

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
РУСТЕМА АБЗАЛОВА
С.АЛКИНО-2 МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЧИШМИНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ
КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

*Методическое пособие
из опыта работы учителя
начальных классов*

Сахауовой Юлии Александровны

с. Алкино-2, 2020

УДК 372.3/4
ББК 74.202
И88

Составитель:

Сахауова Ю.А., учитель начальных классов МБОУ СОШ им. Рустема Абзалова с. Алкино-2 МР Чишминский район Республики Башкортостан

Рецензент:

Калимуллина Г.И., директор Института дополнительного образования ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

И88 Исследовательская деятельность обучающихся как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС [Текст]: Методическое пособие из опыта работы учителя начальных классов Сахауовой Юлии Александровны. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2020. – 40 с..

Методическое пособие составлено с целью оказания методической помощи в организации учебно-исследовательской деятельности с обучающимися в образовательных учреждениях.

В данном методическом пособии представлена кейс-технология, которая результативна в выполнении исследовательских и проектных работах, что позволяет обучающимся найти проблему в нестандартной ситуации и решить её. Особенно ярко и удачно можно её использовать на классных часах при подготовке коллективных проектов и исследовательских работ.

Данное пособие предназначено для педагогов дополнительного образования, образовательных школ, занимающихся исследовательской деятельностью.

УДК 372.3/4
ББК 74.202

© Сахауова Ю.А.(сост.), 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Методические рекомендации по разработке проекта «Исследовательская деятельность обучающихся как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС»	6
Приложение 1 Мастер-класс «Кейс-технология как условие активизации исследовательской деятельности обучающихся и средство повышения качества образования»	16
Приложение 2 Урок ОРКСЭ в 4 классе по теме «Семья» (модуль «Основы мировых религиозных культур и светской этики»)	21
Приложение 3 Урок русского языка в 3 классе по теме: «Изменение имён существительных. Родительный падеж» (УМК «Перспектива»)	34
Литература	40

ВВЕДЕНИЕ

Изменения, происходящие в современном российском образовании, связанные с внедрением федеральных государственных стандартов НОО, потребовали пересмотра целевых установок, приоритетных направлений, применения новых технологий, форм и методов обучения в профессиональной деятельности учителя.

От учителя требуется владение новыми технологиями обучения и воспитания, которые позволяют всесторонне развивать личность ребёнка, его индивидуальность, творческую инициативность. Следовательно, для меня, как для педагога, очень важно воспитать, прежде всего, человека, подготовленного к жизни в высокотехнологическом и конкурентном мире, живущего в гармонии с собой и с окружающим миром.

В ФГОС НОО сказано: «В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательном учреждении должны создаваться условия, обеспечивающие возможность работать с одарёнными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности».

Наибольший эффект в достижении поставленных задач, на мой взгляд может быть достигнут в условиях организации исследовательской деятельности школы.

В научных работах многих педагогов и психологов подчёркивается, что оригинальность мышления, творчество школьников наиболее полно проявляются и успешно развиваются в разнообразной учебной деятельности, имеющей исследовательскую направленность. Это особенно актуально для обучающихся начальной школы, поскольку именно в это время учебная деятельность становится ведущей и определяет развитие основных познавательных особенностей ребенка. Здесь закладываются предпосылки самостоятельной ориентации в учении, повседневной жизни.

Исследовательский интерес – качество личности, свойственное ребенку в особенно сильной степени. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Но чтобы они могли проявить свои дарования, нужно умное и умелое руководство взрослых. И учителю необходимо не погасить этот интерес, а поддержать и развить его, научить ребёнка мыслить самостоятельно, добывать и применять знания на практике,

планировать свои действия, плодотворно сотрудничать с товарищами и учителями.

Главная цель исследовательского обучения - формирование способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Подготовка ребенка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей образования и современного учителя.

Данная проблема меня заинтересовала ещё в студенческие годы, обучаясь в Башкирском государственном педагогическом университете имени М. Акмуллы, и стала темой дипломной работы. Итогом, которого была выпускная квалификационная работа «Развитие исследовательских навыков у младших школьников при изучении окружающего мира».

Окончив университет, вернулась в родное село Алкино-2 Чишминского района, где продолжила работу по данной теме. Мой опыт работы показал, что наиболее результативными являются исследовательские работы обучающихся. Данный вид деятельности даёт возможность раскрыться каждому ребёнку, учит детей самостоятельно подбирать материал на интересующую их тему, развивает навыки анализа, обобщения, умение выделять главное из потока информации, делать выводы, формирует умение представлять свои работы, отстаивать собственную точку зрения.

В течение 5 лет, являясь председателем методического совета школы СОШ с. Алкино-2, выполняю обязанности научного руководителя учебно-исследовательских работ, убеждаюсь в эффективности данной деятельности, как в процессе урочной, так и внеурочной деятельности.

Для внедрения эффективных технологий в рамках реализации ФГОС в исследовательскую деятельность, я продолжаю самосовершенствоваться: прохожу курсы повышения квалификации, участвую в вебинарах, онлайн-конференциях, знакоюсь с новыми технологиями, апробирую кейс-технологии, шоу-технологии, коуч-технологии, провожу методические семинары по подготовке обучающихся к публичному выступлению на научных школьных конференциях, организую конференции с учителями-предметниками по использованию и апробации инновационных технологий, провожу внеурочную деятельность на практике в рамках преподавания курса «Мы-исследователи».

Это обуславливает **актуальность** моего образовательного проекта и определяет выбор темы: «Исследовательская деятельность обучающихся как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОЕКТА «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

В ходе реализации данного проекта в школе я на практике убедилась в эффективности новых предложенных профессиональных решений для осуществления исследовательской деятельности. Была изучена и апробирована технология формирования исследовательских умений младших школьников, подразумевающая организацию коллективных, групповых, индивидуальных детских исследований, алгоритмизацию исследовательских действий, использование проблемных, исследовательских, эвристических методов в процессе обучения. Были выявлены и обоснованы педагогические условия формирования исследовательских умений младших школьников (учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, мотивированность учебно-исследовательской деятельности, гуманистическая позиция и деятельность компетентного педагога по созданию творческой образовательной среды). Были организованы специальные учебные занятия для формирования учебно-исследовательских умений обучающихся.

Вопросы реализации образовательного проекта «Исследовательская деятельность обучающихся как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС» на базе школы с. Алкино-2 стали приоритетными для меня и моих коллег.

Цели и задачи образовательного проекта

Цель: создание образовательного пространства, способствующего саморазвитию личности самостоятельно мыслить, сопоставлять факты и извлекать информацию, помочь им раскрыться и развить творческие способности, научить уважать себя и окружающих.

Задачи:

1. Создание условий для всестороннего развития личности обучающихся, совершенствование их нравственного, духовного и интеллектуального потенциала.
2. Формирование познавательного интереса обучающихся и осмысление цели изучаемой темы, вопроса, проблемы на основе применения

информационных технологий в исследовательской деятельности с целью максимального использования имеющихся в школе ресурсов для успешной реализации образовательного проекта.

3. Организация системы развития учителей в соответствии с направлениями исследовательской деятельности.
4. Создание банка данных об обучающихся: их развитии, потребностях и интересах, о результатах деятельности.
5. Увеличение численности обучающихся, участвующих в творческих мероприятиях, олимпиадах и конкурсах различного уровня.
6. Распространение опыта успешных педагогов в области использования проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе среди педагогов школы и района.

Практическое значение проекта: практическая помощь учителям.

Реализация данного проекта: Над данным проектом работаю на базе СОШ с. Алкино-2. Совместно с коллегами в начале учебного года выявляю обучающихся, мотивированных на выполнение исследовательских работ, планирую организацию исследовательской деятельности, составляю индивидуальный план реализации. Для учителей и детей провожу консультации, организую методическую, информационную поддержку, подготавливаю обучающихся к публичному выступлению на школьной конференции.

Активное сотрудничество ученика и учителя в ходе исследовательской работы принципиально меняет технологию получения знаний: ученик, опираясь на помощь учителя, организует самостоятельный процесс поиска знаний. Сотворчество юного исследователя и научного руководителя — эта совместная деятельность двух субъектов над научным объектом, в результате которой получают или самоценное новое научное знание, или возникает новое качество уже известного научного знания. Обязательным условием развития творческих способностей обучающихся является устранение доминирующей роли педагога. Самое сложное для учителя — научиться быть консультантом. Руководитель только направляет самостоятельную деятельность школьника. Для этого он:

- выявляет сферы, в области которых лежат интересы учеников;
- освещает научное поле деятельности, в котором возможно определение тематик исследований обучающихся;

- знакомит школьников с методами научного познания и исследования;
- помогает сформулировать проблему (гипотезу), определить цель, задачи, объект и предмет исследования;
- помогает обозначить основные технологические и хронологические моменты проведения исследования;
- разрабатывает совместный календарный план консультаций и собеседований, помогает обучающимся планировать самостоятельную деятельность;
- помогает ученикам в работе с различными источниками информации;
- характеризует и подробно обсуждает со школьниками структуру исследовательской работы и правила ее оформления.

Исследовательские работы вместе с коллегами организовываю на добровольной основе. Круг интересов детей самый разнообразный. Поэтому научные руководители помогают формулировать темы в соответствии с возрастными особенностями детей. При совпадении интересов у нескольких школьников формируем группы. Индивидуально, в паре или в мини-группе ребята работают над выбранной темой.

Обучающиеся выполняют исследовательские работы, связанные с историей, традициями, культурой, республики, района, села. Банк исследовательских работ нашей школы ежегодно пополняются. Благодаря кейс-технологиям большая часть обучающихся узнают историю названий улиц с. Алкино-2, знакомятся с историческими памятниками Чишминского района и выдающимися людьми близлежащих деревень.

Работу строю так, чтобы ученик: получал знания, чувствовал свой рост, уважал себя как личность. Это возможно, когда чётко продуманы этапы исследования, формы и методы, детям ясны цели и задачи, есть контакт учителя с детьми. Исследовательская деятельность – это совместная работа взрослого и ребёнка, направленная на решение познавательных задач, возникающих в ходе учебной деятельности, в повседневной жизни, в игре и труде, то есть в процессе познания окружающего мира.

Проблема исследования, должна быть в области познавательных интересов обучающихся. Очень важно в процессе работы над ней проводить с младшими школьниками экскурсии, прогулки - наблюдения, социальные акции.

Особого внимания требует завершающий этап исследовательской деятельности – презентация, которую провожу в форме шоу-технологии, которая способствует развитию коммуникативных, аналитических способностей, позволяет каждому ребёнку выражать собственное мнение, отстаивать,

аргументировать, учит умению работать в группе, в паре, формирует опыт публичного выступления перед аудиторией. Наиболее интересно защищать проекты в форме выставки тех изделий, которые ученики создали при активном участии одноклассников, родителей. Презентация работ становится праздником для школьников, на котором дети получают оценку своего труда. Ребята говорят о том, что чувствуют себя настоящими учёными, общаясь между собой, находя единомышленников.

Весьма важный вопрос - оценка выполненных исследовательских работ, как учителем, так и обучающимися. Для ученика оценка - это стимул для дальнейшего развития, возможность для продолжения работы. А для учителя возможность апробации инновационных технологий. Школьников, добившихся особых результатов награждаем дипломами, памятными подарками, значками. Для каждого ребёнка создаём ситуацию успеха – работу отмечаем в одной из номинаций.

В результате проведённых исследований ребёнок получает не только определённый продукт, но и переживания, личный опыт. Таким образом, организуя исследовательскую деятельность младших школьников в рамках реализации ФГОС, можно формировать все группы универсальных учебных действий.

На всех этапах работы мы должны ясно осознавать, что основной ожидаемый нами результат - развитие творческих способностей, приобретение ребёнком новых знаний, умений и навыков. Оба эти результата хорошо видны во время защиты детьми собственных работ. В этой связи защита итогов приобретает особую значимость. Это необходимый этап работы, венец исследования, важный мотивирующий фактор.

В условиях образовательного пространства СОШ с. Алкино-2 ежегодно в декабре организовываю школьный этап учебно-исследовательской конференции «Интеллект Будущего» в рамках Малой академии наук школьников Республики Башкортостан.

Секции создаются по смешанному возрастному типу. К оформлению результатов исследовательских работ предъявляются следующие требования: наличие титульного листа, сносок, оформление приложений. Во введении чётко определяются цели исследования, актуальность, степень изученности темы, обзор литературы. В основной части в логической последовательности излагаются результаты исследования. В заключении нужно сделать выводы, которые должны быть краткими и чёткими, соответствовать целям, задачам, гипотезе.

Для оценки результатов и присуждения дипломов формируется жюри. В его состав входят: заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, председатель методического совета школы, педагоги старших и младших классов. В работе оценивается познавательная ценность темы, оригинальность и ценность собранного материала, структура и логика работы, язык и стиль изложения, ответы на вопросы. Время представления исследовательской работы не более 7-8 минут. Выполненные работы рецензируются учителями на методических объединениях, где ученик может получить совет для улучшения работы.

Ученики, чьи работы оказываются наиболее успешными, получают право на участие в городских и районных научно-практических конференциях. Исследовательская деятельность становится «стартом в науку, в жизнь», обеспечивая высокий уровень участия ребят в интеллектуальных конкурсах и исследовательских конференциях.

Как на уроках использовать элементы исследовательской деятельности, я показала во время проведения мастер-класса, где представила кейс-технология, которая результативна в выполнении исследовательских и проектных работах (Приложение 1), открытых уроков по ОРКСЭ (Приложение 2) и по русскому языку (Приложение 3)

Выводы

Подводя итоги работы школьной научной конференции, хочется отметить практическое значение для обучающихся:

- Школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы.
- У обучающихся появляется возможность наиболее интересные из работ публиковать в научных сборниках и периодической печати.
- Ученики могут представить работы для участия в городских, районных конференциях и семинарах.
- Обучающиеся не ждут готовых знаний, а сами их добывают; соотносят теорию с реальной жизнью.
- У школьников появляется мотивация на личностный и профессиональный рост в будущем, осознанному выбору будущей профессии, востребованной на сегодняшний день.

По результатам учебного года провожу методический анализ хода осуществления исследовательской деятельности, вместе с моими коллегами

выявляем проблемы, определяем задачи на будущий год. По окончании учебного года выпускаем сборник творческих работ, куда входят материалы научно-практических работ не только обучающихся, но и материалы учителей-предметников по использованию инновационных технологий в рамках реализации ФГОС.

Исследовательская деятельность является одним из приоритетных направлений в моей практике, так как она включает в себя совокупность умение видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, давать определение понятиям, проводить наблюдения и эксперименты, делать выводы и умозаключения, доказывать и защищать свои идеи.

Современные дети, владеющие компьютерными технологиями, испытывают дефицит общения. Исследовательская деятельность способна, на мой взгляд, не только компенсировать недостаток общения, но и способствовать развитию мышления учащихся.

Работы моих учеников не раз являлись победителями районной научно-практической конференции обучающихся «Интеллект Будущего» — 2015, 2017, 2019, 2020 года; лауреатами республиканской научно-практической конференции младших школьников — 2016, победителями республиканской научно-практической конференции младших школьников «Научное ПРОДвижение—2019», республиканской конференции младших школьников «Хочу всё знать! — 2019».

В школе уделяется большое внимание исследовательским работам, связанными с традициями, культурой, историей республики, района, села. Банк исследовательских работ нашей школы ежегодно пополняются работами об истории села, района. Благодаря кейс-технологиям большая часть учащихся впервые узнали историю названий нескольких улиц с. Алкино-2, познакомились с некоторыми историческими памятниками Чишминского района и выдающимися людьми близлежащих деревень.

Нам удалось найти и исследовать два башкирских паласа, одному из которых более 90 лет, вытканых в Чишминском районе в деревне Верхне-Хозятово и защитить о них исследовательскую работу «Башкирский палас – веков связующая нить».

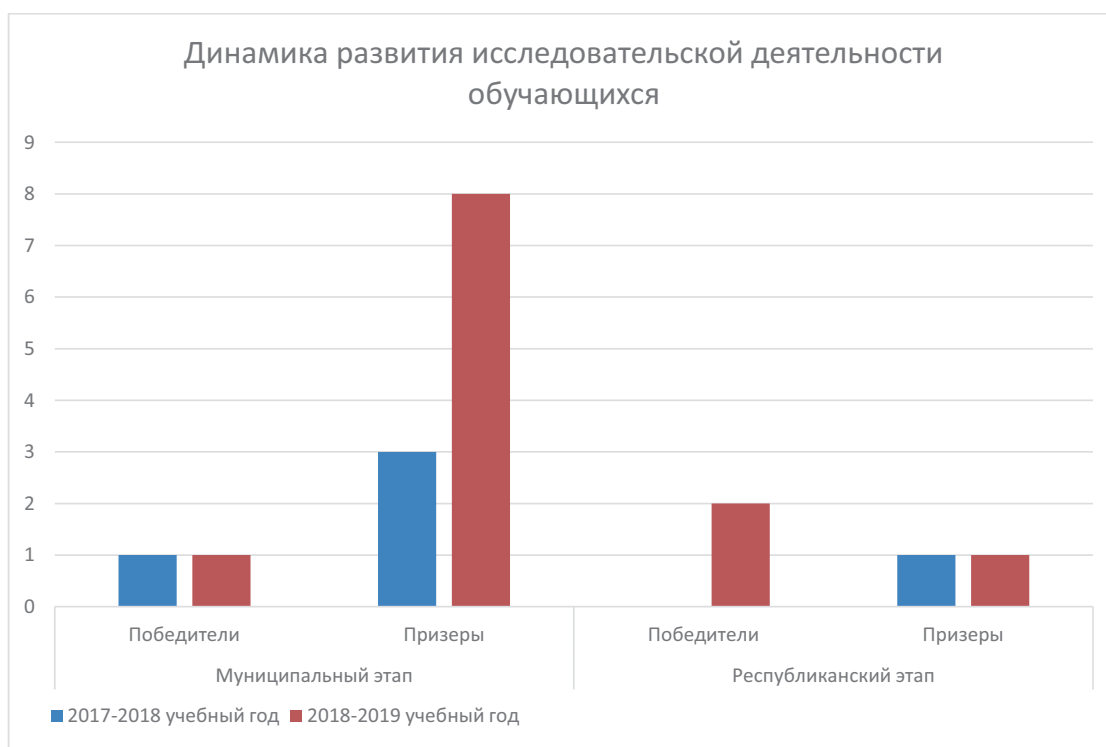
Интересная работа была проведена учениками о Чишминском масле. В преддверии праздника мы защитили исследовательскую работу «Изучение состава молока башкирских производителей в домашних условиях» и получили 3 место.

Не остались без внимания наших детей знаменитые башкирские лошади. Об этом свидетельствует грамота, о победе в Интеллекте будущего.

Мы растим не только будущих учёных исследователей, а цель работы, чтобы каждый знал из нас историю своей малой Родины, сохранил традиции, приумножал их и внёс достойный вклад в процветание Республики. Так в преддверии празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне наши ученики стали победителями и призёрами республиканских научно-практических конференций 2020, где достойно защитили работы по темам: «Помню и горжусь» и «Воинские части в годы Великой Отечественной войны, сформированные в селе Алкино-2»

Высокий результат качества организации исследовательской деятельности в школе подтверждают результаты участия обучающихся старших классов в районной научно-практической конференции «Интеллект будущего»; в районной научно-практической конференции по детскому техническому творчеству «Лаборатория XXI века»; в республиканском конкурсе исследовательских работ в рамках Малой академии наук школьников Республики Башкортостан; в районном этапе Республиканского конкурса работ по информационным технологиям среди школьников «КРИТ-2019» в различных номинациях; в республиканском робототехническом чемпионате «РобоЛига-2019».

Сравнительный анализ участия обучающихся за последние 2 года в научно-практических конференциях показал положительную динамику.



Детская исследовательская деятельность, несомненно, является одним из самых эффективных подходов к образовательному и воспитательному процессу. Исследования способствуют развитию у обучающихся любознательности, познавательных интересов, собирательской активности, увлечению наукой, что, непосредственно ведёт к повышению качества образования. Использование материала способствует воспитанию у учащихся патриотических чувств, гордости за свой край, любви к своему народу. Поэтому одной из важной задачи образовательного проекта является вырастить будущих учёных - исследователей, знающих историю страны, своей малой Родины, сохраняющих обычаи и традиции, вносящих достойный вклад в процветание Республики Башкортостан.

Я считаю, что исследовательская деятельность в условиях реализации ФГОС в системе образования детей нового поколения очень необходима. Прежде всего, для того, чтобы выработать у школьников самостоятельное, критическое мышление, умение работать с информацией; научить размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, давать обоснованные аргументированные решения; научить работать в команде, выполняя разные социальные роли. Ребята знакомятся с разными источниками информации, обращаются за помощью к специалистам, находят партнёров по проблеме, определяют форму презентации исследовательских работ, выступают перед аудиторией, оценивают результаты своей работы и определяют пути достижения успеха.

Грамотное, осознанное применение исследовательской деятельности привносит в учебный процесс принципиально иную, по сравнению с традиционным обучением, систему взаимоотношений, принципиально иной подход к познавательной деятельности обучающихся, основанный на уважении их интеллектуальных и творческих возможностей, сотрудничестве, самостоятельном критическом мышлении.

Применяя исследовательскую деятельность в образовательном процессе, убедилась в её большом педагогическом потенциале как факторе повышения качества образования, результатом чего будет более высокая степень развития, самореализации обучающихся.

Мастер-класс по теме
«Кейс-технология как условие активизации
исследовательской деятельности обучающихся
и средство повышения качества образования»

*«Учить – это всё равно, что бросать мысли
в почтовый ящик человеческого подсознания. Вы
знаете, когда они отправлены, но никогда не
известно, когда они будут получены и в каком виде»*

Э. Ловелл

Цель: Презентация опыта работы по применению исследовательской деятельности в учебном процессе.

Задачи:

- познакомить участников с элементами исследовательской деятельности, применяемыми на уроках для активизации познавательных процессов у учащихся;
- активизировать знания участников по данному вопросу, коммуникативные навыки участников;
- добиваться осуществления творческого подхода при решении проблемы;
- убедить участников, что использование исследовательской деятельности в процессе обучения является важнейшим фактором развития, самореализации школьников и средством повышения качества образования.

Слайд № 1

- Добрый день, уважаемые коллеги, зрители. Своё выступление я начала с высказывания американского ученого Левелла, которое, на мой взгляд, очень точно отражает процесс учения и показывает его недостатки. Мы живём и работаем в период инноваций. Для деятельности учителя сегодня представлен широкий выбор эффективных методов и приёмов, позволяющих повысить качество обучения, активизировать деятельность учащихся на уроке, развивать критическое мышление.

Слайд № 2

- Вы хотите, чтобы ваши дети:
- не ожидали готовых знаний, а сами их вырабатывали,
- чтобы ученики не просто слушали, а слышали друг друга и Вас,
- чтобы соотносили теорию с реальной жизнью,
- могли формулировать вопрос и аргументировать ответ,
- делать собственные выводы и отстаивать своё мнение?
- Я вижу, что вы готовы, тогда я иду к вам со своим кейсом, но с необычным.



Слайд № 3

- Кейсом, который заинтересует ваших учеников, поможет и вам творчески решать самые сложные образовательные, воспитательные и жизненно-важные вопросы.

- Поднимите руки, кто работает с кейсами?

(Если подняли – здорово, в зале есть единомышленники.)

(Если не подняли - Тогда у вас будет возможность познакомиться с данной технологией.)

Слайд № 4

-Апробировав в течение 2-х лет кейс-технологии, убедилась в её эффективности, как в процессе обучения и воспитания, так и во внеурочной деятельности.

Слайд № 5

- Данная технология результативна в выполнении исследовательских и проектных работах, что позволяет найти проблему в нестандартной ситуации и решить её. Особенно ярко и удачно можно их использовать на классных часах при подготовке коллективных проектов и исследовательских работ.

Слайд № 6

- Неоценима её роль на уроках окружающего мира, ОРКСЭ, литературного чтения. Благодаря кейс-технологии я добилась динамики тестовых интегрированных и проверочных работ по окружающему миру. А на уроках

литературного чтения дети не только находят проблему, а научились отстаивать свою точку зрения.

Слайд № 7

-Удачно использую их для развития одарённых детей: они получают д/з в кейсах по интересам. В чём же суть этих кейсов?

Слайд № 8

-Это технология была разработана в США, в России она применяется 5-6 лет.

Слайд № 9

-Это метод активного проблемно – ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов). Главное её предназначение – развивать способность разрабатывать проблемы и находить их решение, учиться работать с информацией. Акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество учителя и ученика.

Слайд №10

-Применение кейс–технологии направлено на формирование универсальных учебных действий учащихся в рамках реализации ФГОС второго поколения.

При создании кейса следует учитывать: 1)Для кого и с какой целью пишется кейс? 2)Чему должны научиться дети? 3)Какие уроки они из этого извлекут и смогут ли они применить эти знания в жизни?

Слайд № 11

- Выделяют 3 вида кейсов: *практические, обучающие, научно-исследовательские.*

- Практические

Реальные жизненные ситуации, детально и подробно отраженные. При этом их учебное назначение может сводиться к тренингу обучаемых, закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) в данной ситуации. Кейсы должны быть максимально наглядными и детальными.

- Обучающие:

Отражают типовые ситуации, которые наиболее часты в жизни. Ситуация, проблема и сюжет здесь не реальные, а такие, какими они могут быть в жизни, не отражают жизнь «один к одному»

-Научно-исследовательские:

Они выступают моделями для получения нового знания о ситуации и поведения в ней. Обучающая функция сводится к исследовательским процедурам.



К методам кейс-технологий, активизирующим учебный процесс относятся:

1. Метод ситуационного анализа (метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения)
2. Метод инцидента;
3. Метод ситуационно-ролевых игр;
4. Метод разбора деловой корреспонденции;
5. Игровое проектирование;
6. Метод дискуссии.

Слайд № 12

- Кейсы могут быть представлены в самых различных видах: печатном, видео, аудио, мультимедиа. Для начальных классов больше подходят текстовые и аудио кейсы.

Слайд № 13

-Уважаемая фокус-группа, сейчас для наших членов жюри мы должны продемонстрировать, как работает данная методика на практике.

- Мы сейчас проведём практическую часть по 2-м направлениям с применением кейс-технологии: на классном часе. (Это будет работа в паре) и на интегрированном уроке (групповая работа).

Весь процесс работы состоит (показывается сразу практика)

1. Деление учащихся на группы (Вот моя фокус-группа, делимся на группы)
2. Выбор руководителя (Определяетесь, кто руководитель)
3. Организация работы (Руководители получают кейсы, идёт знакомство, анализ, обсуждение).
4. Доклад по итогам работы (Защита работы, презентация решения.)

Слайд № 14

- Часто при работе с Кейс-технологией при изучении новой темы к итогам работы в группе я добавляю элемент технологии **интеллект-карт**, мы составляем **линейные карты**, что способствуют не только закреплению нового материала, но и систематизирует изученный.

Слайд № 15

- Очень ценным воспитательным моментом на уроках литературного чтения и окружающего мира является то, что продукт кейс-технологии в виде рисунка, поделки, инсценировки является одновременно и рефлексией для самих обучающихся, что я читаю в глазах, их мимики .



Работа с фокус группой в паре – показ слайдов № 16, 17, 18

- Сейчас вы работали в паре с мини-кейсами, какие были у вас задания?

1. Рассмотреть иллюстрации.
2. Прочитать цитаты.
3. Определить к какому произведению относится иллюстрация и цитата.
4. Сформулируйте, какие права нарушаются в этом отрывке.

С помощью смайликов продемонстрировать, согласны ли вы с утверждением или нет.

Работа с фокус группой в группе – показ **слайда № 19**

- Какое было ваше задание?
- С помощью смайликов продемонстрировать, согласны ли вы с утверждением или нет.
- Не обязательно у детей должно быть единогласное мнение. Нужно выслушать каждого и очень тактично, вежливо, корректно найти более рациональное решение. В ходе работы могут возникнуть вопросы у учащихся, из нельзя оставлять без внимания.

Вывод:

- Уважаемые коллеги, вы были свидетелями того, что при данной технологии не даются конкретные ответы, их необходимо находить в сотрудничестве. В кейсе проблема представлена в неявном, скрытом виде, причем, как правило, она не имеет однозначного решения. Именно это позволяет каждому обучающемуся выражать собственное мнение и отстаивать, аргументировать её.

Данный метод даёт возможность и аудиалам, и визуалам, и кинестетикам работать в группе, дополняя друг друга.

- Для обучающихся кейсы подбираю так, чтобы он вызывал чувство сопереживания, так как это важный элемент в процессе принятия решения для жизни. *(Сейчас вы сами на практике убедились, что нельзя оставлять детей без попечения родителей....)*

- Здесь идёт переплетение кейс-технологии с коучингом (или коуч-технологией).

Слайд № 20

- Возможно кто-то из вас в старших классах работает уже по этой технологии. Коуч-технология учит правилам саморегуляции, то есть мотивирует ребёнка на личностный и профессиональный рост в будущем, основы которого мы уже закладываем уже в начальных классах.

- Я надеюсь, что вы апробируете данную технологию, у детей появится опыт разрешения проблем, не только теоретически, но и использовать полученные знания и умения в повседневной жизни. Эта одна из эффективных технологий при подготовке детей к ВПР, далее к ОГЭ и ЕГЭ. Следовательно, обучая по данным технологиям мы воспитываем и растим личность, конкурентно-способную адаптироваться в современном обществе.

Слайд № 21 ЛИНЕЙНАЯ КАРТА

- Уважаемые коллеги, по итогам моего мастер-класса, составим вместе с вами линейную карту.

1. Назовите технологию, с которой я вас познакомила.
2. Что это за метод?
3. Где возник данный метод?
4. В чём заключается предназначение данного метода?



5. Как проходит работа с кейс-технологией?

6. В каком виде преподносятся?

7. Какова результативность работы?

- Сейчас мне интересно узнать, высказанные мной мысли в начале, в ваш почтовый ящик, дошли до вас? И каков, их результат?

Слайд № 22

- Конечно, я ожидаю такие результаты: (я читаю цитату, если вы согласны со мной – поднимите руку)

«Учитель – это человек, который может делать трудные вещи лёгкими».

Р.Эмерсон

«Для того, чтобы обучить другого, требуется больше ума, чем для того, чтобы научиться самому».

М. Монтень

*«Великая цель образования – не только знание, но и прежде всего действие»
Н.И.Мирон. «Тот, кто, обращаясь к старому, способен открывать новое, достоин быть учителем». Конфуций «Каждый хочет жить на вершине горы, но всё счастье, всё развитие происходит, когда ты туда взбираешься».*

П. Коэльо

- Отлично, благодарю, очень приятно, **что мои планируемые результаты достигли цели.**

- Я очень рада. Надеюсь вам интересно узнать моё мнение?

- Вы знаете, моя цитата немного другая: «В каждом человеке есть солнце. Только дайте ему светить».

Слайд №23

- Знаете почему? Я бросила из своего почтового ящика столько информационных лучиков в ваш адрес, что адресат засветится, я верю в это.

Слайд № 24

- Спасибо за внимание.

УРОК ОРКСЭ В 4 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «СЕМЬЯ»

Модуль: «Основы мировых религиозных культур и светской этики»

Тема: «Семья».

Класс – 4В

Тип урока: открытие нового знания.

Цель урока: формировать знания учащихся об отношении традиционных религий к семье, о роли семьи в жизни человека.

Планируемые результаты:

Предметные: формировать у учащихся знание смысла понятий «семья», «члены семьи», «семейные традиции», раскрыть важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира в семейной жизни в различных религиях.

Метапредметные:

Познавательные УУД

1. Извлекать информацию из разных источников и преобразовывать её (текст, таблица, интеллектуальная карта, синквейн).
2. Строить речевое высказывание в устной форме.
3. Делать выводы на основе анализа объектов.
4. Осуществлять синтез, составлять целое из частей.

Регулятивные УУД

1. Принимать и сохранять учебную задачу.
2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Коммуникативные УУД

1. Слушать и понимать других.
2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
3. Оформлять свои мысли в устной форме.
4. Договариваться о правилах общения и поведения.

Личностные результаты

1. Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения в семье: уважение, терпение, любовь и т. д.
2. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков.

Ключевые понятия урока: семья, семейные традиции.

Оборудование урока: мультимедийный проектор, презентация, видеоролик, карточки, таблицы.

Ход урока:

I. Организационный момент. Создание эмоционального настроя.

- Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас, и не только я: сегодня на уроке у нас присутствуют гости. Давайте поприветствуем их. А теперь настройте себя на рабочий лад: улыбнитесь друг другу, прикоснитесь своей ладошкой к ладошке своего соседа по парте и пожелайте друг другу успехов.

Приветствуют гостей. Проверяют готовность к уроку. Желают успехов друг другу на уроке.

II. Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

- Посмотрим инсценировку сказки В. А. Сухомлинского «Цветок и лепесток» и подумаем, что нам хотел сказать автор.

Сказка В. А. Сухомлинского «Цветок и лепесток». Расцвел белый Цветок ромашки. Летали над ним пчелы и шмели, брали нектар. В Цветке было много Лепестков. И вот один Лепесток возгордился: «Я самый красивый. Без меня Цветок не цветет. Я самый главный. Вот возьму и уйду – что мне?» Поднатужился лепесток, вылез из Цветка, спрыгнул на землю. Сел в кустике розы и смотрит, что будет делать Цветок. А Цветок, как ни в чем не бывало, улыбается солнышку, зовет к себе шмелей и пчел. Пошел Лепесток, встречает Муравья. – Ты кто? – спрашивает Муравей. – Я Лепесток. Самый главный. Самый красивый. Без меня и Цветок не цветет. – Лепесток? Знаю лепесток в цветке, а на двух тоненьких ножках, как ты – не знаю. Ходил Лепесток, ходил, до вечера засох. А Цветок цветет. Цветок и без одного лепестка – цветок. А лепесток без цветка – ничего.

– Обсудим эту сказку. Почему погиб Лепесток? – А как мы можем применить эту сказку к жизни человека? – Правильно. Только все вместе мы сильны, а по отдельности слабы и уязвимы.

- Назовите тему урока.

- Какие поставим перед собой задачи?

- Уточним, что такое семья и как разные традиционные религии России относятся к семье, к семейным ценностям.

III. Актуализация знаний. Работа в паре.

- Где мы можем узнать точное определение слов? **(в словарях)**
- Давайте обратимся к словарям.

1. Семья – группа живущих вместе близких родственников? 2. Объединение людей, сплочённых общими интересами. (С. И. Ожегов и Н. Ю. Шведова).

2. Семья - группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков и ближних родственников, живущих вместе. (Толковый словарь Ушакова).

3. Семья - основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. (Большая Советская энциклопедия).

- Что такое семья? Чем семья отличается от группы людей?
- Для чего люди создают семью?
- Какие ассоциации у вас вызывает слово «семья»?
- Назовите членов своей семьи.
- Давайте вспомним художественное произведение, связанное с семейными неурядицами, ссорами. (Л.Толстой «Старый дед и внучек»).

Беседа по произведению «Старый дед и внучек». Краткое содержание произведения пересказывает ученик.

- Что осуждается в произведении? (черствость, неуважение, безгливость).
- Какую библейскую заповедь нарушили родители мальчика? (неуважение к окружающим людям в семье, непочитание родителей).

IV. Постановка проблемы.

- Какие мировые религии мы изучаем на уроке?
- Как соотнести религии и то о чём мы начали говорить на уроке?
- Каждая религия в понятие «брак» - создание семьи вкладывает особое значение.

V. Изучение нового материала. Работа в группах.

Деление класса на группы. (христианство, ислам, иудаизм, буддизм).

Работа в группах с текстами, которые даны в кейсах (См Приложение №1)

1. Составить синквейн по теме «Семья»
2. Прочитайте текст и зафиксируйте основные ценности семейной жизни в таблице. Вам необходимо проставить + в тех графах, которые соответствуют тому, что вы найдете в тексте.

- Совпадают ли представления о семейных ценностях в разных религиозных культурах?

Основные ценности семейной жизни	Православие	Ислам	Буддизм	Иудаизм
любовь мужа и жены друг к другу	+	+	+	+
ложь	-	-	-	-
любовь родителей к детям	+	+	+	+
Измена	-	-	-	-
почитание родителей	+	+	+	+
трудолюбие	+	+	+	+
вера	+	+	+	+
согласие	+	+	+	+
благодарность	+	+	+	+
бескорыстие	+	+	+	+
заботливость	+	+	+	+
уважение	+	+	+	+
прощение	+	+	+	+
семейные традиции	+	+	+	+
уступчивость	+	+	+	+
толерантность	+	+	+	+
милосердие	+	+	+	+
сочувствие	+	+	+	+

- Как вы считаете, почему эти представления одинаковы?

Ученики выступают с докладами и презентациями.

Семья в христианстве (приложение).

Семья в исламе(приложение).

Семья в иудаизме(приложение).

Семья в буддизме(приложение).

Делают вывод. Семья – это свято для всех!

VI. Первичное закрепление знаний.

- Какие важные вопросы должна решать семья? Какие семейные традиции соблюдаются в каждой семье?

- Семья – это свято для всех, независимо от того к какой религии относится человек.

- Во всех религиях семья считается важнейшей ценностью потому что, именно в семье люди узнают о традициях народа, своей страны, об основах веры.

- В своей семье человек с самого рождения развивает способность любить, начиная с любви ребенка, затем любви к братьям и сестрам, затем постигая супружескую любовь и, в конце концов, любя собственных детей. Люди наследуют или перенимают хорошие и дурные черты родительских характеров, их точки зрения, поведение. Умение различать хорошие и плохие качества и ценности родителей и перенять хорошие, но не умножать плохие очень важно не только для семьи, но и для общества в целом. Можно еще раз утверждать, что семья есть школа любви.

- Поэтому, давайте беречь эту величайшую ценность – нашу семью. Пусть она крепнет и процветает. Ведь крепкая семья – это сильная страна.

VII. Рефлексия.

Задание №1.

- *Как называется таинство Православной церкви, освящающее супружество?*

(Брак или венчание)

Задание №2.

- *Назовите, какие качества святых Петра и Февронии позволили им сохранить семью?*

(Взаимная мудрость, терпение, любовь.)

Задание №3.

- *Закончи предложения.*

По мнению святой мученицы императрицы Александры, в семье следует забыть _____, посвятить себя _____, учиться _____ . Долгом в семье является _____ .
Между братьями и сестрами должна быть _____ .

Для справок: другому; своё «я»; самоотречению; нежная дружба; бескорыстная любовь.

Задание №4.

- *Соберите пословицы о семье.*

В семье... .. добро не бывает.

Дом согревает не печь,... .. и каша гуще.

В недружной семье... .. а любовь и согласие.

VIII. Итог урока

- *Понравился ли вам урок?*

- *Что особенно заинтересовало?*

- *Хочется закончить сегодняшний урок словами из стихотворения о семье, которое звучало в начале урока.*

...Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните,

Хочу, чтоб про вас говорили друзья:

Какая хорошая Ваша СЕМЬЯ!

Домашнее задание:

Базовый уровень: составить текст о своей семье.

Повышенный уровень: сочинить стихотворение про свою семью.

Приложение №1

Кейс для 1 группы

1. Составить синквейн по теме «Семья»

Одно имя существительное: _____

Два имени прилагательных: _____

Три глагола: _____

Предложение из 4-х слов: _____.

Синоним к слову семья: _____

2. Прочитайте текст и зафиксируйте основные ценности семейной жизни в таблице. Вам необходимо проставить + в тех графах, которые соответствуют тому, что вы найдете в тексте.

Семья в православии

1. В христианской семье наиболее важная добродетель - это бескорыстная любовь. Все члены семьи, любя друг друга и руководствуясь заповедями, находят способы для предотвращения или разрешения ссоры в семье, изучают на деле, что такое доброта, порядочность, терпение и другие добродетели, которые позволяют найти душевный покой и обратиться к вере в Бога.
2. Брак в христианстве является таинством, освящением союза мужчины и женщины для совместной жизни в соответствии с заветами христианства и для продолжения рода.
3. Муж глава семьи. Это вовсе не означает, что муж лучше или выше жены. Перед Христом все равны; нет ни мужчин, ни женщин. Брак является равноправным союзом. Долг мужа любить жену и детей и не позволяет ему запугивать свою жену. Жена должна почитать своего мужа.
4. Считается, что дети даются жене и мужу от Бога. Ведь Он участвует в рождении каждого человека — приводит ко спасению. В этом и состоит смысл и цель жизни.
Издавна на Руси семьи были большие и крепкие. Уважали и почитали старших. В 5 заповеди Божией говорится о почитании родителей. **Чти отца твоего и мать твою, да благо ти будет, и да долголетен будиши на земли.**
5. Каждая семья – это уникальное объединение людей разного возраста. В которой должны почитать родителей: в детстве – слушать их, в молодости – советоваться с ними, в зрелом возрасте – заботиться о них. Если заповедь эта исполняется, то семья хорошая.

Основные ценности семейной жизни	Православие
любовь мужа и жены друг к другу	
ложь	
любовь родителей к детям	
Измена	
почитание родителей	
трудолюбие	
вера	
согласие	

Основные ценности семейной жизни	Православие
благодарность	
бескорыстие	
заботливость	
уважение	
прощение	
семейные традиции	
уступчивость	
толерантность	
милосердие	
сочувствие	

Кейс для 2 группы

1. Составить синквейн по теме «Семья»

Одно имя существительное: _____.

Два имени прилагательных: _____.

Три глагола: _____.

Предложение из 4-х слов: _____.

Синоним к слову семья: _____.

2. Прочитайте текст и зафиксируйте основные ценности семейной жизни в таблице. Вам необходимо проставить + в тех графах, которые соответствуют тому, что вы найдете в тексте.

Семья в иудаизме

- Одна из важнейших ценностей в иудаизме это семейное согласие - шлом-баит.
Первая заповедь в ней “ чти отца твоего и мать твою”.
- У молодого человека хотели купить драгоценный камень за 100 динаров. Он пошел принести этот камень, но обнаружил, что его отец уснул и ключ от шкатулки в руке отца. Вышел к ним и сказал: “Не могу я вам принести его”. Они подумали: “ Наверное, он хочет еще денег!” Повысили цену до 200, до 1000. Проснулся отец, молодой человек пошел и принес им камень. Давали ему 1000, но он взял лишь 100 динаров, и сказал: “Разве я продам почитание своего отца за деньги?!”

3. При заключении еврейского брака заключается брачный контракт, называемый ктуба. Ктуба определяет ответственность мужа и жены друг к другу и детям. Муж обязуется чтить жену, содержать детей. Муж не должен бить жену, уезжать из дома надолго, даже по работе, уезжать сразу после ссоры.
4. Жена должна уважать и любить мужа, хорошо заботиться о детях, быть с ними нежной и ласковой.
5. Чадолюбие – характерная черта еврейского общества. Отец обязан научить ребенка Торе, дать ему профессию и найти невесту. Родителям строго запрещается оказывать предпочтение одному из своих детей.
6. А человека, нежелающего вступать в брак и воспитывать детей сравнивают с убийцей.

Основные ценности семейной жизни	Иудаизм
любовь мужа и жены друг к другу	
ложь	
любовь родителей к детям	
Измена	
почитание родителей	
трудолюбие	
вера	
согласие	
благодарность	
бескорыстие	
заботливость	
уважение	
прощение	
семейные традиции	
уступчивость	
толерантность	
милосердие	
сочувствие	

Кейс для 3 группы

Составить синквейн по теме «Семья»

Одно имя существительное: _____.

Два имени прилагательных: _____.

Три глагола: _____.

Предложение из 4-х слов: _____.

Синоним к слову семья: _____.

2. Прочитайте текст и зафиксируйте основные ценности семейной жизни в таблице. Вам необходимо проставить + в тех графах, которые соответствуют тому, что вы найдете в тексте.

Семья в исламе

1. Мусульмане серьезно относятся к созданию семьи и очень дорожат ею. Главное, что важно для исламской семьи, это любовь: родителей друг к другу, к детям, детей к родителям. Для создания прочного союза важно, чтобы муж и жена имели схожие взгляды на жизнь.
2. Вот каковы ценности исламской семьи: Основа семьи – это муж и жена. Пророк Мухаммад сказал: *“Помните, что у вас и ваших женщин есть обязанности друг перед другом”...*
3. **Обязанности мужа перед женой:**
 - Муж должен хорошо относиться к своей жене и любить её;
 - Муж должен зарабатывать средства – халяль для того, чтобы обеспечить свою семью пищей, одеждой и всем необходимым.
 - Муж не должен быть грубым и жестоким со своей женой.
4. **Обязанности жены перед мужем:**
 - Жена должна любить и уважать мужа, быть привязанной к нему, помогать управлять хозяйством и воспитывать детей.
 - Жена должна быть экономной и не расходовать заработанные мужем средства попусту; ей следует быть хорошей хозяйкой.
 - Жена не должна просить у мужа то, чего он не может сделать, нужно довольствоваться тем, что дано от Бога и не жаловаться.
 - Не разговаривать с мужем на повышенных тонах и не кричать на него.
5. **Обязанности родителей перед детьми**
 - Дети – это дар Всевышнего Аллаха; они являются украшением семьи и приносят в дом счастье.

- Родители, должны одинаково радоваться рождению как мальчика, так и девочки.
- Они ответственны перед Аллахом и обществом за воспитание своего ребенка.

Их обязанности заключаются в следующем:

- Дать ребенку достойное, мусульманское имя;
- Принести в жертву одного барана.
- Вырастить ребенка здоровым.
- Не бить детей.
- Дать ребенку образование, обучить какой-нибудь профессии, чтобы он смог зарабатывать, когда вырастет;
- Любить детей, уделять им время, потому что они нуждаются в этом так же, как и в пище.

6. Быть справедливым к детям.

Основные ценности семейной жизни	Ислам
любовь мужа и жены друг к другу	
ложь	
любовь родителей к детям	
Измена	
почитание родителей	
трудолюбие	
вера	
согласие	
благодарность	
бескорыстие	
заботливость	
уважение	
прощение	
семейные традиции	
уступчивость	
толерантность	
милосердие	
сочувствие	

Кейс для 4 группы

Составить синквейн по теме «Семья»

Одно имя существительное: _____.

Два имени прилагательных: _____.

Три глагола: _____.

Предложение из 4-х слов: _____.

Синоним к слову семья: _____.

2. Прочитайте текст и зафиксируйте основные ценности семейной жизни в таблице. Вам необходимо проставить + в тех графах, которые соответствуют тому, что вы найдете в тексте.

Семья в буддизме

1. Для буддистов семья – это близкое и духовное единство людей, где уважение и любовь друг к другу выражаются в словах и поступках. Дети чувствуют себя учениками своих родителей, а родители стремятся указать детям правильный путь.
2. Вот 5 способов проявления родителями любви к своим детям:
 - уводить их от зла
 - побуждать их делать добро
 - дать им хорошее образование
 - устроить им подходящий брак
 - передать им наследство
 - почитать отца и мать
3. Буддийская мудрость советует родителям: не воспитывай детей забитыми, учиняя наказания. Если подавлены смелость и гордость, то разум не получит развития. Если воспитаешь в них гордость и жизнерадостность, они будут полезны в будущем.
4. Вот 5 способов, при помощи которых дети выражают свою любовь и уважение к родителям:
 - исполнять обязанности, возложенные на них родителями
 - сохранять семейный уклад и традиции
 - прислушиваться к советам родителей
 - чтить их старость и быть им опорой
 - -ести себя так, чтобы быть достойными наследства.
5. Считается неприличным размахивать руками при разговоре, сидеть нога

на ногу в присутствии старших и вмешиваться в их разговор, громко разговаривать.

Основные ценности семейной жизни	Буддизм
любовь мужа и жены друг к другу	
ложь	
любовь родителей к детям	
Измена	
почитание родителей	
трудолюбие	
вера	
согласие	
благодарность	
бескорыстие	
заботливость	
уважение	
прощение	
семейные традиции	
уступчивость	
толерантность	
милосердие	
сочувствие	

Урок русского языка в 3 классе по теме

«Склонение имён существительных. Родительный падеж»

Цели урока: учить детей находить в предложении имена существительные в родительном падеже; познакомить с предлогами, употребляемыми с существительными в родительном падеже; формировать умение верно употреблять окончания существительных в родительном падеже.

Задачи:

1. формировать навыки обучающихся о родительном падеже;
2. уметь определять имена существительные в родительном падеже;
3. развивать у обучающихся орфографическую зоркость, связную речь, творческое воображение и логическое мышление;
4. обогащать словарный запас обучающихся;
5. прививать интерес к русскому языку на основе разнообразных форм упражнений;

Методы:

1. Словесные: беседа, объяснение,
2. Наглядные: ИКТ, классная доска
3. Практические: работа в группе, парная работа, индивидуальная работа

УУД:

Личностные УУД:

- формирование учебной мотивации, адекватной самооценки;
- умение делать выбор;
- формирование готовности открыто выражать свою позицию

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний;
- осуществлять анализ объектов;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую; составлять ответы на вопросы.

Планируемые результаты:

Личностные:

- уметь объяснять свое отношение к предложенным ситуациям;
- формировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью;

Предметные:

- закрепление навыка определения именительного и родительного падежей имён существительных; выведение алгоритма действий.

Метапредметные:

- *Регулятивные:* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей
- *Познавательные:* уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы
- *Коммуникативные:* уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме

Межпредметные связи: Окружающий мир

Оборудование:

1. **У учителя:** Русский язык: 3 класс, 2 часть, Л.Ф Климанова, Т.В. Бабушкина «Просвещение» 2017, Презентация к уроку
2. **У обучающихся:** учебник, тетради, кейсы (карточки) с заданиями

Организация пространства: Фронтальная работа, самостоятельная работа.

1.Организационный момент

-Здравствуйте, ребята, меня зовут Юлия Александровна, я проведу у вас урок русского языка. Для вас я приготовила смайлики, чтобы лучше видеть, где у вас получается, а где стоит немного подумать.

- Вы урок начать готовы? Будем слушать, рассуждать и друг другу помогать.

Запись числа, кл.работа: *Второе февраля. Классная работа*

- Сегодня закрепим правописание буквы *Рр* и *Пп*

М/ч: *Рр Пп*

- Дайте характеристику звукам данных букв *[р],[n]*.

- Послушайте загадку, запишем слово в тетради (у доски работает один ученик)

загадка

Он без рук, он без ног
Из земли пробиться смог,
Нас он летом, в самый зной
Ледяной поит водой (**Родник**)



- Объясните лексическое значение этого слова. (**Естественный выход подземных вод на земную поверхность**)
- Записываем первое слово с заглавной буквы, подчёркивая орфограмму, остальные со строчной.

Региональный компонент

- Ребята, а не связано ли данное слово с названием нашего района? А как с татарского переводится слово «Чишме» — родник.
- Что еще связывает с этим словом в вашем посёлке? (газета «Родник», улица «Родниковая»)
- В газете «Родник» помимо районных новостей также можно увидеть и детские статьи, так что вы можете свои интересные материалы отправить.
- Молодцы, назовите **слова синонимы к слову «родник»**- ключ, источник
- Объясните орфограммы в данных словах?

Родник, ключ, источник

2. Актуализация знаний

- Ребята к какой части речи относятся записанные слова? (имена сущ-ые)
- Назовите мне их грамматические признаки? Какой вопрос мы зададим к данным словам? (что?,неодушевлённые им.сущ)

Слайд:

Огурец, суббота, родник, капитан, растение, дорога, болото.

- Вставим пропущенные буквы.
- Внимательно посмотрите на группу слов, какое задание вы можете предложить? (это слова м.р, ж.р, ср.р)
- Какие слова относятся к ж.р.? (*суббота, дорога*)
- К среднему роду? (*растение, болото*)
- К мужскому роду (*огурец, родник, капитан*)

- Найдите лишнее слово и аргументируйте свой ответ. (*родник* - так как все слова на непроверяемую гласные, согласные, а родник - есть проверочное слово.)

3. Физминутка

К родничку мы все спустились,
(*Шагаем на месте.*) Наклонились и
умылись. (*Наклоны вперед, умываемся.*)
Раз, два, три, четыре, (*Хлопаем в ладоши.*)



Вот как славно освежились. (*Похлопываем за щёчки*)

Ключевой воды напились. (*Гладим щёчки*)

Родничку мы поклонились (*Поклонились*)

Обещаем мы всегда, (*Встряхиваем руками правой рукой.*)

Охранять тебя, любя. (*Встряхиваем руками левой рукой.*)

- Действительно, ребята, все родники нуждаются в охране. Вода - это источник жизни.

4. Самоопределение к деятельности

Работа у доски — Запишем предложения. Найдём грамматическую основу.

*Родник находится возле леса. Около **родника** был пруд.*

- Сравните имена существительные. Можно ли эти слова назвать родственными???
- Почему? (*Это формы слов*)

- Чем они похожи? (у них род одинаковый корень, это формы слов) .

- А чем различаются? Зададим вопрос к слову «родник» в 1-ом предложении?

- Теперь вопрос к слову «родника».

- Что мы сейчас сделали? (*К одному и тому же слову задали разный вопрос.*)

- Как называется этот термин, который изменяет имена существительные по вопросам? (*Склонение или изменение по падежам*)

- Определим падеж слова родник в 1-ом предложении. (*И.п.*)

- Сможем ли определить падеж во 2-ом предложении?

- **Сформулируйте тему урока** (*Р.п. имён сущ-ых.*)

- Какие цели мы ставим перед собой? Задачи?Чему мы должны сегодня научиться?

(1. Изучить тайны Р.п., 2.Научимся употреблять имена сущ-ые в Р.п.,
3. контролировать и оценивать свою работу)

5. Работа по теме урока (Исследовательская поисковая работа)

- А чтобы это у нас получилось, я всем вам предлагаю сейчас на некоторое время стать исследователями. Мы разделимся на группы, выберем капитана и примемся за работу. На столах у вас лежат кейсы с заданиям. Приступайте.

Кейс для 1 группы: Прочитайте предложения, вставьте нужные по смыслу предлоги (из, до, с, без, для, около, вокруг, у). Сделайте вывод.

1. Летом шерсть ... зайца серая, а зимой белая.
2. Человек друзей, что дерево корней.
3. Ребята посадили школы берёзы.
4. ледяной горы Вера скатилась на санках.
5. Мы с братом решили сделать кормушку птиц.
6. Ёж заснул весны.
7. Ребята вышли школы вместе с учителем.
8. ели порхают синицы.

Вывод:

Предлоги: _____



Кейс для 2 группы: Прочитайте словосочетания. Поставьте вопросы к именам существительным, вопросы. Сделайте вывод.

Ветка (.....?) вишни. Не боюсь (.....?) змеи. Гнездо (.....?) белки. Запах (.....?) цветка. Жил (у?) у дедушки. Стоял (около?) черёмухи. Сделано (из?) кожи. Боюсь (.....?) собаки.

Вывод:

Вопросы _____

- Почему вы иногда говорили кого? Чего?

Кейс для 3 группы: Прочитайте словосочетания. Выделите окончания подчёркнутых имён существительных. Сделайте вывод.

Ветка вишни. Не боюсь змеи. Гнездо белки. Запах цветка. Жил у дедушки. Стоял черёмухи. Сделано кожи. Боюсь собаки. Стою возле дерева. Вкус яблока.

Вывод:

Окончания _____

Делаем общий вывод: Р.п.(кого? Чего? Предлоги: (из, до, с, без, для, около, вокруг, у). Окончания: -и-а-ы)

6. Продолжение работы по учебнику

- Давайте прочитаем, что говорит Иван Самоваров

стр.25 упр.39 (Индивидуальная работа по рядам по два словосочетания / взаимопроверка)

-Из данных слов составить словосочетания по образцу, выделить окончания имён существительных в родительном падеже.



7. Рефлексия (Кейс «Графический диктант»).

- У вас на столах лежат кейсы «Графический диктант». Я читаю высказывания. Если они верны, поставьте, справа в колонке поставьте знак «Плюс», если не верны «Минус»

1. Изменение окончаний имён существительных по вопросам называется склонение. +
2. Имена существительные в именительном падеже являются главными членами предложения. +
3. Если на конце имен существительных после шипящих пишется ь – значит это существительного женского рода. +
4. Имена существительные изменяются по числам.+
5. Род имён существительных не только помогает обозначать мужчин и женщин, но и правильно связывать имена существительные с другими словами в словосочетании или предложении.

8. Подведение итогов урока.

- Вернёмся к началу урока, какую цель мы перед собой ставили?
- Удалось ли нам достигнуть цели?
- Со всеми ли задачами мы справились?
- Какое задание было самым интересным? Трудным?

Домашнее задание

- Домашнее задание будет творческим, упр.41. Вы должны будете не только списать текст, вставляя нужные предлоги, но я хочу, чтобы вы добавили свои 3-4 предложения, а может и больше.

- Вы молодцы! Спасибо за урок!



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Проект стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года «Инновационная Россия – 2020»; http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_123444/
2. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»; <http://www.ifap.ru/ofdocs/rus/rus006.pdf>
3. «Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы»; <http://docs.cntd.ru/document/420276588>
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; <http://base.garant.ru/6744437/>
5. Федеральный государственный стандарт начального общего, основного общего и среднего общего образования; <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/documents/922>
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. <http://gigabaza.ru/doc/73866.html>
7. Аткинсон, М. Пошаговая система коучинга: Наука и искусство коучинга [Текст]: [пер. с англ.] /Мэрилин Аткинсон, Рае Т. Чойс. - К.: Изд-во Companion Group. -2009.
8. Бармин Н.Ю., Игнатьева Г.А. Проектно-сетевой институт инновационного образования: сборник проектных инициатив / Нижний Новгород: НИРО, 2011.
9. Гульчевская, В.Г. Субъективные факторы эффективности освоения педагогами образовательных технологий в процессе повышения квалификации [Текст]: Монография /В.Г.Гульчевская, Е.Е.Алимова. - Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2012. 10.Игнатьева Г.А., Слободчиков В.И. Методология экспертизы инновационных образовательных проектов. Экспертно-аналитический материал; 2011.
10. Игнатьева Г.А. Нижегородский институт развития образования: от опытно-экспериментальной работы к инновационным площадкам. Информационный материал, 2012.
11. Игнатьева Г.А. Анализ результатов и эффектов инновационной деятельности ФИП «Проектно-сетевой институт инновационного образования». 2014.
12. Парслоу, Э. Коучинг в обучении: практические методы и техники [Текст]/Э. Парслоу, М.Рэй.-СПб.:Питер,2003