



Приложение № к основной образовательной  
программе начального общего образования

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа имени Рустема Абзалова с Алкино-2 муниципального района  
Чишминский район  
Республики Башкортостан**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол №1 от « 21 » августа 2023г.  
Руководитель ШМО  
 Булатова Г.Р.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Карачурина З.М.  
«22»августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор СОШ с.Алкино -2  
 Загидуллина Г.М.  
Приказ №332 от «23» августа 2023г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»  
начального общего образования**

Срок реализации программы-4 года

Разработана на основе : основной образовательной программы начального общего образования СОШ с. Алкино-2, утвержденной Приказом директора СОШ с. Алкино-2 № 332 от «23» августа 2023 г.

Составитель : Фаттахова Гульфинур Габдулнафиковна, учитель начальных классов СОШ с. Алкино-2

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1-4 классов «Тропинка в профессию» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно- нравственного воспитания и развития, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования. Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

**Актуальность.** Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

**Цель:** формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представления о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

*Воспитательные:*

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

**Условия эффективной реализации** данной программы:

- изменятся методологические основания построения педагогического начальной школы;
- использование в работе исследовательских проектных видов деятельности;
- использование потенциалов микросоциума(семья и) в построении единого интегрального образовательного пространства ребёнка;
- сопровождение технологиями оценивания качества проектной деятельности в начальной школе.

**Особенностью** данной программы является:

- формирование на ранних стадиях социальной сферы интересов личности ребёнка;
- ознакомление младших школьников с профессиями взрослых, в том числе родителей,
- обеспечение преемственности профориентационной подготовки.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет во многообразии человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Межпредметная интеграция способствует: формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; освоению элементарных знаний о профессиях людей; в четвертых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

На реализацию рабочей программы курса «Тропинка в профессию» в 1-м классе отводится 33 часа 1 классе (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1 класс

Раздел	Тема	Количество часов
Раздел 1	Профессии, связанные с природой	10
Раздел 2	Профессии наших мам	8
Раздел 3	Профессии наших пап	8
Раздел 4	Профессии, связанные с путешествиями	7
Итого		33

## 2 класс

Раздел	Тема	Количество часов
Раздел 1	Мир профессий	3
Раздел 2	Профессии, связанные с природой	5
Раздел 3	Профессии, которые нас охраняют	10
Раздел 4	Профессии, которые нас лечат	8
Раздел 5	Профессии в школе	8
Итого		34

## 3 класс

Раздел	Тема	Количество часов
Раздел 1	Представление о труде взрослых	7
Раздел 2	Кем работают мои родные?	9
Раздел 3	Эволюция профессий	7
Раздел 4	Сложности выбора профессии	11
Итого		34

## 4 класс

Раздел	Тема	Количество часов
Раздел 1	В гостях у своего «Я»	9
Раздел 2	Правила выбора профессии	12
Раздел 3	Профессии без которых не обойтись	9
Раздел 4	Мир профессий	4
Итого		34

## **1 класс**

### **Раздел 1. Профессии, связанные с природой (10 ч.)**

Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. У бабушки в деревне. Ловись рыбка. Труженики леса. Хлеб – всему голова. Профессия овощевод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия цветовод. Все работы хороши, выбирай на вкус.

### **Раздел 2. Профессии наших мам (8 ч.)**

Экскурсия по магазину. Кто работает в библиотеке? Весёлая портняжка. Расти здоровым. Я в учителя пойду. Кухонный переполох. Причёски такие разные. Профессии наших мам. Кем быть?

### **Раздел 3. Профессии наших пап (8 ч.)**

Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток. Весёлый мастерок. Профессия водитель. Осторожно огонь. Я б в спасатели пошёл пусть меня научат. Профессия шахтёр. Все профессии нужны, все профессии важны.

### **Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями (7 ч.)**

Куда уходят поезда. Высоко в облаках. Космическое путешествие. Морское путешествие. На арене цирка. Профессии наших родителей. Кем быть? Каким быть?

## **2 класс**

### **Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)**

Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий».

### **Раздел 2. Профессии, связанные с природой (5 ч.)**

Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия флорист. Профессия овощевод.

### **Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют (10 ч.)**

Охранник. Полицейский. Пожарный. Военный. Профессия «Следователь». Следствие ведут второклассники! Разведчик. Летчик. Водолаз.

### **Раздел 4. Профессии, которые нас лечат (8 ч.)**

Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза. ЛОР- 3 волшебные буквы. Врач хирург.

### **Раздел 5. Профессии в школе (8 ч.)**

Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает логопед. Профессия – библиотекарь. Школьная столовая. Почему в кабинете так чисто? Школьный доктор. Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».

## **3 класс**

### **Раздел 1. Представление о труде взрослых (7 ч.)**

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

### **Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)**

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

### **Раздел 3. Эволюция профессий (7 ч.)**

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в лётчики пошел – пусть меня научат...»

### **Раздел 4. Сложности выбора профессии (11 ч.)**

Сложности выбора профессии. Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»

## **4 класс**

### **Раздел 1. В гостях у своего «Я» (9 ч.)**

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа. «Быть нужным людям...». Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии.

### **Раздел 2. Правила выбора профессии (12 ч.)**

Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». Сочинение «... - это призвание!».

### **Раздел 3. Профессии без которых не обойтись (9 ч.)**

Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

### **Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)**

Проект «Я и мир профессий». Защита «Профессионального портфолио». Итоговая конференция «Мир профессий».

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

### **Личностные результаты:**

*У ученика будут сформированы:*

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

### **Метапредметные результаты:**

#### ***Регулятивные:***

*Ученик научится:*

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;



- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы устранения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

***Познавательные:***

*Ученик научится:*

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

*Ученик получит возможность научиться:*

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или

внеурочных занятиях.

**Коммуникативные: Ученик научится:**

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

*Ученик получит возможность научиться:*

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

**Предметные результаты:**

**1 класс**

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- основные сферы профессиональной деятельности человека; основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- оперировать основными понятиями и категориями, основными приемами выполнения учебных проектов;
- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на конкретные жизненные ситуации;
- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами.

## **2 класс**

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

## **3 класс**

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми; оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях;
- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:
- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
- проведение полного перебора объектов;

- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений.

#### **4 класс**

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;

- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;

- отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);

- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;

- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий.

#### **Оценка достижения планируемых результатов**

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения). Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы: опросные листы, тесты, беседы. Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Обработка полученных материалов может включать классификацию профессий, классификацию мотивов их выбора, сравнение рисунков, ответов, письменных работ, выявление влияния родителей на выбор профессии.

Тестовый итоговый контроль по итогам прохождения материала обучения. Ключ к результату усвоения материала:

1-й уровень (70-80%) — 3 балла

2-й уровень (80-90%) — 4 балла

3-й уровень (90-100%) — 5 баллов По окончании курса предусмотрено:

- проведение утренника «Все профессии хороши, выбирай на вкус»;

- изготовление книжек-самоделок «Моя любимая профессия»;

- написание сочинения-рассуждения «Почему мне нравится профессия »;

- презентации проектов.

## Тематическое планирование.

### 1 класс

№	Раздел и тема занятия	Количество во часов	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Профессии, связанные с природой (10 ч.)</b>				
1	Введение в тему	1	Беседа, наблюдение	<a href="#">Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)</a> <a href="#">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a> <a href="#">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a>
2	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	1	Практикум. Ролевая игра	
3	У бабушки в деревне	1	Беседа. Викторина	
4	Ловись рыбка	1	Эксперимент, игра.	
5	Труженики леса	1	Наблюдение. Практикум	
6	Хлеб – всему голова	1	Викторина. Деловая игра	
7	Профессия овощевод	1	Наблюдение. Практикум	
8	Знакомьтесь с агрономом	1	Соревнование. Эксперимент	
9	Профессия цветовод	1	Наблюдение. Игра (цветы)	
10	Все работы хороши, выбирай на вкус	1	Инсценирование	
<b>Раздел 2. Профессии наших мам (8 ч.)</b>				
11	Экскурсия по магазину	1	Беседа. Экскурсия	<a href="#">Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)</a> <a href="#">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a> <a href="#">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a>
12	Кто работает в библиотеке?	1	Викторина	
13	Весёлая портняжка	1	Коллективное обсуждение Ролевая игра	
14	Расти здоровым	1	Соревнование	
15	Я в учителя пойду	1	Ролевая игра	
16	Кухонный переполох	1	КВН	
17	Причёски такие разные	1	Творческая мастерская, работа в группах	
18	Профессии наших мам. Кем быть?	1	Инсценирование	
<b>Раздел 3. Профессии наших пап (8 ч.)</b>				
19	Строим вместе дом	1	Практическая работа	<a href="#">Всероссийские открытые</a>
20	У кого мастерок, у кого молоток	1	Практикум. Игра	

21	Весёлый мастерок	1	Игра-соревнование	уроки -Проектория ( <a href="http://proektoria.online">proektoria.online</a> )  <a href="http://atlas100.ru">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a> <a href="http://moeobrazovanie.ru">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a>
22	Профессия водитель	1	Ролевая игра	
23	Осторожно огонь	1	Беседа. Работа в парах	
24	Я б в спасатели пошёл, пусть меня научат	1	Виртуальная экскурсия	
25	Профессия шахтёр	1	Виртуальная экскурсия	
26	Все профессии нужны, все профессии важны	1	Творческая работа в группах	
<b>Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями (7 ч.)</b>				
27	Куда уходят поезда	1	Беседа Конкурс рисунков	<a href="http://proektoria.online">Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)</a>
28	Высоко в облаках	1	Мини-исследование	
29	Космическое путешествие	1	Интерактивное занятие	<a href="http://atlas100.ru">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a>  <a href="http://moeobrazovanie.ru">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a>
30	Морское путешествие	1	Виртуальная экскурсия	
31	На арене цирка	1	Коллективное обсуждение. Групповая работа	
32	Профессии наших родителей	1	Проектная деятельность	
33	Кем быть? Каким быть?	1	Защита проектно-исследовательских работ	

## 2 класс

№	Раздел и тема занятия	Количество во часов	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)</b>				
1	Многообразие мира профессий	1	Виртуальная экскурсия	<a href="http://proektoria.online">Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)</a>

2	Многообразие мира профессий	1	Проектная деятельность	уроки - <a href="http://proektoria.online">Проектория (proektoria.online)</a> <a href="http://atlas100.ru">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a> <a href="http://moeobrazovanie.ru">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a>
3	Исследование «Многообразие рабочих профессий»	1	Исследовательская работа	

**Раздел 2. Профессии, связанные с природой (5ч.)**

4	Садовник, дворник	1	Ролевая игра, практикум	<a href="http://proektoria.online">Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</a> <a href="http://atlas100.ru">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a>
5	Мастер-цветовод	1	Интерактивное занятие	
6	Профессия флорист	1	Творческая работа в парах	
7	Знакомьтесь с агрономом	1	Викторина	

8	Профессия овощевод	1	Познавательная игра	<a href="http://moeobrazovanie.ru">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a>
---	--------------------	---	---------------------	--

**Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют (10 ч.)**

9	Охранник	1	Беседа. Коллективное обсуждение	<a href="http://proektoria.online">Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</a>
10	Полицейский	1	Викторина	
11	Пожарный	1	Игра-соревнование	<a href="http://atlas100.ru">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a>
12	Военный	1	Практическая работа в парах	
13	Профессия «Следователь»	1	Творческая мастерская	
14	Профессия «Следователь»	1	Ролевая игра	<a href="http://moeobrazovanie.ru">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a>
15	Следствие ведут второклассники!	1	Познавательная игра	
16	Разведчик	1	Групповые исследования	
17	Летчик	1	Имитационная игра	

18	Водолаз	1	Виртуальная экскурсия	
<b>Раздел 4. Профессии, которые нас лечат (8 ч.)</b>				
19	Врач скорой помощи	1	Мини-исследование	<a href="#">Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)</a> <a href="#">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a> <a href="#">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a>
20	Детский врач – педиатр	1	Групповая работа	
21	Зубной врач	1	Познавательная игра	
22	Кто лечит наши глаза	1	Эвристическая беседа	
23	ЛОР- 3 волшебные буквы	1	Творческая работа. Конкурс рисунков	
24	Врач-хирург	1	Викторины с элементами творчества	
25	Врач-кардиолог	1	Игра-путешествие	
26	Санитарный врач	1	Беседа. Коллективное обсуждение	
<b>Раздел 5. Профессии в школе (8 ч.)</b>				
27	Профессия – учитель	1	Ролевая игра	<a href="#">Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)</a> <a href="#">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a>
28	Профессия – воспитатель	1	Практикум Виртуальная экскурсия	
29	Как помогает логопед	1	Практикум. Викторина	
30	Профессия – библиотекарь	1	Экскурсия в библиотеку.	



			Практикум	<a href="http://moeobrazovanie.ru">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a>
31	Школьная столовая	1	Творческая работа в группах	
32	Почему в кабинете так чисто?	1	Экспресс-исследование	
33	Школьный доктор	1	Коллективное обсуждение. Ролевая игра	
34	Создание странички портфолио – «Труд в почете любой»	1	Защита исследовательских работ	

### 3 класс

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Представление о труде взрослых (7 ч.)</b>				
1	Представление о труде взрослых	1	Коллективная беседа.	<a href="http://proektoria.online">Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)</a> <a href="http://atlas100.ru">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a> <a href="http://moeobrazovanie.ru">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a> Электронный музей профессий -ПрофВыбор.ру <a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a>
2	Представление о труде взрослых	1	Самостоятельная работа с текстом	
3	Вот у Коли, например, мама – милиционер	1	Виртуальная экскурсия Обсуждение	
4	«Мама – лётчик? Что ж такого?»	1	Виртуальная экскурсия Обсуждение	
5	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии	1	Коллективное обсуждение. Викторина	
6	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы»	1	Беседа. Практикум	
7	Странички портфолио «Профессия мамы и папы»	1	Деловая игра. Практикум	
<b>Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)</b>				

8	Кем работают мои родные?	1	Беседа. Викторина	<a href="#">Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)</a> <a href="#">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a>
9	Кем работают ли бабушки и дедушки?	1	Мини-исследование	
10	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи»	1	Практикум	

11	Исследование трудовой истории моей семьи	1	Исследовательская работа	<a href="#">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a> Электронный музей профессий -ПрофВыбор.ру <a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a>
12	Оформление страницы портфолио	1	Практикум, творческая работа	
13	Оформление страницы портфолио	1	Выставка	
14	Семейные династии	1	Виртуальная экскурсия Обсуждение	
15	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии»	1	Практикум, творческая работа	
16	Странички портфолио по теме: «Семейные династии»	1	Выставка работ. Обсуждение	

### **Раздел 3. Эволюция профессий (7 ч.)**

17	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса	1	Виртуальная экскурсия Обсуждение	<a href="#">Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)</a>
18	Как рождаются новые профессии	1	Мини-исследование	
19	Как рождаются новые профессии	1	Групповой проект	<a href="#">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a>
20	Исчезают ли профессии?	1	Эвристическая беседа. Практикум	
21	Как приобрести профессию?	1	Практическая работа	<a href="#">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a>
22	«Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»	1	Интерактивное занятие	
23	Обобщение по разделу	1	Тестирование. Викторина	Электронный музей

				профессий -ПрофВыбор.ру <a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a>
<b>Раздел 4. Сложности выбора профессии (11 ч.)</b>				
24	Сложности выбора профессии	1	Исследовательская деятельность	<a href="#">Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)</a> <a href="#">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a> <a href="#">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a>
25	Сложности выбора профессии	1	Практическая работа	
26	Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	1	Исследовательская деятельность	
27	Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	1	Тренинг	
28	В.Маяковский «Кем быть?»	1	Творческая работа. Конкурс рисунков	
29	В.Маяковский «Кем быть?»	1	Инсценирование	
30	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»	1	Беседа. Тестирование	Электронный музей профессий -ПрофВыбор.ру <a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a>
31	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»	1	Творческая мастерская	
32	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	1	Викторины с элементами творчества	
33	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	1	Проект. Конкурс газет	
34	Защита творческих проектов	1	Деловая игра. Выступления	

#### 4 класс

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. В гостях у своего «Я» (9 ч.)</b>				
1	В гостях у своего «Я»	1	Беседа. Практикум	<a href="#">Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)</a> <a href="#">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a> <a href="#">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a> Электронный музей профессий -ПрофВыбор.ру <a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a> Тест. Карта интересов <a href="http://psiholocator.com/">http://psiholocator.com/</a>
2	В гостях у своего «Я»	1	Творческая работа	
3	Мое «Я» в гостях у других «Я»	1	Коллективное обсуждение	
4	Мое «Я» в гостях у других «Я»	1	Деловая игра	
5	Великая радость – работа.	1	Викторина. Конкурс рисунков	
6	«Быть нужным людям...»	1	Виртуальная экскурсия Обсуждение	
7	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»	1	Беседа. Практикум	
8	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»	1	Творческая работа	
9	Характер и выбор профессии	1	Тестирование. Мини-исследование	
<b>Раздел 2. Правила выбора профессии (12 ч.)</b>				
10	Правила выбора профессии	1	Исследовательская деятельность	<a href="#">Всероссийские открытые уроки -</a>
11	Творческий проект «Моя будущая профессия»	1	Проектная деятельность	<a href="#">Проектория (proektoria.online)</a>
12	Творческий проект «Моя будущая профессия»	1	Проектная деятельность. Конкурс	<a href="#">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a>

13	Представление о себе и проблема выбора профессии	1	Деловая игра, практикум	<a href="http://moeobrazovanie.ru">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a> Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру <a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a> Тест. Карта интересов <a href="http://psiholocator.com/">http://psiholocator.com/</a>
14	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1	Интерактивное занятие	
15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1	Игра-соревнование в группах	
16	Как готовить себя к будущей профессии.	1	Мини-исследование	
17	Как готовить себя к будущей профессии.	1	Творческая работа в парах	
18	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	1	Беседа. Практикум	
19	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	1	Творческая работа	
20	Сочинение «... - это призвание!»	1	Беседа. Практикум	
21	Сочинение «... - это призвание!»	1	Творческая работа	
<b>Раздел 3. Профессии без которых не обойтись (9 ч.)</b>				
22	Профессии, без которых не обойтись	1	Тестирование. Групповые исследования	<a href="http://proektoria.online">Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)</a> <a href="http://atlas100.ru">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a> <a href="http://moeobrazovanie.ru">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a> Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру <a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a> Тест. Карта
23	Профессии, без которых не обойтись	1	Групповые исследования	
24	Профессии, без которых не обойтись	1	Конференция	
25	Исследование «Необычная творческая профессия»	1	Дискуссия	
26	Исследование «Необычная творческая профессия»	1	Исследовательская деятельность	
27	Исследование «Необычная творческая профессия»	1	Конкурс тематических плакатов	
28	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	1	Групповые исследования	
29	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	1	Групповые исследования	

				интересов <a href="http://psiholocator.com/">http://psiholocator.com/</a>
30	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	1	Выступление. Конкурс газет	
<b>Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)</b>				
31	Проект «Я и мир профессий»	1	Проектная деятельность	Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру <a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a>
32	Защита «Профессионального портфолио»	1	Конференция	
33	Защита «Профессионального портфолио»	1	Конференция	
34	Обобщение по теме «Мир профессий»	1	Викторина. Игра-соревнование	

**Воспитательный потенциал** реализуется через:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся
- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,

бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО (осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.)

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности,

принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны,



защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательный потенциал предмета может быть реализован через участие обучающихся в мероприятиях, предусмотренных Федеральным календарным планом воспитательной работы:

Сентябрь:

-1 сентября: День знаний;

– 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

– 8 сентября: Международный день распространения грамотности. Октябрь:

– 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

– 4 октября: День защиты животных;

– 5 октября: День учителя;

– 25 октября: Международный день школьных библиотек;

– Третье воскресенье октября: День отца. Ноябрь:

– 4 ноября: День народного единства;

– 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

– Последнее воскресенье ноября: День Матери;

– 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации. Январь:
- 25 января: День российского студенчества;
- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики;

– 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:-1 июня: День защиты детей;

- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- Вторая суббота августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

## Литература:

1. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Программа развивающего курса внеурочной деятельности. Изд. «ВИТА-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2015
2. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»: Ростов-на-Дону, издательство «С-ИНФО», 2008
3. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Методические рекомендации для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2011
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Изд. «Просвещение», 2011
5. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Изд.«Знание», 2009.
6. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / Кемерово, 2016
7. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2018
8. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой? Учебное пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 2014
9. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей / Т.Н. Образцова. - М.: ООО «Этрол», ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2015
10. Большая детская энциклопедия «Выбор профессии». – М.: Изд. «Просвещение», 2017
11. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2009
12. Ульева Е.А. «Профессии. Кем я стану, когда вырасту?» Энциклопедия для малышей. – М.: Изд. Феникс-Премьер, 2017

### Календарно-тематическое планирование.

#### 1 класс

№	дата по плану	Раздел и тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	примечания
1		Введение в тему	1	Беседа, наблюдение	
2		Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	1	Практикум. Ролевая игра	
3		У бабушки в деревне	1	Беседа. Викторина	

4		Ловись рыбка	1	Эксперимент, игра.
5		Труженики леса	1	Наблюдение. Практикум
6		Хлеб – всему голова	1	Викторина. Деловая игра
7		Профессия овощевод	1	Наблюдение. Практикум
8		Знакомьтесь с агрономом	1	Соревнование. Эксперимент
9		Профессия цветовод	1	Наблюдение. Игра (цветы)
10		Все работы хороши, выбирай на вкус	1	Инсценирование
11		Экскурсия по магазину	1	Беседа. Экскурсия
12		Кто работает в библиотеке?	1	Викторина
13		Весёлая портняжка	1	Коллективное обсуждение Ролевая игра
14		Расти здоровым	1	Соревнование
15		Я в учителя пойду	1	Ролевая игра
16		Кухонный переполох	1	КВН
17		Причёски такие разные	1	Творческая мастерская, работа в группах
18		Профессии наших мам. Кем быть?	1	Инсценирование
19		Строим вместе дом	1	Практическая работа
20		У кого мастерок, у кого молоток	1	Практикум. Игра
21		Весёлый мастерок	1	Игра-соревнование
22		Профессия водитель	1	Ролевая игра
23		Осторожно огонь	1	Беседа. Работа в парах
24		Я б в спасатели пошёл, пусть меня научат	1	Виртуальная экскурсия
25		Профессия шахтёр	1	Виртуальная экскурсия
26		Все профессии нужны, все профессии важны	1	Творческая работа в группах
27		Куда уходят поезда	1	Беседа Конкурс рисунков
28		Высоко в облаках	1	Мини-исследование
29		Космическое путешествие	1	Интерактивное занятие
30		Морское путешествие	1	Виртуальная экскурсия

31			На арене цирка	1	Коллективное обсуждение. Групповая работа	
32			Профессии наших родителей	1	Проектная деятельность	
33			Кем быть? Каким быть?	1	Защита проектно-исследовательских работ	

## 2 класс

№	дата по плану	дата по факту	Раздел и тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	примечания
1			Многообразие мира профессий	1	Виртуальная экскурсия	
2			Многообразие мира профессий	1	Проектная деятельность	
3			Исследование «Многообразие рабочих профессий»	1	Исследовательская работа	
4			Садовник, дворник	1	Ролевая игра, практикум	
5			Мастер-цветовод	1	Интерактивное занятие	
6			Профессия флорист	1	Творческая работа в парах	
7			Знакомьтесь с агрономом	1	Викторина	

8			Профессия овощевод	1	Познавательная игра	
9			Охранник	1	Беседа. Коллективное обсуждение	
10			Полицейский	1	Викторина	
11			Пожарный	1	Игра-соревнование	
12			Военный	1	Практическая работа в парах	
13			Профессия «Следователь»	1	Творческая мастерская	
14			Профессия «Следователь»	1	Ролевая игра	
15			Следствие ведут второклассники!	1	Познавательная игра	
16			Разведчик	1	Групповые исследования	

17			Летчик	1	Имитационная игра	
18			Водолаз	1	Виртуальная экскурсия	
19			Врач скорой помощи	1	Мини-исследование	
20			Детский врач – педиатр	1	Групповая работа	
21			Зубной врач	1	Познавательная игра	
22			Кто лечит наши глаза	1	Эвристическая беседа	
23			ЛОР- 3 волшебные буквы	1	Творческая работа. Конкурс рисунков	
24			Врач-хирург	1	Викторины с элементами творчества	
25			Врач-кардиолог	1	Игра-путешествие	
26			Санитарный врач	1	Беседа. Коллективное обсуждение	
27			Профессия – учитель	1	Ролевая игра	
28			Профессия – воспитатель	1	Практикум Виртуальная экскурсия	
29			Как помогает логопед	1	Практикум. Викторина	
30			Профессия – библиотекарь	1	Экскурсия в библиотеку.	

					Практикум	
31			Школьная столовая	1	Творческая работа в группах	
32			Почему в кабинете так чисто?	1	Экспресс-исследование	
33			Школьный доктор	1	Коллективное обсуждение. Ролевая игра	
34			Создание странички портфолио – «Труд впчете любой»	1	Защита исследовательских работ	

### 3 класс

№	дата по	дата по	Раздел и тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	примечания
---	---------	---------	-----------------------	------------------	--------------------------	------------

	плану	факту				
1			Представление о труде взрослых	1	Коллективная беседа.	
2			Представление о труде взрослых	1	Самостоятельная работа с текстом	
3			Вот у Коли, например, мама – милиционер	1	Виртуальная экскурсия Обсуждение	
4			«Мама – лётчик? Что ж такого?»	1	Виртуальная экскурсия Обсуждение	
5			Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии	1	Коллективное обсуждение. Викторина	
6			Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы»	1	Беседа. Практикум	
7			Странички портфолио «Профессия мамы и папы»	1	Деловая игра. Практикум	
8			Кем работают мои родные?	1	Беседа. Викторина	
9			Кем работают ли бабушки и дедушки?	1	Мини-исследование	
10			Сочинение «Трудовая гордость моей семьи»	1	Практикум	

11			Исследование трудовой истории моей семьи	1	Исследовательская работа	
12			Оформление страницы портфолио	1	Практикум, творческая работа	
13			Оформление страницы портфолио	1	Выставка	
14			Семейные династии	1	Виртуальная экскурсия Обсуждение	
15			Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии»	1	Практикум, творческая работа	
16			Странички портфолио по теме: «Семейные династии»	1	Выставка работ. Обсуждение	



17		Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса	1	Виртуальная экскурсия Обсуждение	
18		Как рождаются новые профессии	1	Мини-исследование	
19		Как рождаются новые профессии	1	Групповой проект	
20		Исчезают ли профессии?	1	Эвристическая беседа. Практикум	
21		Как приобрести профессию?	1	Практическая работа	
22		«Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»	1	Интерактивное занятие	
23		Обобщение по разделу	1	Тестирование. Викторина	
24		Сложности выбора профессии	1	Исследовательская деятельность	
25		Сложности выбора профессии	1	Практическая работа	
26		Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	1	Исследовательская деятельность	
27		Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	1	Тренинг	
28		В.Маяковский «Кем быть?»	1	Творческая работа. Конкурс рисунков	
29		В.Маяковский «Кем быть?»	1	Инсценирование	
30		Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»	1	Беседа. Тестирование	
31		Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»	1	Творческая мастерская	
32		Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	1	Викторины с элементами творчества	

33			Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	1	Проект. Конкурс газет	
34			Защита творческих проектов	1	Деловая игра. Выступления	

#### 4 класс

№	дата по плану	дата по факту	Раздел и тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	примечания
1			В гостях у своего «Я»	1	Беседа. Практикум	
2			В гостях у своего «Я»	1	Творческая работа	
3			Мое «Я» в гостях у других «Я»	1	Коллективное обсуждение	
4			Мое «Я» в гостях у других «Я»	1	Деловая игра	
5			Великая радость – работа.	1	Викторина. Конкурс рисунков	
6			«Быть нужным людям...»	1	Виртуальная экскурсия Обсуждение	
7			Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»	1	Беседа. Практикум	
8			Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»	1	Творческая работа	
9			Характер и выбор профессии	1	Тестирование. Мини-исследование	
10			Правила выбора профессии	1	Исследовательская деятельность	

11			Творческий проект «Моя будущая профессия»	1	Проектная деятельность	
12			Творческий проект «Моя будущая профессия»	1	Проектная деятельность. Конкурс	
13			Представление о себе и проблема выбора профессии	1	Деловая игра, практикум	

14			«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1	Интерактивное занятие	
15			«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1	Игра-соревнование в группах	
16			Как готовить себя к будущей профессии.	1	Мини-исследование	
17			Как готовить себя к будущей профессии.	1	Творческая работа в парах	
18			Оформление странички портфолио «Кембыть?», «Каким быть?»	1	Беседа. Практикум	
19			Оформление странички портфолио «Кембыть?», «Каким быть?»	1	Творческая работа	
20			Сочинение «... - это призвание!»	1	Беседа. Практикум	
21			Сочинение «... - это призвание!»	1	Творческая работа	
22			Профессии, без которых не обойтись	1	Тестирование. Групповые исследования	
23			Профессии, без которых не обойтись	1	Групповые исследования	
24			Профессии, без которых не обойтись	1	Конференция	
25			Исследование «Необычная творческая профессия»	1	Дискуссия	
26			Исследование «Необычная творческая профессия»	1	Исследовательская деятельность	
27			Исследование «Необычная творческая профессия»	1	Конкурс тематических плакатов	
28			Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	1	Групповые исследования	
29			Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	1	Групповые исследования	
30			Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	1	Выступление. Конкурс газет	
31			Проект «Я и мир профессий»	1	Проектная деятельность	

32			Защита «Профессионального портфолио	1	Конференция	
33			Защита «Профессионального портфолио	1	Конференция	
34			Обобщение по теме «Мир профессий»	1	Викторина. Игра-соревнование	



