

Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа с. Алкино – 2 муниципального района Чишминский район Республики Башкортостан – Начальная общеобразовательная школа с. Арсланово муниципального района Чишминский район Республики Башкортостан.

УТВЕРЖДАЮ

Директор СОШ с. Алкино – 2

ГЗ Загидуллина Г.М.

Пр. № 8 « 8 » августа 2023 год.



**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ
группы дошкольного образования НОШ с.Арсланово
на 2023 – 2024 учебный год.**

Содержание

I Раздел. Анализ работы за 2022 – 2023 учебный год.

1.1 Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.....	5
1.2 Анализ выполнения плана по физической культуре.....	5
1.3 Анализ реализации ОО «Познавательное развитие»	6
1.4 Анализ реализации ОО «Речевое развитие».....	7
1.5 Анализ реализации ОО «Социально – коммуникативное развитие».....	7
1.6 Анализ реализации ОО «Художественно – эстетическое развитие».....	7
1.7 Анализ реализации ОО «Физическое развитие».....	8
1.8 Анализ работы с родителями.....	8
1.9 Проблемы, стоящие перед педагогами ДОУ в 2023 -2024 учебном году.....	9
1.10 Результаты мониторинга на 2022 – 2023 учебный год.....	9
1.11 Система взаимодействия с родителями воспитанников.....	10

Раздел II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ группы дошкольного образования НОШ

с.Арсланово на 2023 – 2024 учебный год.....	11
--	-----------

III Раздел. Организационно – управленческая деятельность

3.1 Контроль, руководство.....	11
3.2 Обзорный контроль.....	11
3.3 Оперативный контроль.....	11
3.4 Тематический контроль.....	12

IV Раздел. Методическая работа

4.1 Работа по самообразованию.....	13
4.2 Семинары, семинары практикумы.....	13
4.3 Консультации для педагогов.....	13

V Раздел. Работа с школой и другими организациями.

5.1 Преемственность в работе ГДО и школы.....	13
5.2 Взаимодействие с социумом.....	14

VI Медико-профилактическая работа	14
--	-----------

VII Выводы	14-15
-------------------------	--------------

Годовой план работы группы дошкольного образования составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с СанПиНом.

Программное обеспечение ДОУ

Основной программой, реализуемой в ДОУ и обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, является основная образовательная программа дошкольного образования дошкольной группы, Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Издание 6-е, исправленное и дополненное. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2023 г.

Она дополняется методическими и практическими пособиями нового поколения концептуально с ней совместимыми.

Парциальные программы:

В области «Социально-коммуникативное развитие»:

1.Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева «Безопасность» - М.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2023.

В области «Познавательное развитие»:

1.Николаева С.Н. Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог» – М.: «Мозаика-Синтез», 2022.

В области «Художественно-эстетическое развитие»:

1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2– 7 лет «Цветные ладошки». – М.: ИД «Цветной мир», 2021.

Региональный компонент:

1.Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. Академия детства. Региональная программа для дошкольных образовательных организаций республики Башкортостан - Уфа: Издательство ИРО РБ, 2017.

Рабочая образовательная программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 - 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическому развитию, социально – коммуникативному, познавательному и художественно – эстетическому, речевому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Образовательные технологии и методики:

1. Технология развивающего обучения
- 2.Игровые технологии (имитационное моделирование)
3. Технология проблемного обучения
4. Технология интегрированного занятия
5. Личностно-ориентированные технологии

Сведения о детях

Группу дошкольного образования посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет.

Количество групп по плану – 1, фактически – 1;

Плановое количество мест – 20, фактическое – 14

Наименование ДОУ	Группа дошкольного образования НОШ с.Арсланово	
Адрес	452153. Чишминский район. с.Арсланово, ул. Центральная 40.	
Адрес электронной почты	laysanarslanovo@mail.ru	
Учредитель	Управление образования Чишминского района	
Ф.И.О. руководителя	Директор школы: Загидуллина Гульфия Мустафиевна. Заведующий филиалом: Биктагирова Гульнара Римовна.	
Нормативно-правовая основа деятельности ДОУ	Лицензия - № 5116 от 07.12.2018 года, выданной Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан действ. до бессрочно;	
Образовательные программы, реализуемые в ДОУ	Основная образовательная программа дошкольного образования дошкольной группы, Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Издание 6-е, исправленное и дополненное. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2023 г.	
Сведения о педагогических кадрах	Всего педагогов – 1. из них - с высшей квалификационной категорией –1	
воспитанников на 01.09.2023	14 воспитанников	
Количество групп по возрастам	1 группа	1 разновозрастная группа (2 -7 лет)
Ресурсное обеспечение	Год открытия – 2015 Количество игровых помещений – 1 Количество спальных комнат – 1 Количество игровых участков – 1	

I РАЗДЕЛ. Анализ работы на 2022 – 2023 учебный год..

1.1 Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Основной задачей работы ГДО является охрана жизни и здоровья детей, где учитывается: общее состояние здоровья воспитанников; заболеваемость; данные по группам здоровья для организации профилактической работы, организация рационального питания.

В течение учебного года физкультурная работа велась по основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

В группе дошкольного образования работа по охране жизни и здоровья детей ведется в двух направлениях:

- профилактическое,
- оздоровительное

Профилактическое направление (витаминотерапия, кварцевание, закаливание, профилактика нарушений осанки, плоскостопия) способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний.

В работе по оздоровлению детей большое значение придается питанию. Оно четырехразовое, сбалансированное, построено на основе десятидневного меню по сезонам с учетом потребности детского организма. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов. Проводится витаминизация третьего блюда. В течение года на второй завтрак дети получают свежие фрукты или соки. В рационе присутствуют свежие овощи.

Оздоровительное направление (физкультурные занятия, праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка, и качественную подготовку его к школе.

Оборудована игровая площадка на улице. В группе функционирует физкультурный уголок, имеется множество разнообразных атрибутов и оборудования для проведения подвижных игр и закаливающих мероприятий. Также имеется необходимая методическая литература по физическому воспитанию, собран материал по использованию различных технологий по проведению закаливающих процедур, подборка конспектов занятий и упражнений.

Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

Перспективы.

- Повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения новых методик и регулярного их выполнения.
- Активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного и валеологического просвещения родителей.
- Усилить взаимодействия инструкторов по физвоспитанию с воспитателями всех возрастных групп.
- Использовать разнообразные здоровьесберегающие технологии в физическом воспитании детей.

Анализ выполнения плана работы по физической культуре.

Здоровье ребёнка – условие его полноценного роста и показатель нормального развития. Поэтому за основу воспитательного и образовательного процесса по реализации образовательной области

физического воспитания коллектив ОУ использовал активное применение и внедрение здоровьесберегающих технологий:

- активный двигательный режим,
- гибкий режим пребывания детей в детском саду в период адаптации,
- закаливающие процедуры,
- оздоровительно-профилактические и коррекционные мероприятия,
- занятия физической культурой в нетрадиционной форме,
- логоритмические упражнения,
- создание атмосферы психологического комфорта,
- регулярное проведение каникул для дошколят.

Большое внимание уделяли применению здоровьесберегающих технологий. Работа по укреплению здоровья проводилась совместно с фельдшером ФАП, воспитателем и была направлена на решение вопросов оздоровления, формирование психологически комфортной среды для успешной реализации воспитательно-образовательных задач. Целостный подход предполагал взаимное проникновение профилактического, физкультурного и педагогического направлений на основе взаимопомощи и взаимодополняемости.

Профилактическая работа, проводимая в условия воспитательно-образовательного процесса в ГДО, была эффективна и способствовала улучшению функциональных возможностей детского организма.

Вывод: Таким образом, реализация образовательной области «Физическое развитие» в учебном году имела чёткую интеграцию профилактического и организационного направления, педагогического и физически – формирующего воздействия на ребёнка специфическими и неспецифическими средствами, целостной организацией педагогического процесса.

Внедренная в практику работы комплексная система оздоровления позволила улучшить состояние здоровья детей: добиться уменьшения функциональных отклонений, улучшить физическое развитие. Тем не менее, выявлен достаточно высокий процент детей со сниженными функциональными возможностями, что требует дальнейшей разработки методов и приемов снижения утомляемости и улучшения функционального состояния воспитанников.

Анализ реализации ОО «Познавательное развитие».

Работая вдумчиво, творчески, в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатель расширяла активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатель использовала разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка создавали условия для развития графических навыков детей.

По познавательному развитию есть дети, которые имеют низкий уровень развития. С такими дошкольниками проводится индивидуальная работа. На прогулках и индивидуальных занятиях воспитатели и специалисты предлагали дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию. Спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы

игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также в помощь родителям сами книги, игры.

Анализ реализации ОО «Речевое развитие»

Обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходила в форме занимательной увлекательной игры. С детьми младшей подгруппы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко- и словопроизношение. С детьми старшей подгруппы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей, возобновить работу с логопедическими альбомами.

Анализ реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Большее внимание уделяли развитию социальных навыков при организации ООД, в упражнениях, поощрение в свободной детской деятельности.

Способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого в режиме дня планировали беседы на «моральные темы», обсуждали с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок. С детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Анализ реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие».

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по изобразительной деятельности отметили, что дети справились с требованиями программы по своим возрастным группам. В ГДО велась работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролона, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей - желание рисовать, раскрашивать. Организовывали в течение года выставки рисунков детей и родителей.

Общий уровень музыкальности детей оптимальный и высокий. В группах созданы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты и портреты музыкантов.

Задача организации театральной деятельности и формирования у детей выразительности движений решалась в разделе «Инсценировки сказок силами детей»: создавали оригинальные по содержанию инсценировки, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями. Театрализованные постановки по сказкам получили высокую оценку наших зрителей: родителей и приглашенных гостей. Дети в течение года проигрывали сюжеты спектаклей в свободной игровой деятельности, подражая понравившимся персонажам. Спланирована работа на летний период с детьми.

Для повышения качества образования театральной деятельности необходимо также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работу с детьми, имеющими высокие музыкальные способности, составить план социального взаимодействия для развития творческих способностей дошкольников.

Анализ реализации ОО «Физическое развитие»

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе воспитателя по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит массы тела, часто болеющие.

Спланировали работу по развитию таких качеств как выносливость, быстрота, ловкость.

Показателями эффективности являются:

- положительная и соответствующая возрасту динамика ростовых показателей;
- хорошее самочувствие, улучшение эмоционального состояния детей при посещении ГДО, отсутствие жалоб;
- отсутствие осложненного течения острых заболеваний;
- уменьшение числа дней, пропущенных по болезни одним ребенком за год.
- повышение активности, заинтересованности родителей в оздоровительных профилактических мероприятиях и педагогическом процессе.

Задача укрепления здоровья детей традиционно решалась в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Работа с семьей строилась с учетом следующих моментов:

- -индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье, учет способностей ребенка и интересов семьи;
- -ознакомление родителей с профилактическими мероприятиями, проводимыми в ГДО, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма.
- ознакомление родителей с результатами диагностики
- состояния здоровья ребенка
- психомоторного развития
- ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ГДО
- пропаганда здорового образа жизни
- консультации по созданию в семье условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости.

Анализ работы с родителями

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строилось нами по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятиях группы дошкольного образования;

- совместно с родителями организовывали праздники, спортивные соревнования.

Мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

Групповые собрания проводились 4 раза в год. В группе дошкольного образования использовались эффективные формы работы с родителями: в группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года, позволяют сделать вывод, что родители положительно оценивают работу коллектива НОШ с.Арсланово, выражают свою благодарность педагогам и всему коллективу.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатель изучал семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Проблемы, стоящие перед педагогами ГДО в 2023 -2024 учебном году.

По речевому развитию – работа по звуковой культуре речи, обновление центров активности речевого творчества, составление планов взаимодействия с педагогом.

По художественно-эстетическое развитие- создать в ГДО пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.

По познавательному развитию - организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. Создать для этого в группе опытно- познавательное пространство, пространство «Математических игр», «Мастерские по изготовлению игрушек из разного материала»

Игровое пространство - совершенствовать модульные игровые зоны таким образом, чтобы в них всегда была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой этим ребёнком (или несколькими детьми).

По физическому развитию - в группе и на участке детского сада улучшать условия для двигательной активности детей, т.е. организовывать свободное пространство для бега, игр и т.д.

Нетрадиционные формы взаимодействия детского сада и семьи - данная проблема остается интересной и востребованной для педагогов, поэтому имеет смысл продолжить эту работу в следующем году.

Результаты мониторинга на 2022 – 2023 учебный год

1. Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Физическое развитие»

Ниже среднего уровень усвоения программного материала выявлен у **0%** детей.

Средний уровень усвоения программного материала выявлен у **91,7 %** детей.

Высокий уровень усвоения программного материала выявлен у **8,3%** детей.

ВЫВОД: после проведения диагностики на начало учебного года по образовательной области «Физическое развитие» необходимо продолжать укреплять и сохранять здоровье ребят. Формировать основные движения, ежедневно проводить утреннюю гимнастику. Больше внимания уделить индивидуальной работе. Провести беседы с родителями воспитанников по привитию детям в семье правил ЗОЖ.

2. Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Ниже среднего уровень усвоения программного материала выявлен у **0%** детей.

Средний уровень усвоения программного материала выявлен у **16,7%** детей.

Высокий уровень усвоения программного материала выявлен у **83,3%** детей.

ВЫВОД: Необходимо продолжать работу с детьми, используя игровые приемы обучения. Больше внимания уделить правилам безопасности ребят дома, и правилам дорожного движения. Проводить работу с родителями. Пополнить дидактический материал по правилам дорожного движения, правилам пожарной безопасности.

3. Итоги педагогической диагностики по образовательной области

«Познавательное развитие»:

Ниже среднего уровень усвоения программного материала выявлен у **54,5%** детей.

Средний уровень усвоения программного материала выявлен у **27,27%** детей.

Высокий уровень усвоения программного материала выявлен у **9,09%** детей.

ВЫВОД: Продолжать работу с детьми, используя дидактический материал. Обогащать представления детей об окружающем мире, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. Большое внимание уделить экспериментальной деятельности.

4. Итоги педагогической диагностики по образовательной области

«Речевое развитие»:

Ниже среднего уровень усвоения программного материала выявлен у **0%** детей.

Средний уровень усвоения программного материала выявлен у **25%** детей.

Высокий уровень усвоения программного материала выявлен у **75%** детей.

ВЫВОД: Необходимо уделять большое внимание звуковой культуре речи, учить внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, развивать связную речь.

5. Итоги педагогической диагностики по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Ниже среднего уровень усвоения программного материала выявлен у **0%** детей.

Средний уровень усвоения программного материала выявлен у **33,3%** детей.

Высокий уровень усвоения программного материала выявлен у **66,7%** детей.

ВЫВОД: Обращать внимание детей на то, как нужно правильно держать карандаш, кисть. Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

3 часть – заключительная

Вывод: мониторинг воспитательно-образовательного процесса на начало учебного года показал удовлетворительную динамику развития. Таким образом, полученные аналитические данные свидетельствуют о том, что результаты усвоения воспитанниками образовательной программы, в период 2022- 2023г. стабильны.

1.11 СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

На протяжении 2022-2023 учебного года проводилось много совместных мероприятий: анкетирование, выставки, конкурсы, составление альбомов, выпуск семейных газет, участие в проектах детского сада. Родители с удовольствием участвуют в таких мероприятиях, которые становятся традиционными и вызывают огромный интерес воспитанников и желание их родителей заниматься совместно со своими детьми. Большим интересом у родителей пользуются информационные стенды в каждой возрастной группе. Наиболее активным родителям по итогам работы детского сада на общем родительском собрании были вручены благодарственные письма.

Воспитатели в работе с родителями используют традиционные и нетрадиционные формы: родительские собрания, деловые игры, тренинги, КВН, конкурсы.

Родители активно участвовали в творческих выставках: «Цветочные фантазии», «Осенний калейдоскоп» (выставка аппликационных работ), «Рисуем всей семьей», «Мамочка моя», «9 мая» и т.д.

Родители участвовали в конкурсах: «Осенняя фантазия», «Новогодняя игрушка».

Родители – активные участники развлечений и досугов, проводимых в детском саду: «Праздник Осени», «Новогодние утренники», «8 Марта», «День Матери».

**Раздел II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ
группы дошкольного образования НОШ с.Арсланово на 2023 – 2024 учебный год.**

ЦЕЛЬ: создание благоприятных условий при взаимодействии всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и его подготовка к жизни в современном обществе.

В соответствии со стратегическими направлениями развития образовательной ситуации ДОУ, учитывая анализ воспитательно-образовательной деятельности, возможности педагогического коллектива и потребности воспитанников, а также в связи с инновациями в развитии дошкольного образования, на следующий 2023- 2024 учебный год были приняты следующие годовые **задачи**:

1. Повысить эффективность качества образования, учитывая современные подходы к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов.

2. Продолжить работу педагогического коллектива по формированию единой непрерывной системы воспитания, как залога гармонично развитой личности ребёнка дошкольного возраста на основе гражданственно-патриотических ценностей, социокультурных традиций русского народа и культурно-исторического наследия России.

3. Совершенствовать работу взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни посредством создания системы формирования основ безопасной жизнедеятельности и социально-коммуникативного развития воспитанников.

III РАЗДЕЛ. ОРГАНИЗАЦИОННО – УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

3.1. КОНТРОЛЬ, РУКОВОДСТВО

Тема контроля	Сроки	Методы контроля	Ответственные
3.2 ОБЗОРНЫЙ КОНТРОЛЬ			
Готовность группы к новому учебному году	до 04.09.23	Наблюдение	Заведующий филиалом, воспитатель.
Выполнение режима прогулки	до 15.03.23	Наблюдение, анализ документации	Заведующий филиалом, воспитатель.
Санитарное состояние	в течение года	Наблюдение	Заведующий филиалом, воспитатель.
Охрана жизни и здоровья	в течение года	Наблюдение, анализ	Заведующий филиалом, воспитатель.
3.3 ОПЕРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ			
Сентябрь			
Анализ планов учебно-воспитательного процесса	до 29.08.23	Анализ документации	Заведующий филиалом
Организация и проведение режимных моментов	в течение месяца	Анализ документации, наблюдение	Заведующий филиалом.
Октябрь			
Соблюдение режима проветривания	до 20.10.23	Наблюдение, анализ	Заведующий филиалом.

Содержание уголков для родителей	до 29.10.23	Наблюдение, анализ	Заведующий филиалом.
Ноябрь			
Проведение осеннего праздника	ноябрь	Наблюдение, анализ	Заведующий филиалом, воспитатель.
Декабрь			
Планирование работы по ОБЖ	с 14.12 по 22.12.23	Наблюдение, анализ документации, собеседование	Заведующий филиалом.
Подготовка к новогодним утренникам	в течение месяца	Наблюдение, анализ	Заведующий филиалом.
Январь			
Организация игр на свежем воздухе	до 15.01.24	Наблюдение, анализ документации	Заведующий филиалом
Подбор выносного материала к зимним прогулкам	с 10.01. по 20.01.24	Наблюдение, анализ	Воспитатель
Февраль			
Содержание уголка по физкультуре	в течение месяца	Наблюдение, анализ, беседы	Заведующий филиалом.
Март			
Работа воспитателя по социально-коммуникативному развитию детей	в течение месяца	Анализ документации	Заведующий филиалом.
Апрель			
Подведение итогов работы по реализации образовательной программы (диагностика, итоговые занятия)	в течение месяца	Анализ документации, посещение занятий, контрольные срезы	Заведующий филиалом.
Май			
Работа по самообразованию	В течение месяца	Анализ отчетов	Заведующий филиалом.
Подготовка и проведение выпуск. бала	12.05. по 28.05.24 г.	Посещение утренника, анализ	Старший воспитатель
Оформление родительских уголков к ЛОП	в течение месяца	Наблюдение, анализ документации	Заведующий филиалом.
3.4 ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ			
«Социальное развитие дошкольников»	сентябрь 2023 г.	Анализ документации, посещение занятий	Заведующий филиалом.
«Формирование коммуникативной культуры дошкольников»	ноябрь 2023 г.	Анализ документации,	Заведующий филиалом.

		посещение занятий	
«Экологическое воспитание дошкольников»	февраль 2024 г.	Анализ документации, посещение занятий	Заведующий филиалом.

IV РАЗДЕЛ. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

4.1 РАБОТА ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

№	Ф.И.О. педагога	Тема самообразования	Форма отчета
1	Биктагирова Гульнара Римовна.	«Игровая деятельность детей дошкольного возраста»	Оформление картотек, изготовление развивающих игр

4.2 СЕМИНАРЫ (СЕМИНАРЫ – ПРАКТИКУМЫ)

Содержание	Срок	Ответственный
Использование проектной деятельности	В течение года	Воспитатель

4.3 КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Содержание	Ответственный	Результат	Срок
«Что такое мелкая моторика и почему так важно её развивать?»	Биктагирова Г.Р.	Обобщение опыта работы	Октябрь

V РАЗДЕЛ РАБОТА СО ШКОЛОЙ И ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

5.1 ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ ГДО И ШКОЛЫ

№	Мероприятие	Цель	Сроки
1.	Совместное заседание МО (посещение занятий в выпускной группе)	Готовность ребенка к началу школьного обучения	Январь
2.	Совместное родительское собрание	Знакомство с программами и требованиями начальной школы	Март
3.	Экскурсия детей в школу	Знакомство будущих первоклассников со школой	Апрель
4.	Мониторинг готовности детей подготовительных групп к обучению в школе	Выявление уровня подготовленности детей к школьному обучению	Апрель-май

5.	Заполнение карты развития выпускника	Дать полное представление об исходных данных ребенка	Май
----	--------------------------------------	--	-----

5.2 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ

Библиотека: Организация экскурсий Проведение серий занятий по нравственно-патриотическому воспитанию.	По плану работы сельской библиотеки	Библиотекарь
Арслановский Сельский Дом Культуры Участие в концертах и конкурсах. Выставка детских работ и рисунков.	По плану работы СДК	Заведующий СДК Воспитатель
ФАП Контроль за организацией прививочной и противотуберкулезной работы. Медицинские осмотры детей участковым педиатром Обследование детей узкими специалистами	По плану работы ФАП	Фельдшер

VI Медико – профилактическая работа

№	Содержание	Срок	Ответственный
1	Диспансеризация детей	Март-апрель	Фельдшер ФАПа, Воспитатель, Заведующий филиалом .
2	Проведение иммунизации детей и сотрудников против гриппа	По плану ФАПа	
3	Антропометрия детей и расстановка мебели	2 раза в год	
4	Санитарно-гигиеническое обучение воспитателей, поваров, вновь поступивших на работу	По графику	
5	Прохождение профилактического осмотра сотрудниками дошкольной группы	По графику	
6	Выполнение плана оздоровительно-профилактической работы в ГДО	постоянно	
7	Проведение анализа оздоровительной работы в ГДО	1 раз в квартал	

VII Вывод

В 2022-2023 учебном году основная работа ГДО была направлена создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями.

Планирование и реализация всей работы нашего коллектива выстраивалась в соответствии с образовательной программой ГДО. Составленной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой,

Т.С.Комаровой. Издание 6-е, исправленное и дополненное. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2023 г, а также в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Поставленные задачи решали в разных формах методической работы:

- педагогические советы
- консультации
- открытые просмотры
- конкурсы
- самообразование

В течение года велась работа по организации информационно-просветительской деятельности (проведено изучение социального статуса семей, использование различных средств информации для родителей - оформление стендов, выпуск газет, работа с родителями на сайте ОУ).

Постоянно осуществлялся контроль над выполнением учебно-воспитательной работы, требованием образовательной программы углубленной работой воспитателей.

Регулярно проверялись календарные планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки знаний детей через беседы, просмотры детских работ. Результаты выполнения образовательной программы обсуждались на анализах и самоанализах, индивидуально.

Осуществлялся контроль посещаемости детей по группам (выявление причин непосещения, выявление ослабленных и часто болеющих детей).

Вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности.

Всю свою работу педагоги дошкольного учреждения проводят в тесном контакте с родителями воспитанников, которые имеют возможность участвовать в образовательной деятельности: приготовление поделок для выставок и конкурсов.

На сегодняшний день в ГДО работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

Проблемы и перспективы, стоящие перед педагогами ДОУ в 2023 -2024 учебном году.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

- Продолжить работу по темам самообразования
- Продолжить участие в конкурсах различного уровня.
- Продолжить работу над разработкой и публикацией методического материала.
- Продолжать работу над развитием своего уровня и качества профессиональной подготовки, применять инновационные методы и подходы в своей работе.
- Продолжать оказывать помощь и давать рекомендации родителям.
- Работать по годовым задачам и установленной программой.
- Осуществление целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям.
- Продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

№ Измещения (лист 28)
Директор СОШ с. Алкино-2

Г Загидуллина Г.М.

