

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация муниципального района Чишминский район

Республики Башкортостан

СОШ с. Алкино-2

РАССМОТРЕНО
И ПРИНЯТО на заседании ШМО

_____ Антонова Л.И.

Протокол №1

от "21" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Акушко Н.В.

от "22" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор СОШ с.Алкино-2

_____ Загидуллина Г.М..

Приказ №332

от "23" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

(для варианта учебного плана №4)

для обучающихся 5-9 классов

с. Алкино-2, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родная (русская) литература» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная(русская) литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», а также федеральной рабочей программы воспитания с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения. Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная (русская) литература» тесно связан с предметом «Родной (русский) язык». Изучение предмета «Родная (русская) литература» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Вместе с тем учебный предмет «Родная (русская) литература» имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература». Специфика курса родной русской литературы обусловлена:

— отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие, например русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа, духовные основы русской культуры;

— более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

Содержание курса «Родная(русская) литература» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача — расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

В содержании курса родной русской литературы в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока):

- «Россия — родина моя»;
- «Русские традиции»;
- «Русский характер — русская душа».

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например, поэты народов России о русском и родном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов России и др.

Программа учебного предмета «Родная (русская) литература» для 5—9 классов основной школы строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями (например: родные просторы — русский лес — берёза). Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов (например: праздники русского мира, Масленица, блины и т. п.).

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства — живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет проследить связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

Программа учебного предмета «Родная (русская) литература» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Изучение предмета «Родная(русская) литература» должно обеспечить достижение следующих целей:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная(русская) литература» направлен на решение следующих задач:

- приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;
 - осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
 - выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
 - получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
 - выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
 - формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
 - накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;
 - формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
 - развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.
- МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения родной (русской) литературы, – 170 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

На изучение инвариантной части программы по родной русской литературе отводится 135 учебных часов. Резерв учебного времени, составляющий 35 учебных часов (или 20 %), отводится на вариативную часть программы, которая предусматривает изучение произведений, реализующих региональный компонент содержания литературного образования, учитывающего в том числе национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Россия — Родина моя

Преданья старины глубокой

Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе.

Русские народные и литературные сказки. «Лиса и медведь» (русская народная сказка), К. Г.

Паустовский «Дремучий медведь».

Города земли русской

Москва в произведениях русских писателей

Стихотворения: А. С. Пушкин «На тихих берегах Москвы...», М. Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...», Л. Н. Мартынов «Красные ворота» и др. **А. П. Чехов.** «В Москве на Трубной площади».

Родные просторы

Русский лес

Стихотворения: А. В. Кольцов «Лес», В. А. Рождественский «Берёза», В. А. Солоухин «Седьмую ночь без перерыва...» и др.

И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес».

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

Рождество

Стихотворения: Б. Л. Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент), В. Д. Берестов «Перед Рождеством» и др.

А. И. Куприн. «Бедный принц».

Н. Д. Телешов. «Ёлка Митрича».

Тепло родного дома

Семейные ценности

И. А. Крылов. Басня «Дерево». **И. А. Бунин.** «Снежный бык».

В. И. Белов. «Скворцы».

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не до ордена — была бы Родина

Отечественная война 1812 года

Стихотворения: Ф. Н. Глинка «Авангардная песнь», Д. В. Давыдов «Партизан» (отрывок) и др.

Загадки русской души

Парадоксы русского характера

К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка). **Ю. Я. Яковлев.** «Сыновья Пешеходова».

О ваших ровесниках

Школьные контрольные

К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент).

А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».

Лишь слову жизнь дана

Родной язык, родная речь

Стихотворения: И. А. Бунин «Слово», В. Г. Гордейчев «Родная речь» и др.

6 КЛАСС

Раздел 1. Россия — Родина моя

Преданья старины глубокой

Богатыри и богатырство

Былины: «Илья Муромец и Святогор».

Былинные сюжеты и герои в русской литературе

Стихотворения: И. А. Бунин «Святогор и Илья». **М. М. Пришвин.** «Певец былин».

Города земли русской

Русский Север

С. Г. Писахов. «Ледяна колокольня» (одна глава по выбору: «Морожены песни»).

Б. В. Шергин. «Поморские были и сказания» (две главы по выбору: «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин»).

Родные просторы

Зима в русской поэзии

Стихотворения: И. С. Никитин «Встреча Зимы», А. А. Блок «Снег да снег. Всю избу занесло...», Н. М. Рубцов «Первый снег» и др.

По мотивам русских сказок о зиме

Е. Л. Шварц. «Два брата».

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

Масленица

Стихотворения: М. Ю. Лермонтов «Посреди небесных тел...», А. Д. Дементьев «Прощёное воскресенье» и др.

А. П. Чехов. «Блины».

Тэффи. «Блины».

Тепло родного дома

Всюду родимую Русь узнаю

Стихотворения: В. А. Рождественский «Русская природа» и др. **К. Г. Паустовский.**

«Заботливый цветок».

Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не до ордена — была бы Родина

Оборона Севастополя

Стихотворения: А. Н. Апухтин «Солдатская песня о Севастополе», А. А. Фет «Севастопольское братское кладбище», Рюрик Ивнев «Севастополь» и др.

Загадки русской души

Чудеса нужно делать своими руками

Стихотворения: Ф. И. Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила...» и др. **Н. С. Лесков.**

«Неразменный рубль».

В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».

О ваших ровесниках

Реальность и мечты

Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»). **Е. С. Велтистов.** «Миллион и один день каникул» (фрагмент по выбору).

Лишь слову жизнь дана

На русском дышим языке

Стихотворения: К. Д. Бальмонт «Русский язык», Ю. П. Мориц «Язык обид — язык не русский...» и др.

7 КЛАСС

Раздел 1. Россия — Родина моя

Преданья старины глубокой

Русские народные песни

Исторические и лирические песни: «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...» и др.

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе **А. С. Пушкин.** «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

Стихотворения: И. З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была...», А. К. Толстой «Моя душа летит приветом...» и др.

Города земли русской

Сибирский край

В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» глава: «Тобольск»). **А. И. Солженицын.** «Колокол Углича».

Родные просторы

Русское поле

Стихотворения: И. С. Никитин «Поле», И. А. Гофф «Русское поле» и др.

Д. В. Григорович. «Пахарь» (одна глава).

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

Пасха

Стихотворения: К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве», А. С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху», А. А. Фет «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).

А. П. Чехов. «Казак».

Тепло родного дома

Русские мастера

В. А. Солоухин. «Камешки на ладони» (не менее двух миниатюр по выбору).

Ф. А. Абрамов. «Дом» (один фрагмент по выбору).

Стихотворения: Р. И. Рождественский «О мастерах» и др.

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не до ордена — была бы Родина

На Первой мировой войне

Стихотворения: С. М. Городецкий «Воздушный витязь», Н. С. Гумилёв «Наступление», «Война» и др.

М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».

Загадки русской души

Долюшка женская

Стихотворения: Ф. И. Тютчев «Русской женщине», Н. А. Некрасов «Внимая ужасам войны...», Ю. В. Друнина «И откуда вдруг берутся силы...», В. М. Тушнова «Вот говорят: Россия...» и др.

Ф. А. Абрамов. «Золотые руки».

О ваших ровесниках

Взрослые детские проблемы

А. С. Игнатова. «Джинн Сева».

Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (не менее двух глав по выбору: «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

Лишь слову жизнь дана

Такого языка на свете не бывало

Стихотворения: В. А. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер...» и др.

8 КЛАСС

Раздел 1. Россия — Родина моя

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин

Стихотворения: С. Н. Марков «Сусанин», О. А. Ильина «Во время грозного и злого поединка...» и др.

П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (не менее двух глав по выбору).

Города земли русской

По Золотому кольцу

Стихотворения: Ф. К. Сологуб «Сквозь туман едва заметный...», М. А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке...», И. И. Кобзев «Поездка в Суздаль», В. А. Степанов «Золотое кольцо» и др.

Родные просторы

Волга — русская река

Русские народные песни о Волге: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...», «Вниз по матушке по Волге...» и др.

Стихотворения: Н. А. Некрасов «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»), В. С. Высоцкий «Песня о Волге» и др.

В. В. Розанов. «Русский Нил» (один фрагмент по выбору).

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

Троица

Стихотворения: И. А. Бунин «Троица», С. А. Есенин «Троицыно утро, утренний канон...», Н. И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов...» и др.

И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома

Родство душ

Ф. А. Абрамов. «Валенки».

Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (две главы по выбору).

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не до ордена — была бы Родина

Дети на войне

Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (две главы по выбору).

Загадки русской души

Сеятель твой и хранитель

И. С. Тургенев. «Сфинкс».

Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».

О ваших ровесниках

Пора взросления

Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (одна глава по выбору). **Г. Н. Щербакова.** «Вам и не снилось» (одна глава по выбору).

Лишь слову жизнь дана

Язык поэзии

Стихотворения: И. Ф. Анненский «Третий мучительный сонет» и др. **Дон Аминадо.** «Наука стихосложения».

9 КЛАСС

Раздел 1. Россия — Родина моя

Преданья старины глубокой

Гроза двенадцатого года

Русские народные песни об Отечественной войне 1812 года: «Как не две тученьки не две грозныя...»

Стихотворения: В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов» (в сокращении), А. С. Пушкин «Полководец», «Бородинская годовщина», М. И. Цветаева «Генералам двенадцатого года» и др.

И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (один фрагмент по выбору).

Города земли русской

Петербург в русской литературе

Стихотворения: А. С. Пушкин «Город пышный, город бедный...», О. Э.

Мандельштам «Петербургские строфы», А. А. Ахматова «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»), Д. С. Самойлов «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...») и др.

Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (одна глава: «Фонарики-сударики»).

Родные просторы

Степь раздольная

Русские народные песни о степи (одна по выбору): «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» или «Ах ты, степь широкая...».

Стихотворения: П. А. Вяземский «Степь», И. З. Суриков «В степи» и др. **А. П. Чехов.** «Степь» (один фрагмент по выбору).

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

Августовские Спасы

Стихотворения: К. Д. Бальмонт «Первый спас», Б. А. Ахмадулина «Ночь упаданья яблок», Е. А. Евтушенко «Само упало яблоко с небес...» и др.

Е. И. Носов. «Яблочный спас».

Тепло родного дома

Родительский дом

А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (две главы по выбору).

В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не до ордена — была бы Родина

Великая Отечественная война

Стихотворения: Н. П. Майоров «Мы», М. В. Кульчицкий «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..» и др.

Ю. М. Нагибин. «Ваганов».

Е. И. Носов. «Переправа».

Загадки русской души

Судьбы русских эмигрантов

Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя».

А. Т. Аверченко. «Русское искусство».

О ваших ровесниках

Прощание с детством

Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (не менее одного фрагмента по выбору).

Лишь слову жизнь дана

«Припадаю к великой реке...»

Стихотворения: И. А. Бродский «Мой народ», С. А. Каргашин «Я —русский! Спасибо, Господи!...» и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родная (русская) литература» в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная (русская) литература» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
 - готовность адаптироваться в профессиональной среде;
 - уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
 - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

— эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

1) Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

— выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

— распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

— понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

— в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

— самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

— выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями.**

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

4) Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1) Выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;

2) иметь начальные представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; о русских национальных традициях в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;

3) иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;

4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные

комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;

5) иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении её результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации.

6 КЛАСС

1) Выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о русском севере и русской зиме;

2) иметь представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;

3) иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне 1853—1856 годов, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;

4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

5) владеть начальными навыками осуществления самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, работы с разными источниками информации и простейшими способами её обработки и презентации.

7 КЛАСС

1) Выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о сибирском крае и русском поле;

2) иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;

3) иметь понятие о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины;

4) о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;

5) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос;

6) под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

7) владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

8 КЛАСС

1) Выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

2) иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;

3) иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;

4) владеть умением давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

5) владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

9 КЛАСС

1) Выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;

2) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность русской литературы и культуры в контексте культур народов России; осознавать роль русских национальных традиций в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;

3) осмысливать характерные черты русского национального характера в произведениях о Великой Отечественной войне, о судьбах русских эмигрантов в литературе русского зарубежья; выделять нравственные проблемы в книгах о прощании с детством;

4) осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах;

5) самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и их воплощение в других искусствах; самостоятельно формировать круг внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;

6) осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты, владеть навыками работы с разными источниками информации и различными способами её обработки и презентации.

**ТЕМА
ТИЧЕ
СКОЕ
ПЛАН
ИРОВ
АНИЕ
5
КЛАС
С**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					
1.1.	Преданья старины глубокой	3	0	0	http://resh.edu
1.2.	Города земли русской	3	0	0	https://resh.edu
1.3.	Родные просторы	2	0	0	https://resh.edu
1.4.	Юрий Андрианов. Сквозь волнующий запах снега.	2			Журнал «Белые просторы» https://belprosvolnuyuschiy-7
Итого по разделу		10			
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ					
2.1.	Праздники русского мира	5	0	0	https://resh.edu
2.2.	Тепло родного дома	3	0	0	https://resh.edu
2.3.	Рустам Гафуров. Я люблю степной простор...	2	0	0	Сайт «Край родной» http://samlib.ru
Итого по разделу		10			
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША					
3.1.	Не до ордена — была бы Родина	2	0	0	https://resh.edu
3.2.	Загадки русской души	3	0	0	https://resh.edu
3.3.	О ваших ровесниках	2	0	0	https://resh.edu
3.4.	Лишь слову жизнь дана	1	0	0	https://resh.edu
3.5.	Александр Филиппов. Родился я в неведомой деревне...	3			Сайт «Литература»
Итого по разделу		11			
Раздел 4. РАЗВИТИЕ РЕЧИ					
4.1.	Развитие устной и письменной речи	2	0	0	https://resh.edu
Итого по разделу		2			
Раздел 5. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ					
5.1.	Итоговая контрольная работа	1	0	0	https://resh.edu

Итого по разделу	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					
1.1.	Преданья старины глубокой	3	0	0	https://resh.ed
1.2.	Города земли русской	3	0	0	https://resh.ed
1.3.	Родные просторы	2	0	0	https://resh.ed
1.4	Камилль Зиганшин. Повесть « Возвращение росомахи»	3	0	0	Литературны https://proza.r
Итого по разделу		11			
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ					
2.1.	Праздники русского мира	4	0	0	
2.2.	Тепло родного дома	4	0	0	
2.3	Михаил Чванов. Мы - русские?.. "...всего мира Надежда и Утешение"	2			Электронная http://cyuyvw ник: https://lit
Итого по разделу		10			
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША					
3.1.	Не до ордена — была бы Родина	2	0	0	https://resh.ed
3.2.	Загадки русской души	3	0	0	https://resh.ed
3.3.	О ваших ровесниках	2	0	0	https://resh.ed
3.4.	Лишь слову жизнь дана	1	0	0	https://resh.ed
3.5.	Михаил Львов. Стихотворение «Девятое мая»	2			Онлайн библи мая
Итого по разделу		10			
Раздел 4. РАЗВИТИЕ РЕЧИ					
4.1.	Развитие устной и письменной речи	2	0	0	https://resh.ed
Итого по разделу		2			
Раздел 5. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ					
5.1.	Итоговая контрольная работа	1	0	0	https://resh.ed
Итого по разделу		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

7 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые)
---	-----------------------------	------------------	------------------------

		всего	Контрольн ые работы	Практически е работы	
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					
1.1.	Преданья старины глубокой	3	0	0	https://resh.edu.ru/for-pupil
1.2.	Города земли русской	2	0	0	https://resh.edu.ru/for-pupil
1.3.	Родные просторы	3	0	0	https://resh.edu.ru/for-pupil
1.4.	Сергей Аксаков. Детские годы Багрова-внука	3	0	0	https://онлайн-читать.рф/аксаков-детские-годы-багрова-внука/
Итого по разделу		11			
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ					
2.1.	Праздники русского мира	5	0	0	https://resh.edu.ru/for-pupil
2..2.	Тепло родного дома	3	0	0	https://resh.edu.ru/for-pupil
Итого по разделу		8			
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША					
3.1.	Не до ордена — была бы Родина	2	0	0	https://resh.edu.ru/for-pupil
3.2.	Загадки русской души	3	0	0	https://resh.edu.ru/for-pupil
3.3.	О ваших ровесниках	2	0	0	https://resh.edu.ru/for-pupil
3.4.	Лишь слову жизнь дана	1	0	0	https://resh.edu.ru/for-pupil
Итого по разделу		8			
Раздел 4. РАЗВИТИЕ РЕЧИ					
4.1.	Развитие устной и письменной	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/14/
Итого по разделу		2			
Раздел 5. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ					
5.1.	Итоговая контрольная работа	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/14/
Итого по разделу		1			
Резервное время		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		34	0	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольн ые работы	Практически е работы	
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					
1.1.	Преданья старины глубокой	3	0	0	https://resh.edu.ru/for-pupil
1.2.	Города земли русской	2	0	0	https://resh.edu.ru/for-pupil
1.3.	Родные просторы	3	0	0	https://resh.edu.ru/for-pupil
Итого по разделу		8			
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ					
2.1.	Праздники русского мира	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/14/
2..2.	Тепло родного дома	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/14/
Итого по разделу		8			
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША					
3.1.	Не до ордена — была бы Родина	2	0	0	https://resh.edu.ru/for-pupil

3.2.	Загадки русской души	2	0	0	https://resh.edu.ru/for-pupil
3.3.	О ваших ровесниках	3	0	0	https://resh.edu.ru/for-pupil
3.4.	Лишь слову жизнь дана	1	0	0	https://resh.edu.ru/for-pupil
3.5.	Анатолий Генатуллин. Повесть «Вот кончится война»	4	0	0	Библиотека ЭК: https://fb2.top/vot-konchitsya-voyna-
Итого по разделу		11			
Раздел 4. РАЗВИТИЕ РЕЧИ					
4.1.	Развитие устной и письменной	2	0	0	https://resh.edu.ru/for-pupil
Итого по разделу		2			
Раздел 5. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ					
5.1.	Итоговая контрольная работа	1	0	0	https://resh.edu.ru/for-pupil
Итого по разделу		1			
Резервное время		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		34	0	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					
1.1.	Преданья старины глубокой	3	0	0	https://interneturok.ru/
1.2.	Города земли русской	3	0	0	https://interneturok.ru/
1.3.	Родные просторы	2	0	0	https://interneturok.ru/
Итого по разделу		8			
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ					
2.1.	Праздники русского мира	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/14/
2.2.	Тепло родного дома	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/14/
Итого по разделу		8			
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША					
3.1.	Не до ордена — была бы Родина	3	0	0	https://interneturok.ru/
3.2.	Загадки русской души	2	0	0	https://interneturok.ru/
3.3.	О ваших ровесниках	2	0	0	https://interneturok.ru/
3.4.	Лишь слову жизнь дана	1	0	0	https://interneturok.ru/
3.5.	Муса Гареев. Повесть «Штурмовики идут на цель»	4	0	0	Библиотека LibCat.ru: https://libcat.ru/knigi/dokumentalnye-knigi/biografii-i-memuary/15536-musa-gareev-shturmoviki-idut-na-cel.html
Итого по разделу		12			
Раздел 4. РАЗВИТИЕ РЕЧИ					
4.1.	Развитие устной и письменной	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/14/
Итого по разделу		2			
Раздел 5. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ					
5.1.	Итоговая контрольная работа	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/14/
Итого по разделу		1			

Резервное время	3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО	34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Знакомство с предметом и учебным пособием.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Старая пословица век не сломится. Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе .	1	0	0	Устный опрос;
3.	В сказочном лесу. Русская народная сказка «Лиса и Медведь»	1	0	0	Устный опрос;
4.	Новая жизнь русских сказок. К.Г. Паустовский. Сказка «Дремучиймедведь»	1	0	0	Устный опрос;
5.	«Края Москвы, края родные...». Стихотворения А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова о Москве.	1	0	0	Устный опрос;
6.	Москва в произведениях русских писателей. Л.Н. Мартынов «Красные ворота».	1	0	0	Устный опрос;
7.	Москва в произведениях русских писателей. А.П. Чехов «В Москве на Трубной площади».	1	0	0	Устный опрос;
8.	«Страна берёзового ситца». И.С. Соколова-Микитов «Русский лес».	1	0	0	Устный опрос;
9.	«Мне лепетал любимый лес...». Стихотворения о русском лесе А.В. Кольцова, В.А. Рождественского, В.А. Солоухина.	1	0	0	Устный опрос;
10.	Проверочная работа по разделу «Россия– Родина моя».	1	0	0	Письменный контроль;
11.	Развитие речи. Мини-сочинение по картине.	1	1	0	Письменный контроль;
12.	Е.Д. Айпин «Наедине с осенью. Вместопролога» .	1	0	0	Письменный контроль;
13.	СветлыйпраздникРождества	1	0	0	Устный опрос;

14.	Б.Л. Пастернак «Рождественская звезда»	1	0	0	Устный опрос;
15.	А.И. Куприн «Бедный принц»	1	0	0	Устный опрос;
16.	А.И. Куприн «Бедный принц»	1	0	0	Устный опрос;
17.	И.А. Ильин «Рождественское письмо»	1	0	0	Устный опрос;
18.	Семейные ценности. И.А. Крылов«Дерево» .	1	0	0	Устный опрос;
19.	И.А. Бунин «Снежный бык».	1	0	0	Устный опрос;
20.	В.И. Белов «Скворцы»	1	0	0	Устный опрос;
21.	Проверочная работа по разделу«Русские традиции».	1	0	0	Тестирование;
22.	Развитие речи. Эссе о традициях, которые передаются в вашей семье от поколения к поколению.	1	0	0	Письменный контроль;
23.	Урок-обобщение по разделу «Русские традиции».	1	0	0	Письменный контроль;
24.	Отечественная война 1812 года. Ф.Н. Глинка «Авангардная песнь»	1	0	0	Устный опрос;
25.	Д.В. Давыдов «Партизан»	1	0	0	Устный опрос;
26.	К.Г. Паустовский «Похождения жука-носорога»	1	0	0	Устный опрос;
27.	К.Г. Паустовский «Похождения жука-носорога».	1	0	0	Устный опрос;
28.	Ю.Я. Яковлев «Сыновья Пешеходова».	1	0	0	Устный опрос;
29.	К.И. Чуковский «Серебряный герб»	1	0	0	Устный опрос;
30.	А.А. Гиваргизов «Контрольный диктант»	1	0	0	Письменный контроль;
31.	И.А. Бунин «Слово». В.Г. Гордейчев«Родная речь»	1	0	0	Устный опрос;

32.	Проверочная работа по разделу «Русский характер – русская душа»	1	0	0	Письменный контроль;
33.	Р. Р. Сочинение на тему «Русский характер – русская душа»	1	0	0	Письменный контроль;
34.	Итоговая контрольная работа	1	0	0	Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Преданья старины глубокой. Богатыри и богатырство. Былины. "Илья Муромец и Святогор".	1	0	0	Устный опрос;
2.	Былинные сюжеты и герои в русской литературе. И.А. Бунин "Святогор и Илья".	1	0	0	Устный опрос;
3.	Былинные сюжеты и герои в русской литературе. М.М. Пришвин "Певец былин".	1	0	0	Устный опрос;
4.	Города земли русской. Русский Север. С.Г. Писахов "Ледяная колокольня".	1	0	0	Устный опрос;
5.	Русский Север. С.Г. Писахов "Мороженые песни".	1	0	0	Устный опрос;
6.	Б.В. Шергин "Поморские были и сказания". "Миша Ласкин".	1	0	0	Устный опрос;
7.	Родные просторы. Зима в русской поэзии. Стихотворения. И.С. Никитин "Встреча зимы". А.А. Блок "Снег да снег. Вся избу	1	0	0	Устный опрос;
8.	Н.М. Рубцов "Первый снег".	1	0	0	Устный опрос;
9.	По мотивам русских сказок о зиме. Е.Л. Шварц "Два брата".	1	0	0	Устный опрос;
10.	Праздники русского мира. Масленица.	1	0	0	Устный опрос;

11.	Стихотворения М.Ю.Лермонтова "Посреди небесных тел...", А.Д. Дементьев "Прощеновоскресенье".	1	0	0	Устныйопрос;
12.	А.П.Чехов "Блины".	1	0	0	Устныйопрос;
13.	Тэффи "Блины".	1	0	0	Устныйопрос;
14.	Тепло родного дома. Всюду родимую Русь узнаю.	1	0	0	Устныйопрос;
15.	Стихотворения В.А.Рождественского "Русская природа".	1	0	0	Устныйопрос;
16.	К.Г.Паустовский "Заботливый цветок".	1	0	0	Устныйопрос;
17.	Ю.В.Бондарев "Поздним вечером".	1	0	0	Устныйопрос;
18.	Не до ордена-была бы Родина. Оборона Севастополя. Стихотворение А.Н.Апухтина "Солдатская песня о Севастополе".	1	0	0	Устныйопрос;
19.	А.А.Фет "Севастопольское братское кладбище".	1	0	0	Устныйопрос;
20.	РюрикИвнев "Севастополь"	1	0	0	Устныйопрос;
21.	Р. Р. Сочинение на тему "Города-герои России"	1	0	0	Сочинение;
22.	Загадки русской души. Чудеса нужно делать своими руками. Стихотворение Ф.И. Тютчева "Чему бы жизнь нас ни учила...".	1	0	0	Устныйопрос;
23.	Н.С.Лесков "Неразменный рубль".	1	0	0	Устныйопрос;
24.	В.П.Астафьев "Бабушка с малиной".	1	0	0	Устныйопрос;
25.	Р. Р. Устное сочинение на тему "Загадочная русская душа"	1	0	0	Устныйопрос;
26.	О ваших ровесниках. Реальность и мечты. Р.П.Погодин "Кирпичные острова" (рассказ "Как я с ним познакомился").	1	0	0	Устныйопрос;
27.	Р.П.Погодин "Кирпичные острова" (рассказ "Кирпичные острова").	1	0	0	Устныйопрос;
28.	Е.С. Велтистов "Миллион и один день каникул" (фрагмент).	1	0	0	Устныйопрос;

29.	Е.С. Велтистов "Миллион и один день каникул" (фрагмент).	1	0	0	Устныйопрос;
30.	Лишь слову жизнь дана. На русском дышим языке. К.Д.Бальмонт "Русский язык".	1	0	0	Устныйопрос;
31.	Ю.П.Мориц "Язык обид-язык не русский".	1	0	0	Устныйопрос;
32.	Итоговаяконтрольнаяработа.	1	1	0	Контрольная работа;
33.	Работанадошибками.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Защитапроектов.	1	0	0	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Виды, формыконтроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Преданья старины глубокой.Русские народные песни:исторические и лирические песни. «На заре то было,братцы, на утренней...» «Ах вы, ветры, ветры буйные...»	1	0	0	Устныйопрос;
2.	Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе А.С.Пушкин.«Песни о Стеньке Разине»(песня1).	1	0	0	Устныйопрос;
3.	И. З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была...», А. К. Толстой «Моя душа летит приветом...».	1	0	0	Устныйопрос;
4.	Города земли русской.Сибирский край В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...».	1	0	0	Устныйопрос;
5.	А.И.Солженицын. «Колокол Углича».	1	0	0	Устныйопрос;

6.	Родные просторы. Русское поле. Стихотворение И. С. Никитина «Поле».	1	0	0	Устный опрос;
7.	Русское поле. Стихотворение И. А. Гофф «Русское поле».	1	0	0	Устный опрос;
8.	Русское поле. Стихотворение Д. В. Григорович. «Пахарь».	1	0	0	Устный опрос;
9.	Праздники русского мира. Стихотворение К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве».	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Праздники русского мира. Стихотворение К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве».	1	0	0	Устный опрос;
11.	Праздники русского мира А. С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху».	1	0	0	Устный опрос;
12.	А. А. Фет «Христос Воскресе!».	1	0	0	Устный опрос;
13.	А. П. Чехов. «Казак».	1	0	0	Устный опрос;
14.	Тепло родного дома. Русские мастера В. А. Солоухин. «Камешки на ладони».	1	0	0	Устный опрос;
15.	В. А. Солоухин. «Камешки на ладони».	1	0	0	Устный опрос;
16.	Развитие речи.	1	0	0	Сочинение;
17.	Ф. А. Абрамов. «Дом».	1	0	0	Устный опрос;
18.	Р. И. Рождественский «О мастерах».	1	0	0	Устный опрос;
19.	Не до ордена — была бы Родина.	1	0	0	Устный опрос;
20.	Р. И. Рождественский «О мастерах».	1	0	0	Устный опрос;
21.	М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».	1	0	0	Устный опрос;
22.	Загадки русской души.	1	1	0	Тестирование;
23.	Долюшка женская. Стихотворения Ф. И. Тютчева «Русской женщине», Н. А. Некрасова «Внимая ужасам войны...».	1	0	0	Устный опрос;

24.	Стихотворения Ю. В. Друниной «Запас прочности», «И откуда вдруг берутся силы...», В. М. Тушновой «Вот говорят: Россия...».	1	0	0	Устныйопрос;
25.	Ф. А. Абрамов. «Золотые руки».	1	0	0	Устныйопрос;
26.	Развитиеречи.	1	0	0	Сочинение;
27.	О ваших ровесниках. Взрослые детские проблемы Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь».	1	0	0	Устныйопрос;
28.	Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную	1	0	0	Устныйопрос;
29.	А. С. Игнатов. «Джинн Сева».	1	0	0	Устныйопрос;
30.	Лишь слову жизнь дана. «Такого языка на свете не бывало...» Вс. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер...».	1	0	0	Устныйопрос;
31.	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	Тестирование;
32.	Работанадошибками.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Резервное время.	1	0	0	Устныйопрос;
34.	Резервное время.	1	0	0	Устныйопрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Введение. Родная литература как часть русской культуры. Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. С.Н. Марков. «Сусанин».	1	0	0	Устныйопрос;
2.	О.А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»	1	0	0	Устныйопрос;

3.	П. Н. Полевой. «Избранник Божий»(главы из романа).	1	0	0	Устныйопрос;
4.	Города земли русской. По Золотому кольцу: Ф.К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...», М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»	1	0	0	Устныйопрос;
5.	По Золотому кольцу: И.И. Кобзев.«Поездка в Суздаль».	1	0	0	Устныйопрос;
6.	По Золотому кольцу: В.А. Степанов.«Золотое кольцо».	1	0	0	Устныйопрос;
7.	Родные просторы. Волга – русская река в народном творчестве: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня). Народные песни в произведениях русской литературы. Роль народных песен	1	0	0	Устныйопрос;
8.	Н.А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»)	1	0	0	Устныйопрос;
9.	В.С. Высоцкий. «Песня о Волге».	1	0	0	Устныйопрос;
10.	В.В. Розанов. «Русский Нил»(фрагмент).	1	0	0	Устныйопрос;
11.	Защита творческого проекта №1 по теме «Родные просторы в творчестве поэтов Башкирии»	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Праздники русского мира.И.А. Бунин.«Троица».	1	0	0	Устныйопрос;
13.	С.А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»	1	0	0	Устныйопрос;
14.	Н.И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»	1	0	0	Устныйопрос;
15.	И.А. Новиков. «Троицкая кукушка».	1	0	0	Устныйопрос;
16.	«Народный календарь» - традиции Башкортостана в творчестве писателей и поэтов.	1	1	0	Письменныйк онтроль;
17.	Тепло родного дома. Ф.А. Абрамов.«Валенки».	1	0	0	Устныйопрос;

18.	Т.В. Михеева. «Не предавай меня!»(главы из повести).	1	0	0	Устныйопрос;
19.	Родство душ в повести Т.В. Михеевой«Непредавайменя!»	1	0	0	Устныйопрос;
20.	Защита творческого проекта №2 по теме «Духовные ценности моей семьи».	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Развитие речи. Тепло родного края. Творчество поэтов и писателей Башкортостана. Основные мотивы лирики. Любовь к малой родине.	1	0	0	Устныйопрос;
22.	Не до ордена – была Родина.Э.Н. Веркин. «Облачныйполк» (главы).	1	0	0	Устныйопрос;
23.	Дети на войне в повести Э.Н. Веркина«Облачный полк».	1	0	0	Устныйопрос;
24.	Дети-героиБашкортостана.	1	0	0	Устныйопрос;
25.	Загадки русской души. И.С. Тургенев.«Сфинкс».	1	0	0	Устныйопрос;
26.	Ф.М. Достоевский. «Мужик Марей».	1	0	0	Устныйопрос;
27.	Ф.М. Достоевский. «Мужик Марей».	1	0	0	Устныйопрос;
28.	Развитие речи. Черты русского национального характера.	1	0	0	Устныйопрос;
29.	О ваших ровесниках. Б.Л. Васильев.«Завтра была война»	1	0	0	Устныйопрос;
30.	Пора взросления в повести Г.Н. Щербаковой«Вам и не снилось»(главы).	1	0	0	Устныйопрос;
31.	Лишь слову жизнь дана.Язык поэзии в рассказе Дон Аминадо «Наука стихосложения».	1	0	0	Устныйопрос;
32.	И.Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет».	1	0	0	Устныйопрос;
33.	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Русский характер – русская душа».	1	1	0	Письменныйк онтроль;
34.		1	0	0	Устныйопрос;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	0
-------------------------------------	----	---	---

9 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Виды, формыконтроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Преданья старины глубокой. Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе. Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русскаянароднаяпесня).	1	0	0	Устныйопрос;
2.	Образ Певца и Воинов в стихотворении В. А. Жуковского«Певец во стане русских воинов» (в сокращении).	1	0	0	Устныйопрос;
3.	«Великий день Бородина» под пером А.С. Пушкина. Герои Отечественной войны в изображении И.И. Лажечникова и М. И. Цветаевой.	1	0	0	Устныйопрос;
4.	Города земли русской. Петербург в русской литературе: А. С. Пушкин«Город пышный, город	1	0	0	Устныйопрос;
5.	Исторические места Петербурга в изображении О. Э. Мандельштама.«Петербургские	1	0	0	Устныйопрос;
6.	А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге»(«Вновь Исакий в облаченьи...»). Авторскаяпозиция.	1	0	0	Устныйопрос;
7.	Д.С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»).	1	0	0	Устныйопрос;
8.	Картины старого города в книге Л. В. Успенского «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).	1	1	0	Тестирование;
9.	Родные просторы. Степь раздольная. «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русскаянароднаяпесня).	1	0	0	Устныйопрос;

10.	Картины степной природы в стихотворении П. А. Вяземского «Степь».	1	0	0	Устный опрос;
11.	И. З. Суриков «В степи». Основные мотивы стихотворения. А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент).	1	0	0	Устный опрос;
12.	Защита проекта «Образ степи в фольклоре и литературе народов России».	1	0	1	Практическая работа;
13.	Праздники русского мира. Августовские Спасы. Виды спасов, их своеобразие	1	0	0	Устный опрос;
14.	Русские традиционные праздники в стихотворении К. Д. Бальмонта «Первый спас».	1	0	0	Устный опрос;
15.	Б. А. Ахмадулина. «Ночь упадания яблок». Анализ стихотворения.	1	0	0	Устный опрос;
16.	Б. А. Ахмадулина. «Ночь упадания яблок». Анализ стихотворения.	1	0	0	Устный опрос;
17.	«Умение видеть в малом». Е. И. Носов. «Яблочный спас».	1	0	0	Устный опрос;
18.	Тепло родного дома. Родительский дом. А. П. Платонов «На заре туманной юности» (главы).	1	0	0	Устный опрос;
19.	А. П. Платонов «На заре туманной юности» (главы).	1	0	0	Устный опрос;
20.	«Выражение русской души». В. П. Астафьев «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).	1	0	0	Устный опрос;
21.	Не до ордена – была бы Родина. Великая Отечественная война. Н. П. Майоров. «Мы».	1	0	0	Устный опрос;
22.	Что такое война? М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй».	1	0	0	Устный опрос;
23.	Военное поколение в рассказе Ю. М. Нагибина «Ваганов».	1	0	0	Устный опрос;

24.	Вера в лучшее в рассказе Е. И. Носова «Переправа».	1	0	0	Устный опрос;
25.	Трагическая судьба кавалерийской дивизии в романе А. Кешокова «Сломанная подкова».	1	1	0	Письменный контроль;
26.	Загадки русской души. Судьбы русских эмигрантов. Что помогло выстоять русским людям, оказавшимся вдали от родины? Б.К. Зайцев. «Лёгкое бремя».	1	0	0	Устный опрос;
27.	Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя». Страницы жизни русских эмигрантов.	1	0	0	Устный опрос;
28.	А. Т. Аверченко. «Русское искусство». Средства создания комического.	1	0	0	Устный опрос;
29.	О ваших ровесниках. Прощание с детством. Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент). Образ главного героя.	1	0	0	Устный опрос;
30.	Лишь слову жизнь дана. И. А. Бродский. «Мой народ». Отношение поэта к народу.	1	0	0	Устный опрос;
31.	Образы родины в стихотворении С. А. Каргашина «Я- русский! Спасибо, Господи!»	1	0	0	Устный опрос;
32.	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1	1	0	Тестирование;
33.	Работа над ошибками.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Итоговое обобщение. Значение родной литературы для развития русской культуры.	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

5 КЛАСС

Родная русская литература. 5 класс» О.М. Александровой и др. (М.: Просвещение, 2021) 6

КЛАСС

Русская родная литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Автор(ы): Александрова О.М., Аристова М.А....

7 КЛАСС

Русская родная литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Автор(ы): Александрова О.М., Аристова М.А....

8 КЛАСС

Русская родная литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Автор(ы): Александрова О.М., Аристова М.А....

9 КЛАСС

Русская родная литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Автор(ы): Александрова О.М., Аристова М.А....

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

5 КЛАСС

Поурочные разработки по родной литературе. 5 класс: пособие для учителя (к УМК О.М.Александровой и др.). Москва; Просвещение, с 2019 по наст.вр.

6 КЛАСС

Поурочные разработки по родной литературе. 6 класс: пособие для учителя (к УМК О.М.Александровой и др.). Москва; Просвещение, с 2019 по наст. вр.

7 КЛАСС

Поурочные разработки по родной литературе. 7 класс: пособие для учителя (к УМК О.М.Александровой и др.). Москва; Просвещение, с 2019 по наст.вр.

8 КЛАСС

Поурочные разработки по родной литературе. 8 класс: пособие для учителя (к УМК О.М.Александровой и др.). Москва; Просвещение, с 2019 по наст.вр.

9 КЛАСС

Поурочные разработки по родной литературе. 9 класс: пособие для учителя (к УМК О.М.Александровой и др.). Москва; Просвещение, с 2019 по наст.вр.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

5 КЛАСС

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/14/5/> <http://www.edu.ru/modules.php?>

Каталог образовательных ресурсов по литературе <http://litera.edu.ru/>

– Коллекция: русская и зарубежная литература для школы <http://lit.1september.ru/>

– Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы» <http://olympiads.mccme.ru/turlom/>

6 КЛАСС

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/14/5/> <http://www.edu.ru/modules.php?>

Каталог образовательных ресурсов по литературе <http://litera.edu.ru/>

– Коллекция: русская и зарубежная литература для школы <http://lit.1september.ru/>

– Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы» <http://olympiads.mccme.ru/turlom/>

7 КЛАСС

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/14/5/> <http://www.edu.ru/modules.php?>

Каталог образовательных ресурсов по литературе <http://litera.edu.ru/>

– Коллекция: русская и зарубежная литература для школы <http://lit.1september.ru/>

– Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы» <http://olympiads.mccme.ru/turlom/>

8 КЛАСС

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/14/5/> <http://www.edu.ru/modules.php?>

Каталог образовательных ресурсов по литературе <http://litera.edu.ru/>

– Коллекция: русская и зарубежная литература для школы <http://lit.1september.ru/>

– Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы» <http://olympiads.mccme.ru/turlom/>

9 КЛАСС

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/14/5/> <http://www.edu.ru/modules.php?>

Каталог образовательных ресурсов по литературе <http://litera.edu.ru/>

– Коллекция: русская и зарубежная литература для школы <http://lit.1september.ru/>

– Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы» <http://olympiads.mccme.ru/turlom/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедиа проектор. Персональный компьютер.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедиа проектор. Персональный компьютер.

