

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ



**ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В НАЦИОНАЛЬНЫХ
СИСТЕМАХ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Материалы V Международной научно-практической конференции
14-15 декабря 2021 г.*

г. Уфа 2021

УДК 82 (=512.141)
ББК 83.3 (2 Рос=Баш)
П94

Педагогические традиции и инновации в национальных системах образования: Материалы V Международной научно-практической конференции, 14-15 декабря 2021 г. – Уфа: Издательство БГПУ им. М. Акмуллы, 2021. – 1077с.

В сборник вошли материалы, представленные участниками V Международной научно-практической конференции «Педагогические традиции и инновации в национальных системах образования», организованной на базе Института педагогики БГПУ им. М. Акмуллы.

Редакционная коллегия:

Абдулнагимова А.И.
Арсланова А.Т.
Вечканова О.В.
Габидуллина С.М.
Гирфанова Л.П.
Кобыскан А.С.
Сайтханов А.Ф.
Шабаета Г.Ф.

ISBN 978-5-907475-36-6

Оглавление

Секция 1. ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	22
Андропова А.Ю., Белобородов П. И. УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОНСТРУКТОР УРОКА КАК ВАЖНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПЕДАГОГА И АКТИВАТОР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА	22
Арасланова А.Т., Мамаджанова С.В. ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	25
Арасланова А.Т., Каири Ж.С. УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ	30
Бабошина Е.В., Бахтиярова В.Ф. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАС В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	33
Батталов И.Р., Лутфуллин Ю.Р. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИНАНСЫ».....	36
Богданова Л.В., Топольникова Н.Н. ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ТРАЕКТОРИЯ» (на примере Дворец детского (юношеского) творчества города Ишимбай Республики Башкортостан)	39
Галина Р.Р., Бахтиярова В.Ф. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	43
Гафарова Д.Х., Хасанова Р.Ф. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ ZOOM В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	46
Гумерова А.М., Габитова Э.М. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ	50
Дахкиева Л.Р., Калкеева К.Р. СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «КИБЕРКУЛЬТУРА» В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА	52
Карасева А.А., Чередниченко К.С., Шутелева И.А. РОЛЬ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ НАРОДОВ РОССИИ	57
Касимова К. Я., Нуриханова Н.К. ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	61
Кашапова Л.М. НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА АКТУАЛЬНЫЕ ТРЕНДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	63
Маруева Т. И., Мусхаджиева Т.А. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК	

Хайруллина Р.Р., Кобыскан А.С. ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО И ЕГО РОЛЬ В ВОСПИТАНИИ И РАЗВИТИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	796
Хакимова З.С., Сандалова Н.Н. ОСОБЕННОСТИ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	799
Хафизова К.М., Ибраимова Г.Ф. РАЗВИТИЕ ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	803
Храмова Е.В., Савельева Е.А. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИЕМАМ НАРОДНОЙ РОСПИСИ.....	807
Шаймухаметова А.И., Сандалова Н.Н. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ..	810
Ширяева Л.А., Янгирова В.М. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	818
Шуматбаева О.П., Сандалова Н.Н. ИГРА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА.....	820
Эрешкулыева Г.Э., Мешкова Л.М. ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	824
Якупова Г.Р., Сандалова Н.Н. КОМПЛЕКС ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОВРЕМЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	827
Ямалетдинова Г.М., Набиева Т.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	833
Секция 7 ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ СОВРЕМЕННОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ: ПРОБЛЕМЫ И ДОСТИЖЕНИЯ	836
Батршина М.Т., Бурмистрова М.Е. АВТОРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ОНЛАЙН-ПРОЕКТ «ОСОЗНАННЫЙ РОДИТЕЛЬ. СДЕЛАЙ ШАГ!».....	836
Биисова Г.И. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ	840
Вильданова А.Р., Бахтиярова В.Ф. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР НЕПРЕРЫВНОСТИ	842
Гилева П.А., Гирфанова Л.П. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КАДЕТСКИХ КЛАССАХ В СЕЛЬСКОМ ЛИЦЕЕ	846
Прохоров П.В., Гирфанова Л.П. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ	

особенности личности, возникающие на основе задатков и приводящие к успеху в какой-либо деятельности (Б.М. Теплов [2, с.29]), «сложное чувственное образование», которое вырабатывается в процессе определенным образом организованной деятельности (С.Л. Рубинштейн [1, с.435]). В психологической науке отмечается важное значение наличия функциональной системы, реализующей отдельные психические функции, которые имеют индивидуальную меру выраженности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности (Е.М. Торшилова [1, с.48]). В контексте приведенных научных позиций и мнений ученых полагаем, что особое значение для формирования творческих способностей детей младшего школьного возраста имеет сбалансированная система факторов и условий, направленных на раскрытие творческого потенциала детей и их активное вовлечение в творческую деятельность.

Литература.

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. СПб: Питер, 2015. - 718 с.
2. Теплов Б.М. Избранные труды (т 1). М.: Педагогика, 1985. - 189 с.
3. Торшилова, Е.М. Развитие эстетических способностей детей 3-7 лет: Теория и диагностика: Руководство практического психолога / Е.М. Торшилова, Т.В. Морозова. Изд. 2-е, перераб. доп. - М.: Деловая книга, 2001. - 144 с.

СЕКЦИЯ 7 ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ СОВРЕМЕННОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ: ПРОБЛЕМЫ И ДОСТИЖЕНИЯ

УДК 374.7

*Батришина М.Т., директор
Бурмистрова М.Е., учитель информатики
МБОУ СОШ имени Рустема Абзалова
РБ, Чишминский р-н, с. Алкино-2, РФ*

АВТОРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ОНЛАЙН- ПРОЕКТ «ОСОЗНАННЫЙ РОДИТЕЛЬ. СДЕЛАЙ ШАГ!»

Современный педагог идет в ногу со временем и постоянно адаптируется к меняющимся образовательным потребностям – нормам поведения, требованиям общества, обстановке в стране и мире...

Современный сельский учитель, организовывая обучение, ставит своей целью воспитать из ученика не простого сельского жителя, а равноправную личность, способную найти свое место в жизни не только на селе, но и в городских условиях, в современной информационно-цифровой среде. Конкурентоспособность и лояльность к изменениям, самостоятельность в принятии решений и готовность сделать моральный выбор, ответственность за свои поступки перед семьей и обществом – качества современного выпускника любой школы, и сельской, и

городской. У сельской школы, считают отечественные и зарубежные исследователи, многозначная миссия, основное ее предназначение - «очаг культуры и образования» и «хранительница села». Нидерландский исследователь Д. Марьеолейн пишет, что потеря близости со школой или самой школы для сельского сообщества вызывает «сильные реакции» у родителей и местных жителей, переживается как утрата [1]. Л.В.Байбородова считает, что типичные особенности современной сельской школы России «могут благоприятно влиять на организацию образовательного процесса в школе» [2]. Школа на селе – это социокультурный образовательный центр, где аккумулирована вся жизнь села. Поэтому важно создать условия не только для обучающихся, но и их родителей.

Обострившаяся обстановка, вызванная коронавирусом, обнажила значимость тесного сотрудничества школы и семьи. В условиях пандемии все участники образовательного процесса – учителя, ученики, родители - столкнулись с множеством трудностей. Родители увидели в общении со своими детьми новые «подводные камни». Постоянная поддержка со стороны учителей, онлайн-консультации социального педагога и психолога очень востребованы в этот период. В условиях пандемии каждый родитель оказывается в частичной изоляции от полноценного общения со школой и возможности получения информации о своем ребенке. Запрет на вход в учреждение, ограничение совместных мероприятий, социальная дистанция – все это не лучшим образом сказывается на тесном взаимодействии педагога и родителя в воспитании социально-устойчивой личности. Данные условия ограничения общения побуждают педагогов искать и применять инновационные формы взаимодействия с родителями и обучающимися: интерактивные конференции, образовательные и психологические интенсивы, челленджи, вебинары.

Один из авторов, как директор школы, не понаслышке знает, как важно организовать плодотворную работу с родителями. А в периоды самоизоляции и целенаправленного социального дистанцирования наладить отношения с родителями помогают только нестандартные формы и методы. Одной из таких инновационных форм взаимодействия с родителями является авторский социально-образовательный онлайн-проект "Осознанный родитель. Сделай шаг", который стартовал на одной из самых популярных платформ социальных сетей Instagram в апреле 2021 года в самый разгар пандемии [3].

Целью проекта является формирование у родителей осознанного отношения к процессу воспитания детей, повышение их психолого-педагогической компетенции в коррекционном и воспитательном процессах. Данный проект направлен на формирование осознанной родительской позиции, позволяющей определить воспитательные

стратегии в отношении своего ребёнка, а также сохранить и укрепить психологическое благополучие всех членов семьи в современных реалиях.

Проект состоит из 4 модулей: «Осознанное воспитание», «Финансовая грамотность», «Осознанное здоровье», «Детско-родительские отношения». На безвозмездной основе спикерами данного проекта выступили специалисты высокого уровня. Каждый из них раскрыл свой потенциал в своем модуле.

Одним из спикеров проекта - в модуле «Детско-родительские отношения» - выступила дипломированный психолог и гипнолог, автор уникального исследования «Влияние детско-родительских отношений на становление семьи в последующем поколении» Захарова Алена Александровна. Родители получили уникальную возможность узнать базовые способы взаимодействия с ребенком и методы мотивации его к учебе.

Спикером модуля «Финансовая грамотность» выступил финансовый консультант, инвестор, предприниматель Батршин Рафаэль Фаритович. Родители получили практические инструменты работы с финансами, научились применять свои гаджеты для учета доходов и расходов. Данный модуль был интересен для привлечения внимания к вопросам карманных денег у детей, приобщения школьников к контролю за своими финансами.

В модуле «Осознанное здоровье» врач-терапевт, врач-нетрадиционалист, врач интегративной медицины, выпускник международного медицинского института Гатауллина Алия Разяповна призвала родителей к осознанному отношению к своему здоровью и здоровью своего ребенка. Правильное питание способствует правильному становлению здоровья и личности детей. Витамины и микроэлементы, режим дня, тревожные симптомы – все эти вопросы были подняты спикером в своем модуле.

Директор школы с многолетним стажем работы, депутат Совета района, многодетная мама выступила спикером в модуле «Осознанное воспитание». Были подняты вопросы внутрисемейных отношений, влияющих на развитие ребенка, поведение и его восприятие мира; вопросы подмены понятий в общении с ребенком; вопросы вовлечения детей в домашние дела; вопросы важности отказа от привычных наказаний во многих семьях; как быть услышанным своим ребенком.

После знакомства родителей с понятием «Осознанное родительство», был проведен опрос: насколько родители готовы взять на себя ответственность по обеспечению и воспитанию своего ребенка.

Участники проекта имели возможность получить обратную связь по каждому модулю и каждой теме со всеми спикерами. Особенностью данного проекта является отсутствие всевозможных затрат на получение данных консультаций. Форма подачи материала, применение социальных сетей, публичность выступлений, интерактивность, актуальность поднятых

вопросов, доступность языка спикеров, открытость – все это позволило привлечь к вопросам родительского воспитания большое количество подписчиков и получить положительные отклики уже на первых неделях проекта. Приняв участие в проекте, большинство участников смогли понять, что ребенок — самостоятельная личность, у него есть особенности, которые нужно учитывать. Участие в проекте помогло многим родителям определить свои приоритеты, осознать место родительства в своей жизни.

Получая обратную связь с родителями, мы поняли, что данная форма взаимодействия актуальна и приемлема. Социально-образовательный проект «Осознанный родитель. Сделай шаг» получил распространение не только среди родителей в стенах конкретной школы, но и был представлен на местном телевидении «Чишмы-ТВ» и дал возможность ознакомиться с модулями всем пользователям социальной сети Instagram [4]. Одним из инструментов проекта было проведение с участием родителей прямых эфиров, которые получили резонанс.

Спикеры проекта помогли родителям активизировать творческие способности и найти собственный поддерживающий ресурс. Спикеры смогли мотивировать родителей к самообразованию по вопросам воспитания и развития детей.

Итогами проекта стали:

- создание 12 видео уроков на темы модулей, доступных в любое время,
- получение квалифицированных рекомендаций от специалистов,
- раскрытие творческого потенциала подписчиков,
- создание нового источника сотрудничества между участниками образовательного процесса,
- стабильная тесная обратная связь в виде выполненных родителями домашних заданий от спикеров.

Таким образом, данный социально-образовательный проект подтвердил возможность качественного и плодотворного онлайн взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Список литературы

1. Marjolein D. Small School Size and Declining Student Populations in Primary Education [Электронный ресурс] / D. Marjolein // EERA. 14 SES 02 A, Schooling in Rural/Urban Settings. 2014. Part 2. Электрон. дан. URL: <https://eera-ecer.de/ecerprogrammes/conference/19/contribution/31649/>
2. Байбородова Л. В. Современные экономические и социальные условия образования сельских школьников / Л. В. Байбородова // Педагогика сельской школы. 2019. № 1.
3. Ссылка на видеоуроки в сети Instagram https://www.instagram.com/s/aGlnaGxpZ2h0OjE3ODY5MjI2NTQ5NDM5NDkz?utm_medium=copy_link
4. Ссылка на прямой эфир «Чишмы-ТВ» <https://www.youtube.com/watch?v=f0QhNiDO56Y>