профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения (Рекомендовано МО РБ «Учебно - метод. пособие, авторы Ахмерова С.Г., Ишбулатова Э.А., изд-во Китап, Уфа, 2011) – 12 уроков (классных часа, или мероприятия) в течение учебного года.

Отметка о выполнении и темы данных курсов отмечаются в журнале «Классный руководитель».