

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа имени Рустема Абзалова с. Алкино-2
муниципального района Чишминский район Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

_____Абряндина В.В.

Протокол №1
от «22» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Акушко Н.В.

«22» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор СОШ с.Алкино-2

_____ Загидуллина Г.М.

Приказ №332 от «23»08. 2023г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
социального направления
«Я - ВОЛОНТЕР»
7-9 классы**

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы основного общего образования СОШ с.Алкино-2

Составитель: Мукминова Светлана Ахнафовна, учитель географии высшей категории СОШ с. Алкино-2

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные результаты освоения программы «Я – волонтер!»

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои

действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Достижение **предметных результатов** образовательной программы общественно-научных предметов даст учащимся возможность:

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи между общественными явлениями и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- описывать основные социальные роли подростка;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни;

корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- раскрывать достижения российского народа;
- использовать знания и умения для формирования способности уважительно относиться к правам других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

2 Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации видов деятельности

7 класс

	Тема	Содержание	Виды деятельности
1.	Кто такие волонтеры (2ч)	Пример доброго дела. Определение понятий «доброволец» и «волонтер». Особенности волонтерского труда. Как работают волонтеры? Пять основных причин занятия волонтерством.	Знакомятся с понятиями «волонтер», «доброволец». Обсуждают примеры того, почему люди занимаются волонтерством.
2.	История развития волонтерства (1ч)	Историческая справка о развитии волонтерства. Развитие волонтерства в мире. Развитие волонтерства в России.	Знакомятся с историей развития волонтерства в мире и России. На основе изученного материала выполняют задания.
3.	Направления волонтерской деятельности (3ч)	Волонтерство в социальной сфере. Волонтерство в сфере физической культуры и спорта. Волонтерство в сфере культуры. Волонтерство в сфере охраны природы. Волонтерство в сфере здравоохранения. Волонтерство в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Медиаволонтерство. Киберволонтерство.	Формулируют определение видов волонтерской деятельности. Выбирают и выполняют практические задания по видам волонтерской деятельности.
4.	Основные принципы добровольческого труда (3ч)	Принцип добровольности. Принцип безвозмездности. Принцип добросовестности. Принцип законности. Принцип вежливой активности.	Изучают основные принципы добровольного труда. На основе изученного материала выполняют задания.
5.	Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности (1ч)	Разнообразные варианты проведения акций	Изучают формы участия в волонтерских акциях. На основе изученного материала выполняют задания.
6.	Как волонтеры преодолевают трудности? (3ч)	Общение с незнакомыми и малознакомыми людьми. Самооценка в вопросах того, что ты хочешь, и того, что можешь. Выстраивание приоритетов по отношению к тому, что важно и срочно, и к тому, что может подождать. Правильные представления о содержании порученной работы и её результатах. Умение работать сообща (в команде). Связь волонтерского труда с будущей профессией.	Изучают способы преодоления трудностей волонтерской деятельности. Выполняют практические задания.
7.	Игра «Путешествие в мир добровольчества» (2ч)	Игра «Путешествие в мир добровольчества»	В игровой форме повторяют изученный материал. Отвечают на вопросы после игры.

8.	Школьное волонтерское объединение (1ч)	Примерные виды добровольческих объединений: волонтерская группа, волонтерский отряд, волонтерский центр. Поиск того, кто нуждается в поддержке, помощи, защите.	Изучают понятие волонтерского объединения.
9.	Выбираем лидера (1ч)	Кто такой руководитель волонтерского объединения? Тест лидерских качеств. Качества лидера.	Знакомятся с понятием «руководитель волонтерского объединения». Выполняют тест лидерских качеств.
10.	Выбираем направление работы объединения (2ч)	Повторение направлений волонтерской деятельности.	Изучают, как выбрать направление работы объединения и научиться составлять план.
11.	Формируем имидж волонтерского объединения (2ч)	Понятие «имидж». Миссия деятельности. Общественное мнение. Бренд. Внутренняя культура. Организационная культура.	Формируют понимание правильного отношения волонтеров своего объединения к чужому. Выполняют задания на создание имиджа волонтерского объединения.
12.	Работаем в команде	Тренинг «Сначала дружба, потом соревнование».	Изучают, как работать в команде. Участвуют в тренинге командообразования.
13.	Социальный квест «Не умеешь- научись (1ч)	Что такое квест? Краткая история тимуровского движения.	Участвуют в социальном квесте
14.	Наши мероприятия: от идеи – к результату (1ч)	Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий	Обсуждают подходы к организации и проведению мероприятий. Выполняют практические задания.
15.	Привлекаем новых волонтеров (2ч)	Практикум. Групповая работа по темам.	Изучают приёмы привлечения новых волонтеров. Участвуют в групповой работе по темам. Проводят урок о волонтерстве.
16.	Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие» (3ч)	О проблеме, которую вы хотите решить. Кто будет помогать вам создавать и проводить мероприятие? О тех, для кого вы делаете мероприятие. С кем вы будете договариваться, чтобы вам разрешили его провести? Место, где вы будете проводить мероприятие (например, в актовом зале, на детской площадке или в парке). Необходимый реквизит (вещи, которые вам понадобятся для проведения мероприятия и награждения победителей) и где вы его возьмёте. День и время, в которые вы планируете проводить мероприятие. Как и когда вы будете приглашать участников? Последовательность всех этапов события. Анализ проведения мероприятия.	Организуют и проводят мероприятие.
17.	Дружим с	Основные задачи установления	Изучают основные понятия

	другими организациями (3ч)	партнёрских отношений с другими объединениями. Задание школьникам изучить правила настольной игры «Мы команда добрых дел», которая будет проводиться на следующем занятии.	партнёрских отношений. Выполняют задания на взаимодействие.
18.	Настольная игра «Мы команда добрых дел» (2ч)	Настольная игра «Мы команда добрых дел»	В игровой форме повторяют изученный материал. Отвечают на вопросы после игры.

8- 9 классы

	Тема	Содержание	Виды деятельности
1.	Направления волонтерства и профессии (2ч)	Соотношение направлений волонтерства и профессий. Волонтерство в сфере охраны природы (биоэколог и инженер-эколог). Волонтерство в социальной сфере (социальный работник). Волонтерство в сфере физической культуры и спорта (спортивные тренер, судья, арбитр, рефери, менеджер). Событийное волонтерство. Волонтерство в сфере здравоохранения (врач, архитектор медицинского оборудования, валеолог). Волонтерство в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (инженер по защите в чрезвычайных ситуациях, сотрудник МЧС, спасатель).	Изучают, какие профессии соответствуют направлениям волонтерства. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.
2.	Волонтеры в социальной сфере (3ч)	Пример проекта «Компьютерный ликбез». Рекомендации по работе с пожилыми людьми. Помощь ученикам младших классов. Рекомендации по работе с учениками младших классов.	Обсуждают, чем занимаются волонтеры в социальной сфере. Изучают советы социальному волонтеру. Выполняют задания с использованием изученного материала.
3.	Волонтеры в сфере физической культуры и спорта (2ч)	Требования к волонтеру в сфере физической культуры и спорта. Примеры направлений участия в волонтерстве.	Изучают полезные советы для волонтеров в сфере физической культуры и спорта. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.
4.	Волонтеры в сфере культуры (2ч)	Требования к волонтеру в сфере культуры. Участие в восстановлении памятников культурного и исторического наследия, археологических исследованиях. Экскурсоведение.	Обсуждают и изучают, чем могут заниматься волонтеры в сфере культуры. Организуют и показывают театральную постановку. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.
5.	Эковолонтеры (2ч)	Акция «Чистый двор». Проект «ЭкоГТО». Юные добровольцы РДДМ.	Изучают, какие есть экологические проекты. Выполняют практические задания с использованием

			изученного материала.
6.	Событийные волонтеры (1ч)	Пять ключевых умений событийного волонтера.	Узнают о ключевых умениях событийного волонтера. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.
7.	Медиаволонтеры (2ч)	Особенности создания и редактирования новости.	Изучают, чем может заниматься медиаволонтер. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.
8.	Киберволонтеры (2ч)	Попробовать читать тексты для Librivox.org. Заниматься репетиторством онлайн. Помогать школе распространять новости в интернетсреде.	Изучают, чем может заниматься киберволонтер. Выполняют практические задания с использованием изученного материала. Создают виртуальное сообщество друзей волонтерского движения.
9.	Волонтеры в сфере здравоохранения (2ч)	Особенности допуска волонтеров к работе с пациентами. Направления работы: досуговая работа, обучающая работа, хозяйственная и организационная помощь, поддержка родителей и родственников пациентов не на территории лечебных отделений медицинского учреждения в рамках программ, реализуемых медицинским учреждением, информационная помощь.	Изучают проекты добровольчества в сфере здравоохранения. Выполняют практические задания с использованием изученного материала. В игровой форме учатся оказывать первую медицинскую помощь.
10.	Волонтеры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (1ч)	Требования к волонтерам в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Возможности участия несовершеннолетних.	Знакомятся с содержанием работы волонтеров в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Выполняют практические задания с использованием изученного материала. Учатся взаимодействовать в условиях игровой ЧС.
11.	Доверяй, но проверяй (2ч)	Как не попасться на удочку мошенников в ходе волонтерской деятельности. Как выглядит предложение мошенников. Типичная история пострадавшего от мошенников. Что делать, если вы оказались обманутым.	Узнают о правилах, соблюдение которых позволяет не стать жертвой мошенников. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.
12.	Продумываем свой социальный проект (3ч)	Что такое квест? проект? Понятие социального проекта. Что нужно знать, чтобы продумать социальный проект? Как реализовать проект?	Узнают о понятиях «квест» и «социальный квест». Изучают технологию организации и проведения квестов. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.
13.	Квест как форма социального	Изучение содержания квеста. Планирование работы по организации	Организовывают проведение квеста, знакомящего с

	проекта (4ч)	и проведению квеста. Распределение ролей. Проведение квеста «Потерянные ценности».	ценностями волонтерского движения. Изучают понятия «проект» и «волонтерский проект». Придумывают социальный волонтерский проект.
14.	Этапы социального проекта (4ч)	Понятие проекта. Волонтерский социальный проект. Ключевые пункты проекта (название, цель, задачи, целевая аудитория, мероприятия проекта и их периодичность, ресурсы, схема взаимодействия участников команды проекта, риски). О чём подумать в начале создания проекта? Выполнение практического задания.	Изучают понятия «проект» и «волонтерский проект». Придумывают социальный волонтерский проект.
15.	Анализ социальных проектов. Деловая игра (1ч)	«Гимнастика для всех!». «Беречь малую родину — значит беречь Россию».	Обсуждают примеры школьных волонтерских проектов. Отвечают на вопросы по теме.
16.	Итоговое занятие. Защита проектов (1ч)	Защита проектов.	Выполняют итоговые задания по всему изученному материалу курса. Обсуждают мифы о волонтерстве. Придумывают и презентуют свой социальный проект.

3. Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество академических часов			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Часть I. Путешествие в мир волонтерства (добровольчества)					
1	Кто такие волонтеры ?	2	1	—	1
2	История развития волонтерства	1	—	—	1
3	Направления волонтерской деятельности	3	1	—	1
4	Основные принципы добровольческого труда	3	1	—	2
5	Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности	1	—	—	1
6	Как волонтеры преодолевают трудности?	3	1	—	2
7	Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества»	2	1	1	—
Часть II. Волонтерский труд: нужный, интересный, твой!					
8	Школьное волонтерское объединение	1	1	—	2

9	Выбираем лидера	1	—	1	—
10	Выбираем направление работы объединения	2	—	1	1
11	Формируем имидж волонтерского объединения	2	1	—	1
12	Работаем в команде	1	—	1	—
13	Социальный квест «Не умеешь — научись»	1	—	1	—
14	Наши мероприятия: от идеи — к результату	1	—	1	—
15	Привлекаем новых волонтеров	2	—	1	1
16	Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие»	3	—	1	2
17	Дружим с другими организациями	3	—	1	2
18	Настольная игра «Мы команда добрых дел»	2	1	1	—
	ИТОГО	34	8	10	16

8-9 классы

№ п/п	Тема занятия	Количество академических часов			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Часть I. Волонтерство и твоя будущая профессия					
1	Направления волонтерства и профессии	2	1	—	1
2	Волонтеры в социальной сфере	3	1	—	2
3	Волонтеры в сфере физической культуры и спорта	2	—	—	2
4	Волонтеры в сфере культуры	2	—	—	2
5	Эковолонтеры	2	—	—	2
6	Событийные волонтеры	1	—	—	1
7	Медиаволонтеры	2	—	—	2
8	Киберволонтеры	2	—	—	2
9	Волонтеры в сфере здравоохранения	2	—	—	2
10	Волонтеры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	1	—	—	1
11	Доверяй, но проверяй	2	1	1	—
Часть II. От твоей идеи к твоему проекту					
12	Продумываем свой социальный квест	3	2	1	—
13	Квест как форма социального проекта	4	2	1	1
14	Этапы социального проекта	4	2	1	1

15	Анализ социальных проектов. Деловая игра	1	—	1	—
16	Итоговое занятие. Защита проектов	1	—	1	—
	ИТОГО	34	9	6	19

Календарно- тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности «Я-волонтер» для 7-9 классов составляется на один год и оформляется в приложении