

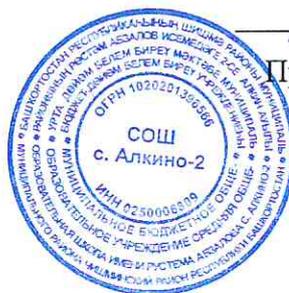
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
имени Рустема Абзалова с. Алкино-2
муниципального района Чишминский район Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ

Директор СОШ с.Алкино-2

 Загидуллина Г.М.

Приказ № 153/1 от 12.09.23



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2022 ГОД**

Самообследование образовательной организации проводится в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" с учётом внесённых изменений Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. N 1218 (Пункт 8 изменен с 20 января 2018 г.).

Самообследование проводится в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации. В процессе самообследования проведена оценка образовательной организации на основании расчета и анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденных приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

I. Общая характеристика образовательной деятельности СОШ с.Алкино-2

НАИМЕНОВАНИЕ: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Рустема Абзалова с.Алкино-2 Муниципального района Чишминский район Республики Башкортостан

АДРЕС: 452155, Республика Башкортостан, Чишминский район, с.Алкино-2, пер.Школьный, 18

Телефон: н 8-34797-23853

Электронная почта: alkino2school@mail.ru

Сайт: <http://www.alkino2school.ucoz.ru>

Директор: Загидуллина Гульфия Мустафиевна

Аккредитация школы: 02А02 №0001015, от 16.01.2019 года, №2452 по 16.03.2027 года

Лицензия: 02Л01 №0006959 от 07.12.2018г., бессрочно

1. Образовательная программа дошкольное образование – 2 года.
2. Общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО) – 4 года

3. Общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО) – 5 лет
4. Общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) – 2 года

Учредитель – Администрация муниципального района Чишминский район Республики Башкортостан

Аренда: нет

Год постройки школы: 1986

Проектная мощность: 784 учащихся

НАИМЕНОВАНИЕ Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа имени Рустема Абзалова с.Алкино-2 муниципального района Чишминский район Республики Башкортостан - Основная общеобразовательная школа с.Аmineво муниципального района Чишминский район Республики Башкортостан

АДРЕС: 452168, Республика Башкортостан, Чишминский район, с.Аmineво, ул.Школьная,40

Телефон: 8(34797)2-67-43

Электронная почта: aminevoschola@yandex.ru

Зав.филиалом - Билалова Клара Фанизовна

Аккредитация школы: 02А02 №0001015, от 16.01.2019 года, №2452 по 16.03.2027 года

Лицензия: 02Л01 №0014418 от 07.12.2018г., бессрочно

1. Общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО) – 4 года
2. Общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО) – 5 лет

Год постройки школы: 1995

Проектная мощность: 162 учащихся

НАИМЕНОВАНИЕ: Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа имени Рустема Абзалова с.Алкино-2 муниципального района Чишминский район Республики Башкортостан - Основная общеобразовательная школа с. Бишкази муниципального района Чишминский район Республики Башкортостан

АДРЕС: 452157, Республика Башкортостан, Чишминский район, с. Бишкази, ул.Новая,9

Телефон: 8(34797)2-52-12

Электронная почта: bisckazi@mail.ru

Зав. филиалом - Аминева Гузел Мидхатовна

Аккредитация школы: 02А02 №0001015, от 16.01.2019 года, №2452 по 16.03.2027 года

Лицензия: 02Л01 №0014419 от 07.12.2018г., бессрочно

1. Общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО) – 4 года
2. Общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО) – 5

лет

Год постройки школы: 1998

Проектная мощность: 108 учащихся

НАИМЕНОВАНИЕ: Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа имени Рустема Абзалова с.Алкино-2 муниципального района Чишминский район Республики Башкортостан - Основная общеобразовательная школа с.Уразбахты муниципального района Чишминский район Республики Башкортостан

АДРЕС: 452144, Республика Башкортостан, Чишминский р-н, с.Уразбахты, ул. Школьная,21

Телефон: 8(34797)2-43-23

Электронная почта: urazbahti@gmail.com

Зав.филиалом - Минибаева Алсу Анасовна

Аккредитация школы: 02А02 №0001015, от 16.01.2019 года, №2452 по 16.03.2027 года

Лицензия: 02Л01 №0014420 от 07.12.2018г., бессрочно

1. Образовательная программа дошкольное образование – 2 года.
2. Общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО) – 4 года
3. Общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО) –5 лет

Аренда: нет

Год постройки школы: 1979 г.

Проектная мощность: 165 учащихся

II. Система управления СОШ с.Алкино-2

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом. Структура управления постоянно развивается и изменяется.

Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:

- организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно-установленных полномочий и функций;
- разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности, как условий функционирования системы управления учреждением;
- обеспечение законного права участников образовательной деятельности и работников учреждения на участие в управлении.

Положительной стороной действующей в учреждении системы органов самоуправления (коллективных органов управления) является то, что, полномочия этих

органов сформированы с учетом конкретных предметов ведения и многообразием их, что исключает возможность дублирования их функций, определяет конкретное место каждого органа в алгоритме принятия управленческих решений.

Свою деятельность школа осуществляет в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», нормативными и правовыми актами Министерства Просвещения РФ, Уставом, лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

Система управления образовательным процессом.

Управленческая деятельность школы – это деятельность субъектов управления по упорядочению педагогического процесса в целях реализации государственного заказа, заказа родительского сообщества, а также самореализации участников образовательной деятельности и переводу всей системы в новое, более качественное состояние.

Цель управленческой деятельности - гарантировать реализацию государственного заказа на качественное образование:

- качество методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- качество учебно–воспитательного процесса;
- качество кадрового обеспечения и системы работы с кадрами; - качество материально–технического обеспечения и медико-социальных условий;
- качество «конечного результата» образовательной деятельности.

В основе системы руководства школой лежит сочетание единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательной деятельности в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.

Основу управленческой структуры школы осуществляют:

Коллегиально: Общее собрание трудового коллектива, административное совещание, Педагогический совет, Управляющий совет школы, общешкольная родительская конференция, Совет старшеклассников.

Персонально: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заведующий хозяйственной частью, заведующий школьной библиотекой.

Структура управления школой: <http://alkino2school.ucoz.ru/index/0-11>

Распределение обязанностей в педагогическом коллективе:

Директор – контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.

Управляющий совет - рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;

- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения.

Педагогический совет - осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений

Общее собрание трудового коллектива - реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Заместители директора - обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью и реализуют основные управленческие функции: сбор информации, анализы, планирование, организация общественного контроля и самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива, создание безопасных условий жизнедеятельности школы.

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано девять предметных методических объединения:

- МО учителей начального образования;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей родных языков;
- МО учителей естественно-географического цикла;
- МО учителей историко-культурного цикла;
- МО учителей английского и немецкого языков;
- МО учителей технологии, ОБЖ и физической культуры;
- МО учителей математики физики и информатики; -

- МО Учителей предметников (в филиалах)..

В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2022 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

Управление школой строится на аналитической основе, учитываются достигнутые результаты, проводится диагностика, контроль деятельности и коррекция развития учащихся.

Открытость и прозрачность управления школой реализуется в нескольких направлениях.

Первое направление – регулярное оповещение о событиях, происходящих в школе через информационный сайт, создание видеотчетов о проведенных мероприятиях, демонстрация особо интересных и важных семинаров и встреч через новостную линию информационного школьного сайта.

Второе направление – работа со всеми участниками образовательного процесса через комплексную информационную систему АСУ РСО, обеспечивающей своевременный доступ всех участников образовательной деятельности к оценкам, планам работы по предметам, объявлениям, новостям.

Третье направление – представление опыта работы школы в ходе профессиональных встреч, семинаров и публичных отчетов.

В практику школы ежегодный публичный отчет директора школы

Педагогические советы проводятся в соответствии с годовым планом работы школы.

Четвертое направление – работа с родителями, организация встреч с администрацией.

Совместная работа с родителями в школе осуществляется с целью установления тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного обеспечения начального общего, основного общего и среднего общего образования, для утверждения семьи в качестве одного из воспитательных институтов.

Сотрудничество с родителями школа выстраивает в соответствии с главными принципами: сочетание высокой требовательности с доброжелательным отношением педагогов к родителям; каждому педагогу школы считать себя морально ответственными за судьбу ребенка, не стараться избавиться от него, а вместе с семьей найти пути его исправления.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

1. Общешкольное родительское собрание – сентябрь 2022 года.
2. Заседания Общешкольного совета по вопросам организации работы детских общественных объединений и организации внеурочной деятельности.
3. Заседание Общешкольного совета по вопросам организации учебного процесса

В течение 2022 года осуществлялось информирование родителей по вопросам функционирования школы, качества подготовки детей, рейтинга школы.

Информирование проводилось через:

- средства школьной информации – разработка и размещение информации на странице школьного сайта; передача оперативной информации через АСУ РСО
- средства массовой информации – размещение материала о жизни школы, достижениях учащихся через социальные сети Vk.com,
- родительские собрания.

Так в период самоанализа было проведено анкетирование родителей по нескольким направлениям:

- изучение семьи с целью формирования базы данных о семьях учащихся, на основании которых был составлен социальный паспорт школы;
- информирование родителей с целью совершенствования информационного поля родителей;
- обучение родителей (проведение обучающих семинаров для родителей);
- совместная деятельность педагогов и родителей.

III. Содержание подготовки учащихся

СОШ с.Алкино-2 в 2022 году строило свою деятельность в соответствии со следующими руководящими документами, федерального, регионального и муниципального уровней:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020г.);

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020г.);

- приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2021 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16".

- постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21,2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил норм СанПиН 1.2.3685-21

- Уставом школы

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

- расписанием занятий.

В 2022 году в образовательной деятельности реализовывались следующие цели:

- эффективное, качественное и доступное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства;

- удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;

- устойчивое развитие образовательной организации.

Школа успешно реализует одно из приоритетных направлений Концепции модернизации российского образования – доступность и качество образования.

В школе осуществляется реализация федеральной и региональной программы развития образования. Дети школьного возраста микрорайона школы получают бесплатное качественное образование. Школа удовлетворяет образовательные потребности микрорайона в соответствии с основными образовательными программами 3-х уровней образования. В школе разработана Программа внеурочной деятельности, которая охватывает все направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования

- образовательная программа начального общего образования
- образовательная программа основного общего образования
- образовательная программа среднего общего образования

	Реализуемые образовательные программы	Срок реализации	Кол-во на конец 2021 года
1	<p>Общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО)</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (7.1)</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (7.2)</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования с тяжелым нарушением речи (5.1)</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования с тяжелым нарушением речи (5.2)</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (6.4)</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (4.2)</p>	<p>4 года</p> <p>4 года</p> <p>4 (5) лет</p> <p>4 года</p> <p>4 (5) лет</p> <p>5 лет</p> <p>5 лет</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>
2	<p>Общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО)</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования учащихся с задержкой психического развития (ЗПР)</p> <p>Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования с тяжелым нарушением речи (ТНР) 5.2</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования учащихся с интеллектуальными нарушениями (вар. 2)</p>	<p>5 лет</p> <p>5 лет</p> <p>5 лет</p> <p>(11 лет)</p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>1</p>

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Обучение в 1-4-х классах осуществляется в соответствии с ФГОС. Классно-урочная система обучения дополняется внеурочной деятельностью. Программа внеурочной деятельности способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка. Она создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур, развитию у детей интереса к

различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Обучение осуществляется в соответствии с ФГОС основного общего образования. Классно-урочная система обучения дополняется внеурочной деятельностью. Программа внеурочной деятельности способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка. Она создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Большое внимание в школе уделяется развитию проектно-исследовательской деятельности.

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в школе введено обучение по различным профилям и направлениям.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2б, 3а,3б,4а, 4в	1	40 минут	5	34
2а,2в, 3в, 4б	2	40 минут	5	34
5	1	40 минут	5	34
6	2	40 минут	5	34
7-9	1	40 минут	5	34
10-11	1	40 минут	5	34

Рабочие программы по предметам и курсам являются приложениями к ООП и разрабатываются самостоятельно учителями в соответствии с локальным актом школы. В августе 2022 года проведена внутришкольная экспертиза рабочих программ на соответствие локальному акту школы «Положение о рабочих программах СОШ

с.Алкино-2».

Эксперты сделали следующие выводы:

1. Рабочие программы разработаны на соответствующий уровень образования.
2. Программы всех уровней обучения соответствуют требованиям ФГОС.

На конец 2021-2022 учебного года реализация всех рабочих программ учебного плана составила 100%.

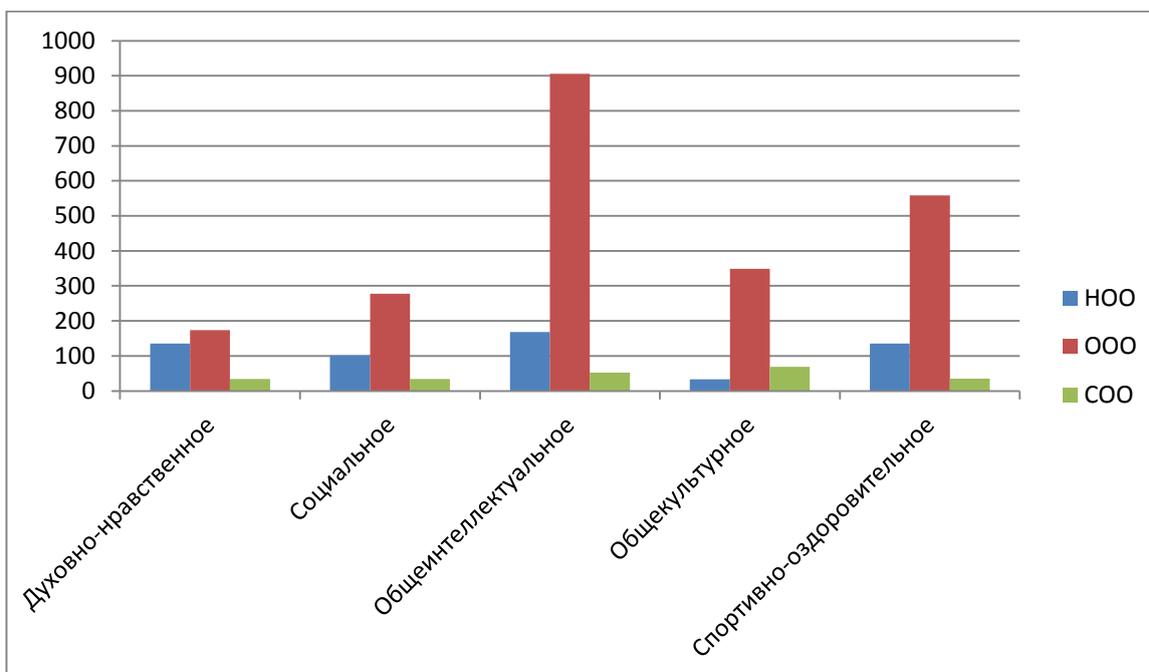
Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

На каждый учебный год разрабатывается план внеурочной деятельности по 5 направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Объем внеурочной деятельности в год (часы)

Направление	НОО (5-9)	ООО (5-9)	СОО (10-11)
Духовно-нравственное	135	174	34
Социальное	102	278	34
Общеинтеллектуальное	168	906	52,5
Общекультурное	33	349	69
Спортивно-оздоровительное	135	558	35



Выбор направлений осуществлен на основании опроса учащихся и родителей (законных представителей), который проводился в сентябре 2022г.

Выполнение рабочих программ внеурочной деятельности на конец учебного года составляет – 100%.

Режим внеурочной деятельности

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования определяет СОШ с.Алкино-2. Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого В СОШ с.Алкино-2 оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки учащихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Учебный план на 2021-2022 учебный год по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме.

Воспитательная система работы Школы

Воспитательная система школы строится на усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей. В процессе их взаимодействия сформированы цели и задачи, определены пути их реализации, организована деятельность.

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой, профессионально ориентированной, адаптированной к современным социокультурным условиям личности гражданина Российской Федерации.

Задачи:

1. Продолжить создавать условия для формирования у учащихся гражданско-патриотического воспитания. Повысить процент участия школьников в мероприятиях, связанных с историко-краеведческим направлением в системе гражданско-патриотического воспитания.
2. Продолжить формировать у учащихся сознательное отношение к своему здоровью, как естественной основе физического развития.
3. Продолжить формировать у учащихся художественно-эстетическую культуру, как неотъемлемую часть духовно-нравственного воспитания. Повысить процент учащихся, посещающих театры и тематические выставки.
4. Осуществлять мониторинг результатов воспитательной работы школы на основе применения систем социальной, социологической, психолого-педагогической диагностики с использованием методов математической статистики, педагогической интерпретации результатов, коррекции на их основе всей программы воспитательного процесса.
5. Повысить результативность участия в различных конкурсах районного и городского масштаба.

Решение вышеперечисленных задач должно способствовать развитию воспитательной системы школы. В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную деятельность и общение за пределами школы. Для реализации поставленных воспитательных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа.

В 2022 году рабочая программа воспитания реализовывалась в рамках пяти модулей. Каждый модуль состоит из ключевых направлений: МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ				
Классное руководство и наставничество	Школьный урок	Курсы внеурочной деятельности	Работа с родителями (законными представителями) обучающихся	Самоуправление
Индивидуальная работа	Учебные предметы	Внеурочная деятельность	Ключевые общешкольные дела	Профориентация
Работа с классом				Профилактика
Работа с родителями			Участие в общешкольных, классных мероприятиях	Здоровье-сбережение
Работа с учителями	Совместные походы, экскурсии			
Организация походов и экскурсий				
Организация предметно-эстетической среды	Медиа центр	Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»		Психологическое сопровождение

В формировании у учащихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения школа ведущую роль отводит воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Это направление включает в себя мероприятия, направленные на формирование таких общечеловеческих ценностей как любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

В 2022 году в рамках направления гражданско-патриотического воспитания прошли следующие мероприятия:

- 27 января учащиеся школы приняли участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб».
- В феврале ко Дню защитника Отечества в школе прошла военно-патриотическая игра «Зарница» среди 5-11 классов.
- Учащиеся и педагоги школы приняли участие в городской акции «Посылка солдату».
- 19 апреля учащиеся 9-11 классов приняли участие во Всероссийской акции «Без

срока давности»

- Самое активное участие учителя и учащиеся школы приняли в акции «Георгиевская ленточка».
- 3 сентября школа стала площадкой для проведения «Диктанта Победы», приуроченного к 77-летию окончания Великой Отечественной войны.
- 22 июня воспитанники школьного лагеря возложили цветы к Вечному огню и монументу «Солдат Победы».

Таким образом, задачу вовлечь 100% учащихся в подготовку и празднование 77-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов считаем выполненной.

В формировании у учащихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения школа проводит мероприятия, воспитывающие у учащихся нетерпимости к проявлениям экстремизма и противодействие терроризму. 02 сентября в школе прошли мероприятия «В память о Беслане» и минута молчания. 02 сентября были проведены «Уроки безопасности», на которых было рассказано о действиях в чрезвычайных ситуациях.

В рамках празднования Дня прав человека и Дня Конституции в декабре были организованы тематические классные часы: «Твои права и обязанности», «Конституция – основной закон государства», «Закон и подросток». Ответственность несовершеннолетних», для учащихся начальной школы просмотр и обсуждение тематического мультфильма «Азбука прав ребенка».

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственных флагов РФ и РБ, исполнение гимнов России и Республики Башкортостан. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования.

Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Воспитание социальной ответственности и компетентности. Ценностные установки данного направления – это социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

С 2020 года в школе работает Совет старшеклассников, который состоит из учащихся 8–11 классов и является органом ученического самоуправления в школе, основанном на согласии и сотрудничестве. Деятельность данной организации направлена на становление ребенка, как личности, воспитание лидерских качеств, реализацию творческих способностей учащихся, организацию досуга в школе, развитие самоуправления и соуправления, организацию сотрудничества между учащимися и учителями школы. Работа Совета регламентируется «Положением о Совете старшеклассников». В течение года регулярно проводятся заседания Совета старшеклассников, где ведется подготовка к проведению различных мероприятий. С введением мер по предупреждению распространения коронавирусной инфекции очные собрания Совета старшеклассников перешли в онлайн формат.

Одной из основных задач приоритетных направлений воспитательной работы образовательных учреждений города является включение школьников в волонтерскую деятельность. Усилил свою работу школьный волонтерский отряд. Вовлечены в непосредственную волонтерскую работу более 80 учащихся, из них 64 оформили волонтерские книжки.

Волонтерский отряд школы принял участие в городском социально-значимом мероприятии, приуроченном ко Всемирному Дню борьбы со СПИДом. Члены школьного волонтерского отряда «БлагоДарю» и все учащиеся школы активно участвуют в акциях. В школе организован сбор макулатуры, батареек и пластиковых крышечек. В рамках акции «Протяни руку помощи» в школе были проведены классные часы, посвящённые ответственности за домашних животных и бережному отношению к бездомным.

Одной из главных задач, стоящих перед современной школой, является воспитание гармонически развитой личности. В формировании гармонически развитой личности значительная роль принадлежит воспитанию нравственных чувств, убеждений, этического сознания школьников, составляющих такие ценности как красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

Проводя анализ мероприятий, проходивших в рамках воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирования основ эстетической культуры стоит отметить, что в работе были использованы такие формы как: концерт, выставки, конкурсы, праздники, игры, акции и многое другое. Данное направление позволяет воспитывать и развивать эстетическо-направленную личность.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Экологическое воспитание и образование в школе обладает возможностью целенаправленной, координированной и системной передачи знаний. Накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию учащихся, совместной деятельности педагогов школы и воспитанников. Основной задачей сегодня является привлечение родителей учащихся к участию в экологических акциях и мероприятиях. В мае 2022 г. на территории школьного участка выпускниками и волонтерами высажены саженцы хвойных деревьев – «Сад Памяти» в память о прадедах-героях Великой Отечественной войны.

Работа по данному направлению — это и участие школьников в различных субботниках по благоустройству нашего города, в акциях и экологических проектах. В школе организован сбор макулатуры, батареек и пластиковых крышечек.

Приоритетным направлением воспитательной работы являлось формирование ответственного отношения к своему здоровью, развитие условий для занятий спортом и физической культурой.

Одной из основных задач школы является создание условий для занятий спортом. В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. На территории прилегающей к школе осенью 2022 года была открыта многофункциональная спортивная площадка.

Регулярное участие школьников в спортивных и оздоровительных мероприятиях, в различных профилактических акциях способствует предупреждению распространения вредных привычек среди молодежи, негативного отношения к наркотикам, табакокурению, спиртному, формированию у них необходимости ведения здорового образа жизни.

Важную роль в формировании творческой активности у детей и подростков играет их вовлечение в систему дополнительного образования учащихся.

Общая занятость учащихся в системе дополнительного образования в 2022 году составляет 100%. Охват дополнительным образованием учащихся

В школе ведется активная работа по профилактике безопасности дорожного движения. Классными руководителями ежемесячно проводятся беседы с учащимися о правилах дорожного движения, в беседах и классных часах о безопасности дорожного движения принимают участия инспекторы ГИБДД.

Особое внимание в системе воспитательной работы уделяется профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся. Работа с учащимися в этом направлении носит системный характер. Проводятся коллективные и индивидуальные беседы по профилактике правонарушений. В целях профилактики правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения, активизации деятельности по взаимодействию служб и ведомств профилактики, в школе создан и действует Совет профилактики.

Оказывается помощь и поддержка детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, совместно с социальной службой - педагогическая поддержка опекаемых детей, детей из социально незащищенных семей. Вопросы поведения учащихся регулярно обсуждаются на оперативных совещаниях, что позволяет своевременно корректировать поведение учащихся в сложных ситуациях.

Классные руководители работают в тесном контакте с учителями-предметниками, психологом и социальным педагогом, что дает возможность своевременно доносить информацию от классного руководителя и учителя-предметника родителям учащихся школы, предпринимать своевременные шаги для коррекции поведения ребенка, оказания ему поддержки.

С началом нового учебного года продолжила свою работу система контроля посещаемости учащимися школы. Своевременно фиксируются пропуски занятий, информация немедленно доносится до семьи, ведется совместная разъяснительная работа. В результате данной деятельности пропуски уроков без уважительной причины сведены к минимуму. Выявление и учет подростков, находящихся в социально-опасном положении и детей «группы риска» ведется путем составления социального паспорта класса и школы.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы образовательных учреждений Чишминского района является сопровождение профессионального самоопределения детей. Основная задача этого направления – предоставление актуальной информации о содержании новых профессий, о потребности рынка труда.

Основная задача профориентационного направления – предоставление актуальной информации о содержании новых профессий, о потребности рынка труда. С этой целью в 2022 году было организовано участие учащихся в программе «Билет в Будущее». Работа в этом направлении будет продолжаться. Задачей школы остается сохранить вовлеченность учащихся в процесс прохождения программы и провести разъяснительную работу с учащимися и их родителями, для вовлечения в программу «Билет в Будущее» на следующий учебный год.

Педагоги способствовали эффективной социализации и целенаправленному профессиональному выбору учащихся через участие в открытых уроках «Проектория», который посмотрели более 400 детей.

Образовательное мероприятие «Урок цифры» направлено на раннюю профориентацию учащихся в сфере информационных технологий. «Урок цифры» помогает с самоопределением и смыслообразованием школьников, их ранней профориентацией через развитие мотивации к самореализации в ИТ-индустрии.

В 2022 году большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами взаимодействия являются родительские собрания, которые проводились по плану классных руководителей.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали в организации общешкольных праздников, творческих делах, экскурсиях. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

Осуществляется мониторинг степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса, по всем оцениваемым показателям преобладают высокие значения степени удовлетворенности. Организация работы с родителями и качество управления учреждением у большинства родителей (законных представителей) учащихся не вызывают нареканий и удовлетворяют потребности и запросы родителей. Отдельные предложения были получены по вопросам усовершенствования содержания обучения и воспитания.

В частности, были выделены следующие пожелания, такие как:

- Увеличение числа кружков и секций спортивно-оздоровительной направленности.
- Проведение конкурсов, походов.

IV. Качество подготовки учащихся

Статистика показателей

№п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года: - начальная школа (СОШ с. Алкино-2);	305	320	308
	- начальная школа (Аминево)	34	36	42

	- начальная школа (Бишкази);	36	39	36
	начальная школа (Уразбахты) ;	24	24	26
	ИТОГО	399	419	352
	-основная школа (СОШ с.Алкино-2);	260	264	283
	- основная школа (Аминево)	43	45	45
	- основная школа (Бишкази);	40	43	46
	- основная школа ; (Уразбахты)	37	32	34
	ИТОГО	380	384	408
	-средняя школа (филиалы);	31	25	27
2	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение:	0	0	0
	-начальная школа;	0	0	0
	-основная школа;	0	0	0
	-средняя школа.	0	0	0
3	Количество учащихся, условно переведенных в следующий класс:	0	0	0
	-начальная школа;	0	0	0
	-основная школа;	0	0	0
	-средняя школа.	0	0	0

Сводная таблица успеваемости в школе.

по классам начального общего уровня образования за годовые оценки 2021/2022 учебного года											
Классы (кл.рук.)	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
2А (Даянова Г. Г.)	20	3	16	1	1	0	0	0	0	95	100
2Б (Карачурина З. М.)	17	8	8	1	1	1	0	0	0	94,12	100
2В (Симакова Н. И.)	17	6	10	1	1	0	0	0	0	94,12	100
Итого по параллели 2	54	17	34	3	3	1	0	0	0	94,44	100
3А (Сахауова Ю. А.)	25	6	17	2	2	0	0	0	0	92	100
3Б (Зинатуллина Г. Р., Зинатуллина Г. Р.)	23	6	10	1	7	5	0	0	0	69,57	100
3В (Насырова А. М.)	25	6	10	1	9	2	0	0	0	64	100
Итого по параллели 3	73	18	37	4	18	7	0	0	0	75,34	100
4А (Гаскарова Л. М.)	25	9	11	0	5	2	0	0	0	80	100
4Б (Булатова Г. Р.)	26	6	17	0	3	1	0	0	0	88,46	100
4В (Имельбаева Г. М.)	19	1	8	0	10	8	0	0	0	47,37	100
Итого по параллели 4	70	16	36	0	18	11	0	0	0	74,29	100
Итого по уровню	197	51	107	7	39	19	0	0	0	80,2	100

по классам основного общего уровня образования за годовые оценки 2021/2022 учебного года											
Классы (кл.рук.)	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
5А (Низамутдинова Р. М.)	22	3	13	0	6	2	0	0	0	72,73	100
5Б (Вислогузова Д. А.)	24	3	11	5	10	3	0	0	0	58,33	100
5В (Кабиров Р. Р.)	22	2	6	1	14	2	0	0	0	36,36	100
Итого по параллели 5	68	8	30	6	30	7	0	0	0	55,88	100
6А (Ибатуллина Р. Р.)	20	6	9	1	5	1	0	0	0	75	100
6Б (Закирьянова М. В.)	21	3	10	0	8	2	0	0	0	61,9	100
6В (Лиморенко Е. И.)	19	1	5	0	13	1	0	0	0	31,58	100
Итого по параллели 6	60	10	24	1	26	4	0	0	0	56,67	100
7А (Магасумова М. М.)	20	2	6	0	12	3	0	0	0	40	100
7Б (Абрядина В. В.)	21	2	2	0	17	0	0	0	0	19,05	100
7В (Ибрагимова З. М.)	21	2	11	0	8	2	0	0	0	61,9	100
Итого по параллели 7	62	6	19	0	37	5	0	0	0	40,32	100
8А (Пастухова Н. А.)	22	0	5	1	17	1	0	0	0	22,73	100
8Б (Ибатуллина Р. Р.)	21	1	9	0	11	2	0	0	0	47,62	100
Итого по параллели 8	43	1	14	1	28	3	0	0	0	34,88	100
9А (Антонова Л. И.)	27	4	11	0	12	1	0	0	0	55,56	100
9Б (Бурмистрова М. Е., Бурмистрова М. Е.)	23	0	5	0	18	2	0	0	0	21,74	100
Итого по параллели 9	50	4	16	0	30	3	0	0	0	40	100
Итого по уровню	283	29	103	8	151	22	0	0	0	46,64	100

по классам среднего общего уровня образования за годовые оценки 2021/2022 учебного года											
Классы (кл.рук.)	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
10А (Мукминова С. А.)	14	6	6	1	2	2	0	0	0	85,71	100
Итого по параллели 10	14	6	6	1	2	2	0	0	0	85,71	100
11 А (Юлдашева Э.Ф.)	13	6	4	0	0	3	0	0	0	76,92	100
Итого по параллели 11	13	6	4	0	0	3	0	0	0	76,92	100
Итого по уровню	27	12	10	1	2	5	0	0	0	81,32	100

Качество знаний (чел).

Уровни обучения	На «5»			На «4 и 5»			С одной «3»		
	2019-2020	2020-2021	2021/2022	2019-2020	2020-2021	2021/2022	2019-2020	2020-2021	2021/2022
I уровень (1-4 кл)	53	69	69	157	163	168	0	0	24
II уровень (5-9 кл)	51	38	45	128	154	144	0	0	24
III уровень (10-11 кл)	5	12	12	19	9	1	0	0	2
Всего по школе	109	119	126	304	326	313	0	0	50

Из таблице видно, что большее число отличников - учащиеся начальных классов.

Количество учащихся - «отличников» на всех уровнях образования увеличилось.

2022 года для учеников 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

В выполнении работ по русскому языку участвовали обучающиеся 5,6,7,8 классов

Класс	Кол-во участников	На»5»	На»4»	На»3»	На»2»	качество	успеваемость
5	47(76%)	0	16	31	0	34%	100%
6	49(80%)	2	19	28	0	43%	100%
7	29(67%)	0	8	20	1	28%	97%
8	44 (88%)	0	11	33	0	25%	100%

Анализ выполненных работ показал, что лучше справились с заданиями по русскому языку обучающиеся 6-х классов, хуже всего выполнили работу обучающиеся 8-х классов.

Анализ результатов ВПР по русскому языку обучающихся 5-х классов

	«5»	«4»	«3»	«2»
район	10,8%	43%	42,3%	3,5%
школа	3%	37,3%	59,7%	0%

Количество обучающихся получивших за работу оценку «5», «4» и «2» ниже общерайонных показателей, тогда как оценку «3» получили большее количество обучающихся по сравнению с общерайонными показателями, что свидетельствует о среднем уровне подготовленности.

Анализ работ обучающихся 5-х классов показал, что наибольшее затруднение у обучающихся вызвало распознавание грамматических признаков имен прилагательных (67%) и имен существительных (65%), а так же определение жизненной ситуации на основе данной информации и жизненного опыта. У 57% обучающихся 5-х классов не сформировано умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, у 54% обучающихся – умение составлять план прочитанного текста. По

достижениям данных планируемых результатов показатели являются ниже общерайонных. С легкостью обучающиеся 5-х классов распознают имена существительные (76%), главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения (73%), глаголы в предложении (84%). По достижениям данных планируемых результатов показатели являются выше общерайонных. По остальным планируемым результатам сохраняется тенденция общерайонных показателей.

Анализ результатов ВПР по русскому языку обучающихся 7-х классов

	«5»	«4»	«3»	«2»
район	7%	34,8%	48,1%	10%
школа	0%	37,5%	60,4%	2%

Количество обучающихся получивших за работу оценку «5» и «2» ниже общерайонных показателей, тогда как оценку «3» и «4» получили большее количество обучающихся по сравнению с общерайонными показателями, что свидетельствует о среднем уровне подготовленности.

Анализ работ обучающихся 7-х классов показал, что наибольшее затруднение у обучающихся вызвал морфологический анализ слов(67%). У 58% обучающихся 7-х классов не сформировано умение формулировать лексическое значение многозначных слов, у 52% обучающихся не сформированы навыки изучающего чтения и переработки прочитанного. По достижениям данных планируемых результатов показатель ниже 50%. По достижениям данных планируемых результатов показатели являются ниже общерайонных. С легкостью обучающиеся 7-х классов проводят орфоэпический анализ слова(85%), опознают части речи(84%) и соблюдают орфографические и пунктуационные нормы(82%). По достижениям данных планируемых результатов показатели являются выше общерайонных. По остальным планируемым результатам сохраняется тенденция общерайонных показателей.

Анализ результатов ВПР по русскому языку обучающихся 8-х классов

	«5»	«4»	«3»	«2»
район	4%	39,7%	51,5%	4,8%
школа	3,4%	30,5%	64,4%	1,7%

Количество обучающихся получивших за работу оценку «5», «4», и «2» ниже общерайонных показателей, тогда как оценку «3» получили большее количество обучающихся по сравнению с общерайонными показателями, что свидетельствует о среднем уровне подготовленности.

Анализ работ обучающихся 8-х классов показал, что наибольшее затруднение у обучающихся вызвал морфологический и словообразовательный анализ слов(60%), анализ прочитанного текста(60%), нахождение ключевого слова и словосочетания в прочитанном тексте(55%). У 69% обучающихся 8-х классов не сформирован навык различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала, у 53% обучающихся не сформировано умение соблюдать орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного текста. По достижениям данных планируемых результатов показатель ниже 50%. По достижениям данных планируемых результатов показатели являются ниже общерайонных. С легкостью обучающиеся 8-х классов распознают стилистически окрашенные слова(90%) и лексическое значение слова(81%), проводят орфоэпический анализ слова(81%), опознают

предложения с причастным и деепричастным оборотами(71%). По достижениям данных планируемых результатов показатели являются выше общерайонных. По остальным планируемым результатам сохраняется тенденция общерайонных показателей.

В выполнении работ по математике участвовали обучающиеся 5,6,7,8 классов

Класс	Кол-во участников	На»5»	На»4»	На»3»	На»2»	качество	успеваемость
5	55(87%)	12	17	25	1	53%	98%
6	47(77%)	4	19	24	0	49%	100%
7	32(74%)	3	12	17	1	47%	100%
8	33 (90%)	1	12	17	0	39%	100%

Анализ выполненных работ показал, что лучше справились с заданиями по математике обучающиеся 5-х классов, хуже всего выполнили работу обучающиеся 8-х классов.

Анализ результатов ВПР по математике обучающихся 5-х классов

	«5»	«4»	«3»	«2»
район	10,4%	47,7%	30,3%	3,6%
школа	23%	35,1%	39,2%	2,7%

Количество обучающихся получивших за работу оценку «4» и «2» ниже общерайонных показателей, тогда как оценку «5» и «3» получили большее количество обучающихся по сравнению с общерайонными показателями, что свидетельствует о среднем уровне подготовленности.

Анализ работ обучающихся 5-х классов показал, что наибольшее затруднение у обучающихся вызвало изображение геометрических фигур и выполнение их построения с заданными измерениями(68%) и решение текстовых задач в 3-4 действия(68%). 64% обучающихся 5-х классов не овладели основами логического и алгоритмического мышления и навыками сравнения, обобщения данных. 64% обучающихся не овладели навыками сравнения величин. По достижениям данных планируемых результатов показатели являются ниже общерайонных. С легкостью обучающиеся 5-х классов выполняют арифметические действия с числами и числовыми выражениями(95%), используют начальные математические знания для описания окружающих предметов и явлений и решают арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью(93%), 89% обучающихся овладели умением работать с таблицами, графиками, схемами. По достижениям данных планируемых результатов показатели являются выше общерайонных. По остальным планируемым результатам сохраняется тенденция общерайонных показателей.

Анализ результатов ВПР по математике обучающихся 7-х классов

	«5»	«4»	«3»	«2»
район	4,5%	31,5%	59,4%	4,5%
школа	9,8%	43,1%	47%	0%

Количество обучающихся получивших за работу оценку «3» и «2» ниже общерайонных показателей, тогда как оценку «5» и «4» получили большее количество обучающихся по сравнению с общерайонными

показателями, что свидетельствует о хорошем уровне подготовленности.

Анализ работ обучающихся 7-х классов показал, что наибольшее затруднение у обучающихся вызвало логическое обоснование и доказательство математических утверждений и решение задач повышенной трудности(90%), применение изученных методов для решения задач практического характера(72%). 68% обучающихся не овладели навыком письменного вычисления и применения приемов рационального вычисления. 60% обучающихся не овладели символьным языком алгебры и умением оперировать понятием «модуль числа». По достижениям данных планируемых результатов показатели являются ниже общерайонных. С легкостью обучающиеся 7-х классов используют информацию представленную в таблицах и диаграммах(81%) и оценивают размеры реальных объектов окружающего мира(76%). По достижениям данных планируемых результатов показатели являются выше общерайонных. По остальным планируемым результатам сохраняется тенденция общерайонных показателей.

Анализ результатов ВПР по математике обучающихся 8-х классов

	«5»	«4»	«3»	«2»
район	4,4%	31,3%	60,4%	3,9%
школа	1,7%	30,5%	67,8%	0%

Количество обучающихся получивших за работу оценку «5», «4» и «2» ниже общерайонных показателей, тогда как оценку «3» получили большее количество обучающихся по сравнению с общерайонными показателями, что свидетельствует о среднем уровне подготовленности.

Анализ работ обучающихся 8-х классов показал, что наибольшее затруднение у обучающихся вызывает применение изученных понятий для решения задач практического характера(98%), несформированность систематических знаний о плоских фигурах и умения владения геометрическим языком(84,8%). У 66% обучающихся не сформировано умение использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, у 71% обучающихся не сформировано умение пользоваться прикидкой при практических расчетах. 68% обучающихся не овладели символьным языком алгебры. По достижениям данных планируемых результатов показатели являются ниже общерайонных. Без затруднений обучающиеся 7-х классов извлекают информацию, представленную в таблицах, диаграммах и графиках(95%). У 86% хорошо развито представление о числе и числовых системах. По достижениям данных планируемых результатов показатели являются выше общерайонных. По остальным планируемым результатам сохраняется тенденция общерайонных показателей.

В выполнении работ по биологии участвовали обучающиеся 6,7,8, классов

Класс	Кол-во участников	На»5»	На»4»	На»3»	На»2»	качество	успеваемость
6	48(79%)	11	26	11	0	77%	100%
7	38(91%)	6	23	9	0	76%	100%
8	45 (88%)	9	27	9	0	80%	100%

Анализ выполненных работ показал, что лучше справились с заданиями по биологии обучающиеся 8-х классов, хуже всего выполнили работу обучающиеся 7-х классов.

Анализ результатов ВПР по биологии обучающихся 7-х классов

	«5»	«4»	«3»	«2»
район	8,6%	35.5%	52%	3,9%
школа	15,5%	51.7%	32.8%	0%

Количество обучающихся получивших за работу оценку «3» и «2» ниже общерайонных показателей, тогда как оценку «5» и «4» получили большее количество обучающихся по сравнению с общерайонными показателями, что свидетельствует о хорошем усвоении материала.

Анализ работ обучающихся 7-х классов показал, что затруднение вызвали вопросы о свойствах живых организмов и их проявлениях у растений(53,4%). По достижениям данных планируемых результатов показатели являются ниже общерайонных. С легкостью обучающиеся 7-х классов раскрывают микроскопическое строение растений(82%), органы и жизнедеятельность цветковых растений(82%). 88% обучающихся овладели умением устанавливать причинно-следственные связи и строить логические рассуждения. По достижениям данных планируемых результатов показатели являются выше общерайонных. По остальным планируемым результатам сохраняется тенденция общерайонных показателей.

Анализ результатов ВПР по биологии обучающихся 8-х классов

	«5»	«4»	«3»	«2»
район	9,8%	33,7%	50,4%	6,1%
школа	24,6%	52,6%	22,8%	0%

Количество обучающихся получивших за работу оценку «5», «3», «2» ниже общерайонных показателей, тогда как оценку «4» получили большее количество обучающихся по сравнению с общерайонными показателями, что свидетельствует о среднем уровне подготовки.

Анализ работ обучающихся 8-х классов показал, что затруднение вызывает умение находить информацию о биологических объектах в различных источниках (68%) и понимание строения биологических объектов (64,3%). По достижениям данных планируемых результатов показатели являются ниже общерайонных. Без затруднений обучающиеся 8-х классов владеют принципами классификации организмов (88%), объясняют роль биологии в формировании научного мировоззрения (84%). 74% обучающихся понимают основы современных научных теорий и сущность биологических процессов. По достижениям данных планируемых результатов показатели являются выше общерайонных. По остальным планируемым результатам сохраняется тенденция общерайонных показателей.

В выполнении работ по окружающему миру участвовали обучающиеся 5 классов

Класс	Кол-во участников	На»5»	На»4»	На»3»	На»2»	качество	успеваемость
5	55(87%)	3	46	6	0	89%	100%

Анализ выполненных работ свидетельствует об их высоком качестве.

Анализ результатов ВПР по окружающему миру обучающихся 5-х классов

	«5»	«4»	«3»	«2»
--	-----	-----	-----	-----

район	10,4%	58,8%	30%	1%
школа	14,7%	73,3%	12%	0%

Количество обучающихся получивших за работу оценку «3» и «2» ниже общерайонных показателей, тогда как оценку «5» и «4» получили большее количество обучающихся по сравнению с общерайонными показателями, что свидетельствует о хорошем усвоении материала.

Анализ работ обучающихся 5-х классов показал, что затруднение вызывает осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами (89%) и освоение доступным способом изучения природы(60%). По достижениям данных планируемых результатов показатели являются ниже общерайонных.. 95% обучающихся овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и явлений действительности. У 93% обучающихся сформировано уважительное отношение к родному краю, культуре и нравственное поведение в мире природы и людей. По достижениям данных планируемых результатов показатели являются выше общерайонных. По остальным планируемым результатам сохраняется тенденция общерайонных показателей.

В выполнении работ по истории участвовали обучающиеся 6,7,8 классов

Класс	Кол-во участников	На»5»	На»4»	На»3»	На»2»	качество	успеваемость
6	57(93%)	12	29	16	0	72%	100%
7	37(79%)	10	26	1	0	97%	100%
8	43(87%)	9	25	9	0	79%	100%

Анализ выполненных работ показал, что лучше справились с заданиями по истории обучающиеся 7-х классов, хуже всего выполнили работу обучающиеся 6-х классов.

Анализ результатов ВПР по истории обучающихся 7-х классов

	«5»	«4»	«3»	«2»
район	16,7%	35,2%	41,8%	6,3%
школа	24,6%	52,6%	22,8%	0%

Количество обучающихся получивших за работу оценку «3» и «2» ниже общерайонных показателей, тогда как оценку «5» и «4» получили большее количество обучающихся по сравнению с общерайонными показателями, что свидетельствует о хорошем усвоении материала.

Анализ работ обучающихся 7-х классов показал, что затруднение вызвало установление причинно-следственных связей, построение логических рассуждений(45%), использование основ самооценки, принятия решений(54%). По достижениям данных планируемых результатов показатели являются ниже общерайонных. С легкостью обучающиеся 7-х классов объединяют предметы и явления в группы, классифицируют и обобщают факты(91%), проводят поиск информации в исторических текстах(84%). У 81% обучающихся сформировано умение создавать, применять и преобразовывать символы, схемы и работать с изображениями. По достижениям данных планируемых результатов показатели являются выше общерайонных. По остальным планируемым результатам сохраняется тенденция общерайонных показателей.

Анализ результатов ВПР по истории обучающихся 8-х классов

	«5»	«4»	«3»	«2»
район	16,7%	35,2%	41,8%	6,3%
школа	24,6%	52,6%	22,8%	0%

Количество обучающихся получивших за работу оценку «3» и «2» ниже общерайонных показателей, тогда как оценку «5» и «4» получили большее количество обучающихся по сравнению с общерайонными показателями, что свидетельствует о хорошем усвоении материала.

Анализ работ обучающихся 8-х классов показал, что затруднение вызвало определение и аргументация своего отношения к событиям, содержащимся в источниках (48%) и написание, анализ и оценка информации о событиях и явлениях, содержащихся в различных источниках(44%). У 41% обучающихся не полностью сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи и строить логические рассуждения. По достижениям данных планируемых результатов показатели являются ниже общерайонных. С легкостью обучающиеся 8-х классов определяют понятия, классифицируют и обобщают факты (88%), создают, преобразовывают и применяют символы, схемы для решения учебных задач(88%). 79% обучающихся овладели базовыми историческими знаниями и представлениями. По достижениям данных планируемых результатов показатели являются выше общерайонных. По остальным планируемым результатам сохраняется тенденция общерайонных показателей.

В выполнении работ по обществознанию участвовали обучающиеся 7,8,9 классов

Класс	Кол-во участников	На»5»	На»4»	На»3»	На»2»	качество	успеваемость
7	34(79%)	0	24	10	0	71%	100%
8	41(86%)	0	27	14	0	66%	100%
9	40(89%)	9	22	18	0	55%	100%

Анализ выполненных работ показал, что лучше справились с заданиями по обществознанию обучающиеся 7-х классов, хуже всего выполнили работу обучающиеся 9-х классов.

Анализ результатов ВПР по обществознанию обучающихся 7-х классов

	«5»	«4»	«3»	«2»
район	13,1%	31,4%	44,3%	11,2%
школа	28,6%	57,1%	14,3%	0%

Количество обучающихся получивших за работу оценку «3» и «2» ниже общерайонных показателей, тогда как оценку «5» и «4» получили большее количество обучающихся по сравнению с общерайонными показателями, что свидетельствует о хорошем усвоении материала.

Анализ работ обучающихся 7-х классов показал, что у обучающихся не сформировано личностное представление об основах гражданственности и патриотизма(51%). По достижениям данных планируемых результатов показатели являются ниже общерайонных. С легкостью обучающиеся 7-х классов применяют полученные знания и умения для определения собственной жизненной позиции(98%), характеризуют явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни(96%), 94%

обучающихся понимают основные принципы жизни общества и основы современной научной теории. 86% обучающихся освоили приемы работы со значимой информацией и ее осмысливанием(86%). По достижениям данных планируемых результатов показатели являются выше общерайонных. По остальным планируемым результатам сохраняется тенденция общерайонных показателей.

Анализ результатов ВПР по обществознанию обучающихся 8-х классов

	«5»	«4»	«3»	«2»
район	8,4%	35,3%	51%	5,3%
школа	3,5%	61,4%	33,3%	1,7%

Количество обучающихся получивших за работу оценку «5», «3» и «2» ниже общерайонных показателей, тогда как оценку «4» получили большее количество обучающихся по сравнению с общерайонными показателями, что свидетельствует о среднем уровне подготовленности.

Анализ работ обучающихся 8-х классов показал, что обучающиеся затрудняются анализировать практические ситуации в предлагаемых моделях, связанных с гражданскими правоотношениями(65%) и выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей и объяснять их мотивы. По достижениям данных планируемых результатов показатели являются ниже общерайонных. С легкостью обучающиеся 8-х классов характеризуют явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни(96%), понимают основные принципы жизни общества и основы современной научной теории(94%). 95% обучающихся умеют находить, изменять и осмысливать информацию различного характера. У 93% обучающихся сформировано умение применять полученные знания и умения для определения собственной жизненной позиции и формировать личностное представление об основах гражданственности и патриотизма. По достижениям данных планируемых результатов показатели являются выше общерайонных. По остальным планируемым результатам сохраняется тенденция общерайонных показателей.

Анализ результатов ВПР по обществознанию обучающихся 9-х классов

	«5»	«4»	«3»	«2»
район	16,2%	33,5%	48,1%	2,1%
школа	3,4%	41%	55,4%	0%

Количество обучающихся получивших за работу оценку «5» и «2» ниже общерайонных показателей, тогда как оценку «4» и «3» получили большее количество обучающихся по сравнению с общерайонными показателями, что свидетельствует о среднем уровне подготовленности.

Анализ работ обучающихся 9-х классов показал, что у обучающиеся наибольшее затруднение вызывает применение приемов работы с социально значимой информацией и ее осмысление и умение делать вывод(50%). 54% обучающихся не достаточно владеют письменной речью. По достижениям данных планируемых результатов показатели являются ниже общерайонных. С легкостью обучающиеся 9-х классов применяют полученные знания и умения для определения собственной активной жизненной позиции (100%). 72% обучающихся понимают основные принципы жизни общества и основы современных научных теорий. По достижениям данных планируемых результатов показатели являются

выше общерайонных. По остальным планируемым результатам сохраняется тенденция общерайонных показателей

В выполнении работ по географии участвовали обучающиеся 7,8,9 классов

Класс	Кол-во участников	На»5»	На»4»	На»3»	На»2»	качество	успеваемость
7	35(81%)	2	29	4	0	87%	100%
8	41(84%)	1	27	13	0	68%	100%
9	41(93%)	0	32	9	0	78%	100%

Анализ выполненных работ показал, что лучше справились с заданиями по обществознанию обучающиеся 7-х классов, хуже всего выполнили работу обучающиеся 8-х классов.

Анализ результатов ВПР по географии обучающихся 7-х классов

	«5»	«4»	«3»	«2»
район	6,9%	60%	32%	0,9%
школа	7,7%	73%	19,2%	0%

Количество обучающихся получивших за работу оценку «3» и «2» ниже общерайонных показателей, тогда как оценку «5» и «4» получили большее количество обучающихся по сравнению с общерайонными показателями, что свидетельствует о хорошем уровне усвоении материала.

Анализ работ обучающихся 7-х классов показал, что у обучающихся вызывает затруднение использование территориального подхода, как основы географического мышления(84%), применение и преобразование знаков, символов и схем для решения учебных и познавательных задач(78%). 60% обучающихся не владеют основами картографической грамотности и использования географических карт для решения задач. По достижениям данных планируемых результатов показатели являются ниже общерайонных. С легкостью обучающиеся 7-х классов определяют понятия, устанавливают аналогии(92%). У 88% обучающихся сформированы представления о географических объектах. 87% обучающихся владеют практическими умениями и навыками использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. По достижениям данных планируемых результатов показатели являются выше общерайонных. По остальным планируемым результатам сохраняется тенденция общерайонных показателей.

Анализ результатов ВПР по географии обучающихся 8-х классов

	«5»	«4»	«3»	«2»
район	8%	29,8%	61,3%	0,8%
школа	1,8%	59%	39,3%	0%

Количество обучающихся получивших за работу оценку «5», «3» и «2» ниже общерайонных показателей, тогда как оценку «4» получили большее количество обучающихся по сравнению с общерайонными показателями, что свидетельствует о среднем уровне усвоении материала.

Анализ работ обучающихся 8-х классов показал, что у обучающихся не сформировано умение различать географические явления и процессы(73%), главные закономерности природы(59%). У 59%

обучающихся вызывает затруднение установление причинно-следственных связей, у 58% обучающихся-вопросы о литосфере и рельефе Земли. По достижениям данных планируемых результатов показатели являются ниже общерайонных. С легкостью обучающиеся 8-х классов определяют географическое положение материков(80%), ориентируются в источниках, находят и извлекают необходимую информацию(81%). У 85% обучающихся сформированы представления о населении материков, у 82% обучающихся сформированы представления о Мировом океане и его частях и об освоении Земли человеком. По достижениям данных планируемых результатов показатели являются выше общерайонных. По остальным планируемым результатам сохраняется тенденция общерайонных показателей.

Анализ результатов ВПР по географии обучающихся 9-х классов

	«5»	«4»	«3»	«2»
район	1,7%	42,1%	56,2%	0%
школа	1,8%	71,4%	26,8%	0%

Количество обучающихся получивших за работу оценку «3» ниже общерайонных показателей, тогда как оценку «5» и «4» получили большее количество обучающихся по сравнению с общерайонными показателями, что свидетельствует о хорошем уровне усвоения материала.

Анализ работ обучающихся 9-х классов показал, что у обучающихся наибольшее затруднение вызывают вопросы о сухопутных и морских границах((93%) и водных ресурсах и внутренних водах(84%). У 73% обучающихся не сформировано умение использовать источники географической информации для решения задач. По достижениям данных планируемых результатов показатели являются ниже общерайонных. С легкостью обучающиеся 9-х классов ориентируются в вопросах особенностей геологического строения и рельефа(!))%, определяют особенности географического положения России (96%), различают изученные географические объекты (92%). У 93% обучающихся сформированы умения устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, у 84% обучающихся сформированы умения находить и извлекать необходимую информацию. По достижениям данных планируемых результатов показатели являются выше общерайонных. По остальным планируемым результатам сохраняется тенденция общерайонных показателей.

В выполнении работ по физике участвовали обучающиеся 8 классов

Класс	Кол-во участников	На»5»	На»4»	На»3»	На»2»	качество	успеваемость
8	40(%)	7	12	21	2	48%	100%

Анализ выполненных работ свидетельствует об их среднем качестве,

Анализ результатов ВПР по физике обучающихся 8-х классов

	«5»	«4»	«3»	«2»
район	8,8%	33%	55,3%	2,9%
школа	21,4%	32%	42,9%	3,6%

Количество обучающихся получивших за работу оценку «4» и «3» ниже общерайонных показателей,

тогда как оценку «5» и «2» получили большее количество обучающихся по сравнению с общерайонными показателями, что свидетельствует о среднем уровне усвоении материала.

Анализ работ обучающихся 8-х классов показал, что у обучающихся вызывает затруднение анализ отдельных этапов проведения исследования(92%), решение задач, используя физические законы(84%), 55% обучающихся не владеют умением распознавать механические явления и объяснять свойства этих явлений. По достижениям данных планируемых результатов показатели являются ниже общерайонных. С легкостью обучающиеся 8-х классов решают задачи, используя формулы, связывающие величины(91%) и проводят прямые измерения физических величин(80%). По достижениям данных планируемых результатов показатели являются выше общерайонных. По остальным планируемым результатам сохраняется тенденция общерайонных показателей.

В выполнении работ по английскому языку участвовали обучающиеся 8 классов

Класс	Кол-во участников	На»5»	На»4»	На»3»	На»2»	качество	успеваемость
8	38(76%)	1	6	29	2	18%	100%

Анализ выполненных работ свидетельствует об их низком качестве.

Анализ результатов ВПР по английскому языку обучающихся 8-х классов

	«5»	«4»	«3»	«2»
район	4,7%	36,2%	52,4%	6,8%
школа	5,7%	20,8%	70%	3,8%

Количество обучающихся получивших за работу оценку «4» и «2» ниже общерайонных показателей, тогда как оценку «5» и «3» получили большее количество обучающихся по сравнению с общерайонными показателями, что свидетельствует о среднем уровне усвоении материала.

Анализ работ обучающихся 8-х классов показал, что у обучающихся не сформировано умение осмысленного чтения текста вслух(50%). Вызывает затруднение оперирования языковыми средствами(49%). Без затруднений обучающиеся 8-х классов составляют монологические высказывания на основе плана и визуальной информации (63%) и читают с пониманием основного содержания(57%). У 56% обучающихся владеют навыками аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. По достижениям данных планируемых результатов показатели являются выше общерайонных. По остальным планируемым результатам сохраняется тенденция общерайонных показателей.

Анализ результатов ВПР показывает, что наилучшее качество знаний у обучающихся по истории (82,7%), биологии (80,5%), географии (78%), обществознанию (64%). Наименьший показатель качества по английскому языку (18%).

Учителя-предметники, школьные методические объединения в срок провели анализ результатов ВПР в 4, 5-8-х классах по учебным предметам каждого учащегося, класса, параллели, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого учащегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по

которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Баллы выставлены условно, не влияют на результаты школьников и не выставляются в журнал. Результаты такого анализа оформлены в виде таблиц и аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР.

На основании результатов осенних ВПР-2022 были внесены изменения:

- в ООП начального и основного общего образования в части корректировки тематического планирования рабочих программ учебных предметов;

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90 процентов учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР; 9 – добились положительного результата в половине сложных заданий; для 4 процентов учеников, которые не улучшили показатели, организовали дополнительные занятия.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022 году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ЕГЭ – 2022», «ОГЭ-2022». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА

Педагогическим коллективом школы проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В 2022 году в 9-х классах СОШ с.Алкино-2 осваивали основные общеобразовательные программы основного общего образования 71 учащихся (с филиалами). К государственной итоговой аттестации был допущены 71 обучающийся (63 сдавали ГИА в форме ОГЭ и 8 в форме ГВЭ)

Учащиеся 9-х классов сдавали 4 экзамена: обязательные экзамены по русскому языку и математике, 2 по выбору.

Результаты экзаменов в форме ГИА

№	Предмет	Наименование ОО	Средний бал	Качество	Успеваемо сть	Количество сдававших ОГЭ	Количество выпускников IX классов
1	Русский язык	СОШ с.Алкино-2	3,8	63,6%	100%	63	71
2	Математика	СОШ с.Алкино-2	3,4	43,2%	100%	63	71
3	Обществозна ние	СОШ с.Алкино-2	3,4	40	100%	63	71
4	Биология	СОШ с.Алкино-2	3,3	50	100%	63	71
5	Информатик а	СОШ с.Алкино-2	3,4	46	100%	63	71
6	Литература	СОШ с.Алкино-2	4	50	100%	63	71
7	Физика	СОШ с.Алкино-2	3,5	50	100%	63	71
8	География	СОШ с.Алкино-2	3,6	43	100%	63	71
9	Химия	СОШ с.Алкино-2	4,5	100	100%	63	71

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились успешно. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Анализ результатов аттестационной работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, что необходимо усилить работу по подготовке учащихся к экзаменам. В основные сроки 2 обучающийся получил «2» и пересдавал экзамен в резервные дни, получив удовлетворительную оценку.

Несмотря на достаточно высокий показатель качества знаний большинства обучающихся на ГИА по русскому языку и математике, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с расхождением результативности годовых и экзаменационных оценок.

Приведённые данные свидетельствуют, что самыми востребованными общеобразовательными предметами по выбору являются информатика и ИКТ, обществознание и география.

Результативность экзаменов по выбору показывает, что качество знаний по всем предметам не ниже 40 %, обученность составляет 100 %. Наивысший показатель качества знаний по предмету химия – 100 %. Наименьший показатель качества знаний по предметам общество и география – 40 % и 43%

Два ученика получили три неудовлетворительные отметки и пересдала в сентябрьские сроки.

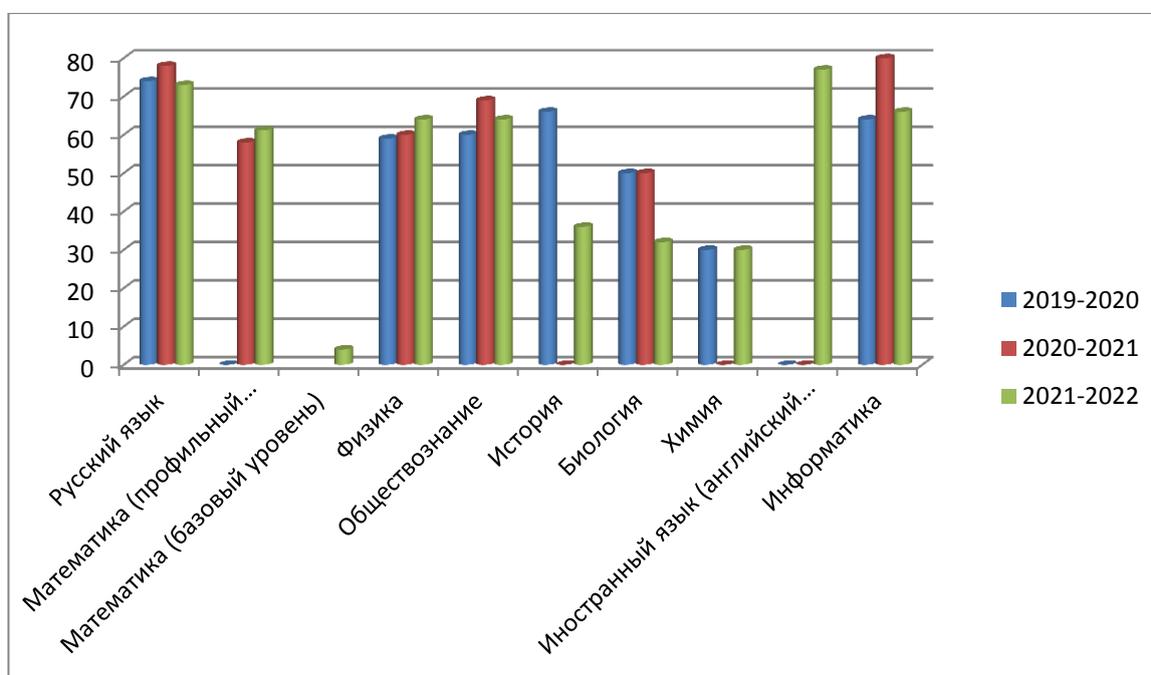
Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов

В 2022 году в 11 классе обучалось 13 человека. К государственной итоговой аттестации были допущены 13 человек.

Все учащиеся прошли итоговую аттестацию по обязательному предмету (русский язык) и получили документ об образовании соответствующего образца.

В форме ЕГЭ выпускники СОШ с.Алкино-2 в 2022 году сдавали следующие предметы: русский язык, математика, физика, история, обществознание, информатика, иностранный язык, биологию, химию.

Данные о полученных баллах выпускников 2022 года представлены в таблице: Предмет	2019-2020 ср. б	2020-2021 ср. б	2021-2022 ср.б
Русский язык	74	78	73
Математика (профильный уровень)	-	58	61,2
Математика (базовый уровень)			4
Физика	59	60	64
Обществознание	60	69	64
История	66	-	36
Биология	50	50	32
Химия	30	-	30
Иностранный язык (английский язык)	-	-	77
Информатика	64	80	66



Следует отметить, что произошло незначительное снижение среднего балла по русскому языку, обществознанию, биологии, информатике, истории; повысился балл по физике, математика (профиль)..

Адаптация учащихся в школе

В октябре 2022 года в СОШ с.Алкино-2 была проведена диагностика уровня адаптации учащихся первых классов.

Цель: определение уровня адаптации первоклассников к школьному обучению.

Использовались диагностические методики :

1. Беседа в школе

Цель: выявить сформированность внутренней позиции школьника, его мотивация к учению.

2. Проективный рисунок «Что мне нравится в школе» Лускановой Н.Г.

Цель: методика определяет, как дети относятся к школе, взаимоотношения с учителем и сверстниками, а так же мотивационную готовность к учебе в школе

Результаты по методике « Беседа в школе»

Классы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1А	70%	30%	нет показателей
1Б	60%	35%	нет показателей
1В	65%	35%	5 %

Анализ по таблице:

1 А – 30 % имеют средний уровень мотивации к обучению в школе, положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (6 человек)

1 Б – 35% имеют средний уровень мотивации к обучению в школе, положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (7 человек)

1В – 35% имеют средний уровень мотивации к обучению в школе, положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (7человек)

1В – 5 % имеет низкий уровень мотивации, внутренняя позиция школьника не сформирована (1 человек)

По данным таблицы видно, что большинство учащихся имеют высокую мотивацию к учению, но есть учащиеся и со средней мотивацией.

Было принято решение провести собрание с классными руководителями и дать им рекомендации по повышению данного показателя.

Повышение учебной мотивации: обратить внимание на учащихся, имеющих низкий показатель уровня школьной готовности, принять меры по коррекции адаптации и продуктивности учебной деятельности.

- применение системы поощрений школьников, повышение самооценки у учащихся с

низкой самооценкой (Задание «Я - звезда»).

- необходимо обращать внимание на усвоение учебной задачи ребенком; при возникновении трудностей обязательно четкое прояснение учебного материала до тех пор, пока ребенок не поймет. Для этого необходимо знать, какие анализаторы ребенка задействованы в принятии и понимании задания.

- учителю и родителям необходимы совместные мероприятия, в ходе которых отслеживались бы результаты успехов или неудач каждого ребенка, а также разбирались причины и пути преодоления трудностей в обучении.

- для стабилизации эмоционального фона в классе необходимо поддерживать ситуацию успешности, дать детям возможность выговориться, поделиться тревогой, страхами, сомнениями.

- продолжить работу по повышению уровня организованности и дисциплинированности учащихся.

**Результаты по методике Проективный рисунок «Что мне нравится в школе»
Лускановой Н.Г.**

Классы	Полностью адаптировался к школьному обучению	Частично адаптировался к школьному обучению	Не адаптировался к школьному обучению
1А	90%	10%	нет показателей
1Б	92%	8%	нет показателей
1В	90%	10%	нет показателей

Рекомендации:

1. Провести индивидуальную консультацию с классными руководителями по повышению мотивации и улучшение уровня адаптации учащихся:

1А – 18 октября 2022 года

1Б – 18 октября 2022 года

1В – 19 октября 2022 года

2. Провести педагогу-психологу серию классных часов для первоклассников с целью повышения мотивации и улучшения уровня адаптации. Использовать программу «Тропинка к своему Я :

1А – 24 октября, 7 ноября, 21 ноября 2022 года

1Б – 31 октября, 14 ноября, 28 ноября 2022 года

1В – 27 октября, 10 ноября, 24 ноября 2022 года

В октябре 2022 года в СОШ с.Алкино-2 было проведено анкетирование по определению состояния психологического климата в классе у учащихся пятых классов.

Цель: изучить психологический климат в пятых классах при переходе в среднее звено в период адаптации.

Использовалась диагностика «Определение состояния психологического

климата в классе» Федоренко Л.Г.

Результаты диагностики: Классы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5А	62%	38%	Нет показателей
5Б	51%	48%	Нет показателей
5В	82%	18%	Нет показателей

Анализ по таблице:

5А – 38% скорее безразличен психологический климат в классе, вероятно, есть другая группа, где общение для них значимо

5Б – 48% скорее безразличен психологический климат в классе, вероятно, есть другая группа, где общение для них более

5В – 18% скорее безразличен психологический климат в классе, вероятно, есть другая группа, где общение для них значимо.

Большинство учащихся успешно адаптировались в основной школе, что показывает нам диаграмма. Но полностью адаптация в 5 классе ещё не завершена. Проблемы у некоторых учащихся будут на протяжении всего учебного периода в школе. Эти проблемы носят социальный характер.

По данным проведённого исследования по изучению уровня адаптации пятиклассников к обучению в основной школе можно сказать, что адаптационный период у большинства пятиклассников проходит на достаточном уровне. Хотя, определен ряд учеников, которые имеют средний уровень адаптации.

Было принято решение по повышению и помощи ребятам в адаптации.

А именно:

1. Проведение игр «Плот» на сплочение коллектива
2. Игра «Склад» на выявления эмоционального состояния,
3. Игра «Серьезный разговор» возможность увидеть товарищей с новой стороны. Хотелось бы отметить, что учителя тоже влияют на прохождение успешной адаптации детей и поэтому были составлены рекомендации:
 1. учитывать трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассников в выборе терминологии, подборе методических приемов
 2. не перегружать учеников излишними по объему домашними заданиями, дозировать их с учетом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста
 3. следите за темпом урока — высокий темп мешает многим детям усваивать материал.
 4. налаживать эмоциональный контакт с классом.
 5. никогда не использовать оценку как средство наказания ученика. Оценка достижений должна быть ориентацией на успех, способствовать развитию

мотивации к учению, а не ее снижению

6. замечать положительную динамику в развитии каждого отдельного ученика
7. наряду с оценкой чаще используйте положительные оценочные суждения («молодец, хороший ответ, справился» и т. д.)
8. учитывать в планировании учебной работы динамику умственной работоспособности пятиклассника в течение дня, недели
9. учитывать индивидуальные психологические особенности ребенка: темперамент и связанные с ним «вработываемость», темп, переключение, особенности внимания, двигательная активность и т. д.
10. при работе с учениками необходимо помнить, что любой ответ у доски, повышенное внимание, приводит их в состояние стресса. Поэтому нужно стараться создать на уроке максимально безопасную с психологической точки зрения атмосферу взаимоуважения: пресекать попытки унижения, давления, насмешек со стороны одноклассников, способствовать повышению самооценки и уверенности в себе путём поощрения и подчёркивания положительных моментов в работе.

Было принято во внимание влияние родителей на адаптацию школьников.

Проведено собрание, на котором даны рекомендации :

1. первое условие школьного успеха пятиклассника - безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться;
2. обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню. Неформальное общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня;
3. обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения ребят после школы;
4. недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников);
5. исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания;
6. учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро теряют к нему интерес, если чувствуют со стороны взрослых и сверстников насилие, сарказм и жестокость;
7. предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля за его учебной деятельностью;
8. поощрение ребенка, и не только за учебные успехи. Моральное стимулирование достижений ребенка. - развитие самоконтроля, самооценки и самодостаточности ребенка;

9. помочь ребенку в преодолении тревоги и сомнений в собственных силах – значит создать условия, в которых он будет чувствовать себя спокойно и уверенно; причем это касается не только проблем адаптации; важно, чтобы ребенок чувствовал безопасность, поддержку и понимание дома, что близкие люди принимают его таким, какой он есть;
 10. в случае необходимости помогать ребенку в выполнении задания, но не делать вместо него;
 11. следить за выражением своего лица; улыбаться чаще; убеждать ребенка, что все будет хорошо
- помнить, что школа и семья существуют для ребенка, а не ребенок для школы
 - чаще разговаривать с ребенком, проявляя искреннюю заинтересованность в нем. Но не допрашивать ребенка, если он в данный момент не желает общаться
 - организовать совместную деятельность с ребенком.

Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

Результатами качественного освоения учащимися образовательных программ, а также организации занятости учащихся во внеурочное время можно считать успешное участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах на различных уровнях. Учащиеся нашей школы занимают призовые места, награждаются грамотами.

В период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, олимпиады проводились дистанционно, с использованием ЭОР (олимпиада на базе Сириус).

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, физики, истории. По русскому языку, английскому языку и литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения. Участие в конкурсах, предметных олимпиадах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащихся.

Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году

	Количество обучающихся (чел.)								
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего 4-11
1.	2.	3.	3.	4.	4.	5.	6.	7.	8.
1. Общее количество обучающихся в общеобразовательных организациях	74	73	65	58	63	42	13	14	402
2. Из них приняли участие в школьном этапе Олимпиады в 2022/2023 уч.году	16	27	33	17	23	16	10	12	154
3. Победители и призеры.	5	14	13	14	19	13	10	9	97

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году				
Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	39	20	9	11
Астрономия	15	11	4	7
Биология	55	20	6	14
География	19	10	0	10
Информатика (ИКТ)	27	14	1	13
Искусство (Мировая художественная культура)	0	0	0	0
История	18	12	0	12
Испанский язык	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0
Литература	29	15	4	11
Математика	32	21	1	20
Немецкий язык	0	0	0	0
Обществознание	22	12	0	12
Основы безопасности и жизнедеятельности	9	9	4	5
Право	13	7	0	7
Русский язык	46	17	6	11
Технология	24	5	1	4
Физика	16	13	6	7
Физическая культура	39	10	2	8
Французский язык	0	0	0	0
Химия	15	10	5	5
Экология	2	2	1	1
Экономика	3	3	1	2
ВСЕГО	423	211	51	160

Всего победителей среди учащихся 4-11 классов школьного этапа 51 учащихся, что составляет 12% от количества учащихся 4-11 классов.

Всего призеров среди учащихся 4-11 классов 211 человек, что составляет 50% от количества учащихся 4-11 классов.

На Районный этап Всероссийской олимпиады школьников вышли 20 учащихся , что составляет 7% от количества учащихся 7-11 классов.

Участие учащихся в просветительских акциях и мероприятиях гражданско-патриотической направленности

1.	«Марафон Победы»	130 (1-4 классы)
2	«Диктант Победы»	120 чел. (9-11 классы)
3.	Большой этнографический диктант	630 чел. (1-11 классы)

V. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

На период самообследования в Школе работают 41 педагог, педагог-психолог. В 2022 году аттестацию прошли 12 человека – на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

100% педагогов прошли повышение квалификации – освоили учебные курсы, такие как «Оценивание ответов на задания ВПР», «Реализация требований к

обновленному ФГОС», онлайн-курс «Базовые цифровые компетенции учителя», «Оценивание для обучения» с использованием ресурсов единого окна «Современной цифровой образовательной среды в РФ».

VI. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 23599 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 16321 единиц в год;
- объем учебного фонда – 9287 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебники	9287	8854
2	Учебные пособия	3385	1634
3	Художественная	8141	5340
4	Справочная	1911	786

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2022 № 858.

В библиотеке имеются аудиовизуальные документы (презентации, дидактические материалы) – 875

Средний уровень посещаемости библиотеки – 40 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VII. Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности.

В библиотеке имеется читальный зал на 3 посадочных мест.

- Библиотека оснащена персональными компьютерами с выходом в Интернет в количестве 1-х штук.
- Имеется в наличие ксерокс и принтер для распечатки бумажных материалов.

VII Материально-технические ресурсы Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы 27 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике, химии;
- 2 компьютерных класса;
- кабинет технологии для девочек и мальчиков;
- кабинет ОБЖ.

VIII. Функционирование ВСОКО

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.12.2015. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 66 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 73 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех учащихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школой на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации СОШ с.Алкино-2,
подлежащей самообследованию за 2022 учебный год (утв. приказом
Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	787 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	352 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	408 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	27 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	439 человек /56%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 б
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 б
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73 б
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61,2 б
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	0 человек/0%

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/39%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	713 человек, 91%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	418 человек, 53%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек,0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	787 человек, 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	

	присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	4 человек/10%
1.29.2	Первая	0 человек/0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 15%
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек/39%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/ 95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/ 95 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да