

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа имени Рустема Абзалова с. Алкино-2  
муниципального района Чишминский район Республики Башкортостан**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_/Михайлова С.И./

Протокол №

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР

\_\_\_\_\_/ Акушко Н.В. /

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_/ Загидуллина Г.М.

Приказ № 332

от «23» августа 2023 г.

**Рабочая программа  
учебного курса внеурочной деятельности  
«Шахматы»  
для 5-6 классов**

Учитель: Бурмистрова Марина Евгеньевна

с. Алкино-2  
2023 г.

### **Пояснительная записка**

Программа разработана для учащихся 5–6 классов и рассчитана на изучение материала в течение 34 ч: в каждом классе по 17 ч.

Срок реализации – 2 года.

Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники.

«Шахматы» требует приложения всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных. Основное содержание учебного курса составляют средства, максимально удовлетворяющие требованиям ФГОС основного общего образования.

Актуальность программы учебного курса внеурочной деятельности «Шахматы» обусловлена преемственным включением в учебный план общеобразовательных организаций многих регионов РФ курса «Шахматы» на уровне основного общего образования.

В современной школе важное место занимает развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления школьников, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, понимания, осознания и воспроизведения полученных знаний в различных метапредметных областях.

Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, учебный модуль обладает рядом существенных преимуществ, важных для общеобразовательных организаций:

— компактность оборудования: шахматный инвентарь, необходимый для обучения и турниров, лёгок, мобилен и удобен при транспортировке и в использовании (шахматные доски легко и быстро раскладываются на переменах между уроками в школьных рекреациях и коридорах и так же легко убираются);

— возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного возраста и уровня подготовленности;

— травмобезопасность.

Настоящая программа включает в себя два основных раздела: «Теоретические основы и правила шахматной игры»; «Практико-ориентированная соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-ориентированная соревновательная деятельность» подразумевает отработку теоретического материала путём выполнения тренировочных, тестовых и контрольных заданий.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Программа реализуется в соответствии с действующим законодательством о самостоятельности образовательной организации в осуществлении образовательной деятельности и возможности свободы выбора в части образовательных программ в соответствии с интересами детей и подростков (ч. 2, п. 6 и 16 ч. 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Эффективность использования системы шахматных уроков в основной школе доказана их положительным влиянием на общий педагогический процесс обучения в школе.

#### ***Цель и задачи модуля***

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей подросткового возраста посредством их массового вовлечения в

шахматную игру.

Задачи программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение подростков в шахматную игру;
- приобщение учащихся основной школы к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержку одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях.

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- углублению знаний в области шахматной игры, получению представлений о различных тактических приёмах;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы.

Оздоровительные задачи направлены на:

- формирование представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений;
- воспитание стремления вести здоровый образ жизни.

Воспитательные задачи способствуют:

- приобщению подростков к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у подростков устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям;
- развитию выдержки, собранности, внимательности;
- развитию эстетического восприятия действительности;
- формированию уважения к чужому мнению.

*Личностные, метапредметные и предметные результаты  
освоения учебного модуля*

Программа учебного модуля «Шахматы» предмета «Физическая культура» предусматривает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и

обстоятельствам других людей;

— умение управлять своими эмоциями;

— дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

— формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;

— оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

— умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

— владение способом структурирования шахматных знаний;

— способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;

— умение находить необходимую информацию;

— способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

— умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

— способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

— умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

— способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

— умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

— возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

— умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

— способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного модуля «Шахматы».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся основной школы должны:

— приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

— владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала; —

приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

## **1. Содержание учебного модуля «Шахматы» предмета «Физическая культура»**

### **Теоретические основы и правила шахматной игры**

#### *История шахмат*

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

#### *Базовые понятия шахматной игры*

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

### **Практико-ориентированная соревновательная деятельность**

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

## **2. Планируемые результаты изучения учебного материала**

В результате освоения Программы обучающиеся основного общего образования общеобразовательных организаций должны:

знать /понимать:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- чемпионов мира по шахматам, их вклад в развитие шахмат, ведущие шахматистов мира;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований и личностные (интеллектуальные, физические, духовно-нравственные) качества шахматиста - спортсмена;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

Одновременно обучающиеся должны приобрести следующие умения и навыки.

### **К концу пятого учебного года (пятого класса) обучающиеся научатся:**

- правилам разыгрывания дебюта
- технике расчета вариантов;
- основам стратегического преимущества
- специфике открытых и полуоткрытых линий
- специфике «хороших» и «плохих» фигур;
- поиску и решению различные шахматные комбинации

- элементарным навыкам разыгрывания пешечных окончаний
  - длительному концентрированию внимания во время шахматной партии;
- К концу шестого учебного года (шестого класса) обучающиеся будут знать:**
- историю возникновения шахматных дебютов;
  - основы начала шахматной партии и его особенности;
  - приемы развития атаки на короля в разных стадиях шахматной партии;
- К концу шестого учебного года (шестого класса) обучающиеся научатся:**
- понимать специфику «сильных» и «слабых» фигур, понимать «форпост»;
  - применять на практике приемы подключения ладьи к атаке на короля
- соперника;
- элементарным навыкам разыгрывания слоновых окончаний;
  - применению на практике тактических и стратегических средств шахматной
- борьбы.

### 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Содержание раздела	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся	Электронные ресурсы, справочники, задачки	Количество часов
<b>5 класс (17ч)</b>				
<b>Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры</b>				
<b>История шахмат</b>	<b>Основные содержательные линии.</b> Знакомство с великими шахматистами итальянской шахматной школы. Возникновения шахмат в Италии, первые шахматные книги.	<b>Знать:</b> историю развития шахматной культуры в эпоху Возрождения, о возникновении шахмат в Италии, о выдающихся итальянских шахматистах, первых шахматных книгах.	<a href="http://spo.1september.ru/article.php?ID=200700709">http://spo.1september.ru/article.php?ID=200700709</a> <a href="http://kolpinkurs.ru/stati/shahmat.htm">http://kolpinkurs.ru/stati/shahmat.htm</a>	<b>1</b>
<b>Базовые понятия шахматной игры</b>	<b>Основные содержательные линии.</b> <u>Шахматная комбинация:</u> «перегрузка», «освобождение поля», «освобождение линии», комбинации в миттельшпиле на полях h2/h7, типовые комбинации по на полях g2/g7, типовые комбинации на полях g3/g6. <u>Основы дебюта:</u> роль центра в шахматной партии, развитие фигур и мобилизация сил, опасность бесполезных ходов и потеря времени. <u>Основы миттельшпиля:</u> Учение В. Стеница, значение открытой линии, «хорошие» и «плохие» фигуры. <u>Основы эндшпиля:</u> типовые приемы в	<b>Знать:</b> тактические приемы «перегрузка», «освобождение линии», «освобождение поля», учение В» Стейница, важность открытых линией, центра в шахматной партии, опасность отставания в развитии и бесполезных ходов в дебюте, основные типовые приемы в пешечных окончаниях, 5 главных правил пешечного эндшпиля. <b>Уметь:</b> находить типовые тактические приемы в миттельшпиле на полях h2/h7, g2/g7, g6/g3, использовать перевес в развитии в дебюте, применять различные типовые комбинации в	<a href="http://kolpinkurs.ru/stati/shahmat.htm">http://kolpinkurs.ru/stati/shahmat.htm</a>  <i>Абрамов С.П.</i> Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В.Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009	<b>6</b>

	пешечных окончаниях.	дебюте, ориентированные на раскрытие короля соперника и создание матовых угроз, разыгрывать простейшие пешечные эндшпили, реализовывать преимущество защищенной проходной пешки в пешечном эндшпиле. <b>Выполнять:</b> правила поведения за шахматной доской.		
<b>Раздел 2. Практико-ориентированная соревновательная деятельность</b>				
<b>Тесты и контрольные точки</b>	<b>Основные содержательные линии.</b> Тесты и контрольные точки на все пройденные тактические прием и шахматные комбинации, стратегические приемы.	<b>Расставлять</b> позиции для решения упражнений. Решать шахматные упражнения. <b>Анализировать</b> шахматные партии, свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивать собственное выполнение. <b>Уметь:</b> самостоятельно рассматривать шахматные партии – миниатюры и находить комбинации на изученные темы.	Игровые шахматные порталы chessking и lichess. <a href="http://www.novate.ru/bl ogs/130310/14289/">http://www.novate.ru/bl ogs/130310/14289/</a> <i>Карякин</i> С.А.Шахматы. Обучающий задачник. Медная книга / С. А. Карякин, Е.И. Волкова. – М.: ЭКСМО, 2019	<b>10</b>
<b>6 класс (17 ч)</b>				
<b>Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры</b>				
<b>История шахмат</b>	<b>Основные содержательные линии.</b> Знакомство с великими шахматистами русской, французской и английской шахматных школ, их творчеством и	<b>Знать:</b> историю развития шахматной культуры в России, Франции и Англии, о выдающихся шахматистов этих стран, их достижениях и шахматных взглядах, истории развития дебютов в	<a href="http://spo.1september.ru/article.php?ID=200700709">http://spo.1september.ru/article.php?ID=200700709</a>  <a href="http://kolpinkurs.ru/stati/shahmat.htm">http://kolpinkurs.ru/stati/shahmat.htm</a>	<b>1</b>



	шахматными взглядами, история развития шахматных дебютов.	Романтическую эпоху, гамбиты.		
<b>Базовые понятия шахматной игры</b>	<p><b>Основные содержательные линии.</b>  <u>Шахматная комбинация:</u> типовые приемы проведения комбинаций в дебюте на полях f2/f7.  <u>Основы дебюта:</u> способы создания атаки на короля, застрявшего в центре, опасность погони за выигрышем материала в дебюте.  <u>Основы миттельшпиля:</u> Пешечные штурмы при односторонних и разносторонних рокировках, контрудар в центре – главный ответ на фланговые атаки, «сильные» и «слабые» поля, «форпост», способ подключения ладьи на фланг для поддержания атаки на короля соперника.  <u>Основы эндшпиля:</u> типовые приемы в слоновых окончаниях.</p>	<p><b>Знать:</b> типовые приемы проведения комбинаций в дебюте на полях f2/f7, способы разрушения прикрытия короля, застрявшего в центре, опасность погони за выигрышем материала в дебюте в ущерб развитию фигур.  <b>Уметь:</b> находить создавать атаки на короля при разносторонних и односторонних рокировках методом пешечного штурма и создания фигурно – пешечной атаки, разыгрывать простейшие слоновые эндшпили.  <b>Выполнять:</b> правила поведения за шахматной доской.</p>	<a href="http://kolpinkurs.ru/stati/shahmat.htm">http://kolpinkurs.ru/stati/shahmat.htm</a>	<b>8</b>
<b>Раздел 2. Практико-ориентированная соревновательная деятельность</b>				
<b>Тесты и контрольные точки</b>	<p><b>Основные содержательные линии.</b>  Тесты и контрольные точки на все пройденные тактические прием и шахматные комбинации, стратегические приемы.</p>	<p><b>Расставлять</b> позицию для решения упражнений. Решать шахматные упражнения.  <b>Анализировать</b> шахматные партии, свои ответы и ответы своих сверстников.  С помощью</p>	<p>Игровые шахматные порталы chessking и lichess.  <a href="http://www.novate.ru/blogs/130310/14289/">http://www.novate.ru/blogs/130310/14289/</a>  <i>Карякин С.А.</i> Шахматы. Обучающий задачник. Медная книга / С. А. Карякин, Е.И. Волкова. – М.:</p>	<b>8</b>

		тестового задания оценивать собственное выполнение. <b>Уметь:</b> самостоятельно рассматривать шахматные партии – миниатюры и находить известные комбинации	ЭКСМО, 2019	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	--

### Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение включает минимально допустимый перечень библиотечного фонда, печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения, а также оборудования классной комнаты с учётом особенностей учебного процесса и специфики конкретного учебного предмета.

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

**П** – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<i><b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b></i>	
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	Д
Рабочие программы	Д
Дидактические карточки	К
Учебно-методические пособия и рекомендации	Д
<i><b>Печатные пособия</b></i>	
Таблицы, схемы, портреты чемпионов мира	Д
<i><b>Технические средства обучения</b></i>	
Персональный компьютер	Д
Радиомикрофон (петличный)	Д
Музыкальный центр	Д
Сканер	Д
Принтер	Д
Копировальный аппарат	Д
<i><b>Экранно-звуковые пособия</b></i>	
Аудиовизуальные пособия	Д
Аудиозаписи музыкальные	Д
<i><b>Учебно-практическое оборудование</b></i>	
Гигантские напольные шахматы и шахматное поле	Д
Демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматами	Д
Индивидуальные шахматные доски с комплектом фигур	Ф
Шахматные часы	Ф
Аптечка	Д

### Список литературы

1. *Абрамов С.П.* Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В.Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2019.
2. *Зак В.* Я играю в шахматы / В. Зак, Я. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985.
3. *Карякин С.А.* Шахматы. Обучающий задачник. Медная книга / С. А. Карякин, Е.И. Волкова. – М.: ЭКСМО, 2019.
4. *Князева В.* Уроки шахмат / В. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
5. *Кузин С.Л.* 1000 + задач по шахматам. Учеб.пособие / С. Л. Кузин. – М.: РГ-Пресс, 2020.
6. *Кузин С.Л.* Шахматы. Пятерки +. Учеб.пособие / С. Л. Кузин. – М.: Проспект, 2020.
7. *Пожарский В.А.* Шахматный учебник / В. А. Пожарский.– Ростов н/Д: Феникс, 2020.