

Рассмотрено и принято
на заседании Совета школы
Протокол № 2 от 23.12.2016г.



Согласовано
Глава Администрации МР
Чишминский район РБ
Ф.З.Уразметов
« 09.01. 2017г. »



Утверждаю
Директор СОШ с. Алкино-2
Приказ № 5 от 09.01.2017г
М.Т. Батршина

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Средняя общеобразовательная школа с. Алкино-2
муниципального района Чишминский район Республики Башкортостан
на 2017 - 2020 годы**

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 3 от 30.12.2016г.

с. Алкино-2- 2017 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Средняя общеобразовательная школа с. Алкино-2
муниципального района Чишминский район Республики Башкортостан
на 2017 -2020 годы

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа с. Алкино-2 муниципального района Чишминский район Республики Башкортостан на 2017 -2020 годы
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Конституция Республики Башкортостан; -Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации. - Федеральный закон Российской Федерации от 9 февраля 2007 г. N 17-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об образовании" и Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" в части проведения единого государственного экзамена. - Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013г. №696-З «Об образовании в республике Башкортостан» . - Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» -Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014г. №275-р «О Концепции Федеральной целевой программы развитие образования на 2016-2020г» -Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015г. №497) - Приказ Минобрнауки России «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» от 24.03.2010 № 209; - Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года;

	<ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №295 «Об утверждении новой редакции государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы». - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», (утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 № Пр-271); - Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС); - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изменения в СанПин 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81); - Национальный проект «Образование»; - Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы"
Заказчик Программы	Педагогический, ученический, родительский коллективы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа с. Алкино-2 муниципального района Чишминский район Республики Башкортостан
Основные разработчики	Координационный совет в составе: Батршина Маргарита Талгатовна, директор школы; Акушко Наталья Викторовна, заместитель директора по учебно- воспитательной работе; Карачурина Зиля Миневалеевна, заместитель директора по учебно- воспитательной работе; Турьянова Гузель Кависовна, заместитель директора по учебно- воспитательной работе; Загидуллина Гульфия Мустафиевна, заместитель директора по воспитательной работе; Руководители ШМО
Исполнители	Педагогический, ученический, родительский коллективы.
Цель и задачи Программы	Стратегическая цель: создание условий для эффективного развития школы в ходе модернизации образования как пространства для развития конкурентоспособной, свободной, образованной, культурной, нравственной и здоровой личности школьника, в том числе и обучающихся с ОВЗ,

	<p>способной к самоопределению и самореализации в социуме, готовой осваивать и совершенствовать знания, развивать свой творческий потенциал, решать проблемы личностного и социального характера в различных сферах и видах деятельности на основе достижений культуры, в том числе для учащихся с ОВЗ</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать традиции школы как социокультурного центра; - формировать ресурсы для создания системы управления качеством обучения в условиях перехода на новые образовательные стандарты; - развивать систему поддержки одаренных детей, составляющих интеллектуальный и творческий ресурс России; - создать условия для формирования профессиональных компетенций педагогов, решающих актуальные задачи образования; - развивать образовательную среду в школе через улучшение материально-технической базы, расширение социальных, экономических, образовательных связей школы, с целью повышения качества предоставляемых образовательных услуг; - создать условия, обеспечивающие сохранение, укрепление и формирование здоровья обучающихся, в том числе через привитие навыков здорового образа жизни и культуры здоровья.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа осуществляется в 2017-2020 гг.</p> <p>Подготовительный этап (январь 2017 г. – декабрь 2017 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка, апробация мероприятий по подготовке ресурсного (нормативного, методического, информационно-аналитического, кадрового, финансово-экономического, материально-технического) обеспечения реализации программы и ее направлений. <p>Основной этап (январь 2018 г. - январь 2020 г.)</p> <p>Перевод образовательного учреждения в новое качественное состояние за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация целевых направлений программы развития; - введение эффективных механизмов применения и развития ресурсного обеспечения; - организация мониторинга процесса и результатов реализации программы развития и её направлений. <p>Обобщающий этап (февраль 2020 г.- декабрь 2020 г.)</p>

	Анализ достигнутых результатов, реализация мероприятий, направленных на обобщение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах, определение перспектив развития школы.
Источники финансирования Программы	Финансирование Программы осуществляется за счет средств бюджета, привлечённых средств.
Перечень разделов программы	<p>Паспорт Программы развития СОШ с. Алкино-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная справка 2. Концепция развития школы 3. Направления программы: <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Совершенствование образовательного процесса 3.2. Развитие системы поддержки талантливых детей 3.3 Система работы школы с детьми с ограниченными возможностями здоровья 3.4. Новой школе – новый учитель 3.5. Развитие школьной инфраструктуры 3.6. Система профориентационной работы 3.7. Полноценное дошкольное развитие 3.8. Сохранение и укрепление здоровья школьников 3.9. Школьное самоуправление 4. Механизм управления программой 5. Целевые показатели и цифровые индикаторы их достижения

Программа развития школы и ее филиалов как стратегический управленческий документ определяет приоритетные направления развития школы и ее филиалов в перспективе с 2017 до 2020 года в соответствии с социальным заказом потребителей образовательных услуг и перспективными задачами государственной политики в сфере образования, направленными на создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей и подростков.

В программе отражены актуальное состояние и основные тенденции развития школы и ее филиалов, охарактеризованы приоритетные проблемы, цели и задачи деятельности педагогического коллектива, ученического сообщества, родительской общественности, а также стратегия и тактика, перспективы изменения и развития образовательного пространства, оптимальной организации образовательного процесса в соответствии с требованиями времени. Развитие школы в указанный период предполагает создание оптимальных условий для саморазвития и адаптации личности в процессе реализации образовательного заказа социума. В связи с этим программные положения соответствуют основным направлениям национальной инициативы «Наша новая школа».

В рамках новой программы развития педагогический коллектив желает создать «школу – социокультурный центр», которая при участии местного сообщества будет учить наших детей решать задачи, которые перед ними ставит жизнь и создавать возможные пути построения своего будущего и будущего России.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.1. Общие сведения о школе

В 2016 году школа отметила свое 30-летие. В 1986 году она открылась как средняя школа на 780 ученико-мест.

Школа функционирует в режиме шестидневной учебной недели, 1-е классы пятидневной учебной недели, в две смены.

В школе имеются 3 дошкольные группы кратковременного пребывания, которые находятся в здании школы.

Национальный состав обучающихся: русские, башкиры, татары, чуваша, марийцы, удмурты, украинцы и др. Преподавание всех предметов ведется на русском языке; изучаются родные языки (башкирский, русский, татарский), башкирский язык как государственный изучается со 2 по 11 классы.

Адрес СОШ с. Алкино-2 – общеобразовательное учреждение Чишминского района, Республики Башкортостан с.Алкино-2, Школьный переулок д.18.

Школа имеет филиалы: ООШ с.Уразбахты по адресу с.Уразбахты д.21; ООШ с.Бишкази по адресу с Бишкази ул.Новая д.9; ООШ с.Аминево по адресу ул.Школьная д.40; НОШ с.Арсланово по адресу с.Арсланово ул.Центральная д.40

1.2. Участники образовательного процесса

1.2.1. Обучающиеся

В 2015-2016 учебном году в школе обучалось 486 обучающихся. Большая часть обучающихся в школе детей проживают в селе Алкино-2. Осуществляется подвоз обучающихся с прилегающих населенных пунктов: :д. Узытамак, станция Алкино, сан. Алкино, с. Салихово, д. Бахчи. Дошкольные группы посещают 60 воспитанников.

Таблица 1. Количество классов-комплектов и численность обучающихся

Ступени общего образования	Количество классов-комплектов			Численность обучающихся		
	2014/15	2015/16	2016/17	2014/15	2015/16	2016/17
Начальное	12	12	12	228	223	218
Основное	12	12	12	210	300	226
Среднее (полное)	2	2	2	38	25	28
Итого	26	26	26	481	548	472

Ежегодно обучающиеся школы и ее филиалов становятся призёрами олимпиад а в районных, республиканских предметных олимпиадах по русскому языку и литературе, обществознанию, истории, биологии и конкурсах различного уровня. Ежегодно обучающиеся школы являются участниками Всероссийских конкурсов по языкознанию «Русский медвежонок», по математике – «Кенгуру», по естествознанию – «Лисенок ЧИП», по иностранным языкам «Бульдог», по истории - «Золотое руно», «Летописец». Школьники продолжают богатые спортивные традиции школы.

Таблица 2. Поступление выпускников 11 классов школы в ВУЗы.

Год	Число выпускников 11 классов	Поступившие в ВУЗы, чел. / %	Поступившие в колледж и др. ССУЗы
2014	19	19 (100%)	-
2015	19	17 (89%)	2(11%)
2016	10	9 (90%)	1 (10%)

1.2.2. Педагоги

Всего в школе 44 педагогических работника, в том числе 3 воспитателя дошкольных групп, на постоянной основе.

Средний возраст – 47 лет.

Квалификационная характеристика учителей:

Высшей квалификационной категории – 23 (52%),

Первой квалификационной категории – 18 (41%),

Второй квалификационной категории – 3 (7%),

Состояние педагогических кадров по стажу:

До пяти лет - 4 педагога (5%)

От пяти до 10 лет- 4 педагога(7%)

От 10 до 20 лет- 23 педагогов (42%)

Свыше 20 лет- 25 педагогов (45%)

1.2.3. Социальная среда и имидж школы

СОШ с. Алкино-2 расположена в 30 км от районного центра (п. Чишмы) и 31 км от г. Уфа. В школе обучаются все дети, проживающие в селе Алкино-2, и прилегающих населенных пунктах: д. Узытамак, станция Алкино, сан. Алкино, с. Салихово, д. Бахчи. Характерные для села тенденции: миграция, постоянный отток и приток населения, много приезжих, есть сезонные рабочие с детьми. Сегодня, когда воспитательные возможности сельского социума снизились, школа становится средством духовного возрождения села. Поэтому совершенствование ее работы - проблема не только педагогическая. Она связана с экономическими, социальными, политическими, демографическими сферами развития села.

Микрорайоном школы и одновременно культурно-образовательным пространством развития школьников является с. Алкино-2. Помимо школы и детского сада, на данной территории расположены сельская администрация, врачебная амбулатория, почтовое отделение, отделение Сбербанка, военные части.

Образовательный уровень родителей и населения (около 61% - с высшим образованием) определяет запрос социума: желание дать всестороннее развитие своим детям.

Таблица 3. Характеристика семей обучающихся.

	Малообеспеченные	Многодетные	С опекаемыми детьми
Количество семей	23	51	7

Количество обучающихся в них	39	81	9
------------------------------	----	----	---

Большое значение в школе придаётся формированию её имиджа. Идет этот процесс непросто. С одной стороны он обусловлен средними результатами выпускников школы при сдаче ЕГЭ и ОГЭ за последние 3 года. Отсюда требование родителей по повышению качества образовательных услуг, при их минимальной помощи детям в учебе. С другой стороны они заинтересованы в получении качественного образования, в том числе потому, что не имеют достаточных финансовых возможностей для оплаты дальнейшего образования ребенка. По прежнему, острой остается проблема набора обучающихся в 10-й класс, сильные ученики после окончания 9 класса поступают в учебные учреждения г. Уфы по причине его близкого расположения.

1.3. Управление школой

В процессе реализации Программы развития на 2012-2016 годы в школе и ее филиалах решалась задача повышения эффективности управления образовательным учреждением на основе усиления роли органов общественного управления, ученического самоуправления (расширение полномочий и ответственности общественных органов управления).

В настоящее время управление осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В школе и ее филиалах действует демократическая система самоуправления через Совет старшеклассников на основании положения, в качестве общественных организаций в школе и ее филиалах работают классные родительские комитеты, общешкольный родительский комитет, Совет школы. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей.

1.4. Условия осуществления образовательного процесса. Материально-техническая база.

Образовательный процесс в школе осуществляется в 1 здании, оборудованном отопительной системой, канализацией, туалетами, холодным водоснабжением. Освещение за счет люминесцентных и ламп накаливания.

Функционируют 25 учебных предметных кабинета, слесарная мастерская, кабинет обслуживающего труда, спортивный зал, актовый зал, библиотека, кабинет психолога, кабинет социального педагога, кабинет и раздевалка дошкольной группы. В школе 1 кабинет информатики, имеется выход в сеть Интернет. Созданы медиатека и локальная сеть.

Число компьютеров в образовательном учреждении – 55. 28 компьютеров используются в учебном процессе.

Учебная нагрузка на 1 компьютер составляет приблизительно 17 обучающихся.

Кабинеты химии, физики практически полностью оснащены лабораторным оборудованием.

Для библиотеки предоставлено помещение на первом этаже, в котором находятся абонемент, читальный зал и книгохранилище. Ее фонд составляет 22613 экземпляра, в т. ч. 7643 учебников.

В школе и ее филиалах обеспечиваются условия по безопасности обучающихся и воспитанников в учебное и внеучебное время. Имеются телефонная связь, первичные средства пожаротушения, оборудована пожарная сигнализация без вывода кнопки 01 на пульт ГПН, установлены видеонаблюдение снаружи и внутри здания, имеется тревожная кнопка с выводом в полицию р.п. Чишмы, закуплен портативный металлоискатель.

2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

При формировании концепции будущего нашей школы и ее филиалов мы исходили из необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов основных участников образовательного процесса – обучающихся, их родителей и педагогов.

Миссию своей школы мы видим в создании такого образовательного пространства, которое позволит обеспечить личностный рост всех детей, в том числе и одаренных, и с ОВЗ, и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Мы стремимся создать в школе и ее филиалах такое информационное образовательное пространство, которое способствует раскрытию талантов обучающихся, формирует конкурентоспособную, развитую и образованную личность, способную к постоянному самосовершенствованию, осознанному профессиональному выбору в условиях современного информационного общества, обладающую высокой коммуникативной культурой и сформированной гражданской позицией, признающую человека и природу как жизненную ценность, несущую ответственность за свое здоровье.

Качественное образование сегодня – залог успешности завтра.

Ожидаемое будущее: модель школы 2020 года

Настоящая программа развития предполагает, что состояние школы и ее филиалов к 2020 году будет характеризоваться следующим образом:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, что подтверждается через независимые формы аттестации;

- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует система воспитания, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы благоприятна для здоровья обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления и ученического самоуправления;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными, сельскохозяйственными организациями района, вузами, сузами республики.
- школа востребована потребителями, они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее конкурентоспособность на рынке образовательных услуг района.

Развитие школы и ее филиалов в 2012-2016 годах осуществлялось в соответствии с Программой развития, в результате реализации которой достигнуты положительные результаты:

- созданы условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и перехода на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- произведена работа по реализации государственной программы «Доступная среда»;
- библиотека, кабинет начальной школы и информатики оснащены специальным оборудованием для слабослышащих;
- создана система дополнительного образования, включающая в себя кружки и секции эколого-биологической, туристско-краеведческой, спортивной, творческой направленности;
- реализуется принцип государственно-общественного управления образовательной организацией;
- приобретены и установлены видеокамеры;
- оборудованы спортзал, медкабинет и столовая;
- произведена замена отопительной системы;
- созданы условия для применения ИКТ-технологий в образовательной деятельности (приобретение ноутбуков, интерактивных досок, в/проекторов).
- открыт историко-краеведческий музей в здании школы.

Задача перевода образовательного учреждения в новое качественное состояние решалась через:

- реализацию инновационных образовательных программ, основных проектов программы развития;
- введение эффективных механизмов использования и развития ресурсного обеспечения инноваций;
- организацию мониторинга процесса и результатов реализации программы развития.

Результаты выполнения программы развития школы:

Для обучающихся:

- повышение мотивации обучения и качества знаний;
- развитие коммуникативной культуры;
- сплочение коллектива при совместной работе над проектами;
- повышение социальной адаптации;
- умение ориентироваться в мире информации;
- подготовленность к практической самостоятельной деятельности.

Для учителей:

- создание образовательной среды, опирающейся на современные методики и технологии;
- реализация дифференцированного, личностно-ориентированного подхода к обучающимся;
- рост квалификации.

Программа развития СОШ с. Алкино-2 на 2017-2020 годы является преемственной по отношению к программе развития на 2012-2016 годы, ее логическим продолжением и сохраняет непрерывность процесса по созданию условий для достижения современного качества образования, обеспечивающего реализацию актуальных и перспективных потребностей личности, общества и государства.

Школа и ее филиалы предоставляет потребителям широкий спектр образовательных услуг в рамках реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

С введением Федеральных государственных образовательных стандартов, новых стратегических документов федерального и республиканского уровня меняются требования к ресурсному обеспечению образовательного процесса, выстраиваются новые приоритеты, конкретизируются задачи. В этих условиях, в ходе разработки программы были проанализированы результаты деятельности школы в разрезе данных муниципального мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций за последние три года и выявлены наиболее значимые проблемы, на решение которых направлена программа:

1. Имеет место отрицательная динамика показателей состояния здоровья обучающихся;

- 2.Отсутствие дополнительных образовательных услуг на платной основе;
- 3.Кадровый потенциал стабилен, но увеличивается средний возраст педагогов.

Проблемно – ориентированный анализ работы

Суть проблемы	Причины ее появления	Возможности решения проблемы	Риски, затрудняющие эффективное решение проблемы
Проблема духовно-нравственного воспитания обучающихся			
Противоречие между падением значимости общечеловеческих идеалов и необходимостью воспитания духовно-нравственной личности	Снижение авторитета школы и учителя в обществе. Подмена нравственных ценностей материальными. Отсутствие у молодежи положительных примеров для подражания.	Целенаправленная деятельность участников микросоциума по созданию условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся на каждой ступени обучения	Необходимо длительное время и консолидация усилий общества
Проблема повышения качества образования			
Противоречие между необходимостью повышения качества образования, формирования личности обучающегося и несоответствием ее уровня развития на каждом возрастном	Выдвигается на первый план материальное обеспечение родителями своих детей. Недостаточный контроль учебной деятельности школьника со стороны родителей.	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и их родителей, повышения престижа образованной личности.	Пассивное отношение участников микросоциума к решению данной проблемы

этапе			
Проблема состояния социально-экономической среды микросоциума			
Противоречие между недостаточно высоким уровнем жизни и потребностью повышения благосостояния и культурного развития	Увеличение доли семей социального риска	Оптимизация работы совета школы, социально-педагогической службы по оказанию помощи и поддержки семьям социального риска	Отсутствие положительной динамики развития благосостояния и образовательного уровня определенных слоев населения
Проблема формирования ценностных ориентаций молодежи в профессиональном самоопределении,			
Противоречие между представлениями и возможностями старшеклассников школы и реальной ситуацией на рынке труда.	Слабая информированность о новых направлениях в профессиях. Первоочередной учет финансовой стороны. Отсутствие практики.	Создание системы сетевого взаимодействия с предприятиями, вузами, сузами. Организация практической деятельности на базе школы и предприятиях	Отсутствие развитой инфраструктуры, достаточного финансирования
Проблема сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов			
Противоречие между осознанием необходимости формирования здорового образа жизни школьников, их родителей и педагогов и негативным влиянием среды	Рост заболеваний. Гиподинамия и неправильное питание, нарушение режима дня ребенка. Неблагоприятная экологическая обстановка.	Улучшение организации питания, пропаганда ЗОЖ, применение здоровьесберегающих технологий	Нежелание принять ответственность за свое здоровье обучающимися, и их родителями.

Новая Программа развития школы и ее филиалов на 2017-2020 годы призвана обеспечить условия для решения названных проблем. Процессу реализации программы способствуют реалистичность цели и задач, ресурсное обеспечение программы, а также согласованность действий всех участников образовательных отношений в реализации программных мероприятий в соответствии с установленными показателями эффективности программы.

3. НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Совершенствование образовательного процесса
2. Развитие системы поддержки талантливых детей
3. Система работы школы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
4. Новой школе – новый учитель
5. Развитие школьной инфраструктуры
6. Система профориентационной работы
7. Полноценное дошкольное развитие
8. Сохранение и укрепление здоровья школьников
9. Школьное самоуправление

3.1. Приоритетные направления совершенствования образовательного процесса

Реализация стандартов второго поколения вызвана изменениями, происходящими в образовании, изменениями в целях и задачах школы, решение которых требует обновления содержания, использования новых технологий. Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения и реализации ФГОС выдвигает в качестве реальной цели формирование конкурентоспособной личности, человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования. Однако в действительности мы часто сталкиваемся с тем, что ученики испытывают трудности из-за недостаточно сформированных умений:

- самостоятельно распределять свое время, принимать определенные решения в процессе текущей работы;
- самостоятельно работать;
- вступать в диалог, выражать свои мысли, вести беседу;

- слушать и слышать собеседника, уважать его чувства и мысли.

Отсюда вытекает необходимость создания новых условий, предполагающих формирование, помимо предметных умений и навыков, и самостоятельные виды деятельности. Сегодня школа должна стать проводником социальной адаптации подрастающего поколения.

В каждой параллели классов обучающихся по ФГОС выделены внеурочные занятия по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное и обще-культурное. Занятия проводятся в форме кружков, секций, проектной деятельности, конференций.

Все педагоги поэтапно прошли повышение квалификации по новым ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением и реализацией ФГОС второго поколения.

Школа и ее филиалы ежегодно принимает участие в мониторингах введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования.

В связи с этим приоритетным направлением является повышение качества образования путем внедрения и реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального Государственного образовательного стандарта.

Задачи:

- Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход на освоение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения.
- Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения.
- Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.
- Создание системы оценки образовательных достижений обучающихся, предусмотренных новыми образовательными стандартами.
- Обеспечение единства и преемственности между ступенями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.

Работа по совершенствованию образовательного процесса ФГОС НОО, ООО и СОО.

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
---	-------------	-------	-----------	---------------

1	Корректировка ООП НОО и ООО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам	2017-2018	Учебный план	Заместитель директора по УВР, МО, учителя
2	Разработка ООП СОО школы.	2018-2019	ООП СОО	администрация, МС школы
3	Изучение изменений в нормативных документах и методических рекомендациях по реализации ФГОС НОО и ООО	2017-2020	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя
5	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах	2017-2020	реализация ФГОС	заместитель директора по УВР, МО
6	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 5-9 классах	2017-2020	реализация ФГОС	заместитель директора по УВР, МО, учителя
7	Формирование у обучающихся УУД	2017-2020	реализация ФГОС	заместитель директора по УВР, учителя, психолог
8	Организация внеурочной деятельности	2017-2020	реализация ФГОС	заместитель директора по ВР, учителя
9	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО, ООО и СОО»	2017-2020	повышение компетентности	заместитель директора по УВР
10	Педагогический совет «Анализ результатов введения и реализации ФГОС в школе»	2017-2018	обмен опытом, повышение компетентности	заместитель директора по УВР, МС школы
11	Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока»	2017-2020	обмен опытом, повышение компетентности	заместитель директора по УВР
12	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов	2017-2018	реализация ФГОС	заместитель директора по УВР, председатель МО
13	Методическое оснащение кабинетов для реализации ФГОС	2017-2020	реализация ФГОС	администрация, учителя-предметники
14	Укрепление материально-технической базы для	2017-	реализация	администрация,

	реализации ФГОС	2020	ФГОС	библиотекарь
15	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО, ООО и СОО	2017-2020	повышение компетентности	администрация, МО, учителя
16	Анализ деятельности школы по реализации ФГОС, перспективы развития	2019-2020	программа развития школы	администрация, МО, учителя
17	Поиск возможностей для организации предпрофильного обучения для обучающихся 9-11 классов	2019-2020	реализация ФГОС	администрация, МО, учителя

Обеспечение доступного общего образования

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Составление списков обучающихся для зачисления в 1, 10 классы	до 01.09 ежегодно	заместитель директора по УВР
2	Составление списка прибывших и выбывших обучающихся	в течение года	заместитель директора по УВР
3	Экспертиза и утверждение рабочих программ учителей	август-сентябрь ежегодно	руководители МО, заместитель директора по УВР
4	Составление расписания уроков	Август ежегодно	заместитель директора по УВР
5	Контроль за работой с отстающими обучающимися	в течение года	заместитель директора по УВР
6	Контроль посещаемости занятий	постоянно	заместитель директора по ВР, классные руководители
7	Ознакомление обучающихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий	в течение года	классные руководители, учителя-предметники

8	Организация индивидуального обучения на дому	по необходимости	заместитель директора по УВР
9	Составление списка детей-инвалидов и контроль за их обучением	до 15.09 ежегодно	заместитель директора по УВР
10	Обеспечение обучающихся из многодетных, малообеспеченных семей бесплатным питанием	до 05.09 ежегодно	директор школы , социальный педагог
11	Контроль за проведением медицинского осмотра обучающихся	по графику	Медицинский работник
14	Контроль за выполнением медицинских рекомендаций учителями при проведении учебного процесса	в течение года	заместитель директора по УВР, медицинский работник
15	Проведение анализа успеваемости обучающихся по итогам четвертей на педагогическом совете	по итогам четверти	заместитель директора по УВР
16	Контроль за посещаемостью обучающихся, требующих особого педагогического внимания	систематически	заместитель директора по ВР, классные руководители
17	Проведение заседаний совета профилактики с приглашением обучающихся с девиантным поведением, пропускающих занятия, имеющих низкую мотивацию к обучению.	1 раз в четверть	заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог
18	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися с девиантным поведением, пропускающими уроки без уважительных причин	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог
19	Организация встреч с родителями обучающихся с девиантным поведением, низкой мотивацией к обучению, пропускающих уроки без уважительных причин	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, заместитель директора УВР, социальный педагог, психолог

3.2. Развитие системы поддержки талантливых детей

Исходя из цели развития школы и ее филиалов, педагогический коллектив выстраивает образовательный процесс как процесс развития способности личности к решению социальных и личностных проблем, включая сюда различные источники: школьное обучение, дополнительное образование, самообразование, опыт реализации социальных проектов и другое.

Одним из компонентов образовательной деятельности является педагогическое сопровождение одаренных детей, создание развивающего образовательного пространства.

В школе и ее филиалах создан банк данных обучающихся, проявивших свои таланты в тех или иных областях деятельности. В школе и ее филиалах достаточно насыщенная многообразная, творческая жизнь для проявления и развития способностей каждого ребёнка, стимулирования и выявления достижений обучающегося через систему олимпиад, конкурсов, учебных проектов и исследований, ученических конференций, ведётся учёт индивидуальных достижений обучающегося, формируется ученическое портфолио.

В школе и ее филиалах ведется полноценная работа в данном направлении, обеспечивающая обучающихся с высокой степенью одаренности и их родителей необходимой помощью. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в школе идет с начальных классов.

В школе и ее филиалах обучаются дети с разными видами одаренности. Педагоги школы желают работать с такими детьми, обладают теоретическими знаниями. Тем не менее, молодые учителя нуждаются в приобретении новых профессиональных компетенций по работе с одаренными обучающимися.

В школе и ее филиалах проводится работа в направлении развития интеллектуальной одаренности обучающихся.

Практикуются различные формы организации внеурочной деятельности:

- предметные недели;
- предметные конкурсы и интеллектуальные игры;
- предметные олимпиады для обучающихся;
- научно-практические конференции;
- конкурсы и олимпиады различного уровня.

Обучающиеся школы и ее филиалов становятся победителями и призерами районных предметных олимпиад по обществознанию, русскому языку, истории, биологии, английскому языку, математике, окружающему миру, физике и

др. Ежегодно обучающиеся принимают участие во Всероссийских конкурсах по языкознанию «Русский медвежонок», по математике – «Кенгуру», по естествознанию – «Лисенок ЧИП», по иностранным языкам «Бульдог», по истории - «Золотое руно», «Летописец», полиолимпиада – Политоринг, Глобус. Но выход на международные конкурсы пока еще не отработан. Таким образом, можно говорить о хороших результатах достижениях обучающихся школы, что подтверждает наличие талантливых обучающихся и необходимость дальнейшего развития системы поддержки таких детей.

Обоснование комплекса мероприятий по развитию системы поддержки талантливых детей
и их связь с другими мероприятиями программы

В послании Президента Российской Федерации «Наша новая школа» сформулирован социальный заказ на воспитание конкурентоспособного выпускника, способного к самореализации и саморазвитию, к профессиональному самоопределению, готового к продолжению образования, способного к самостоятельно принятию решений и разрешению социальных ситуаций различной степени сложности. Учёт и осуществление ожиданий общества является достаточно сложной, но осуществимой задачей. Это становится особо значимым при переходе на Федеральные образовательные стандарты второго поколения.

Поэтому психолого-педагогическое сопровождение и поддержка одарённых детей должно осуществляться в школе на основе следующих принципов:

- соблюдение прав ребёнка.
- охрана здоровья детей.
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, социально-экономических и психологических условий в их семьях.
- активное сотрудничество с родителями (законными представителями).

Данные принципы предполагают осуществление педагогической деятельности на основе системного, комплексного и диалогического подходов, которые, в свою очередь, позволяют осуществить планирование мероприятий по поддержке талантливых детей с учётом других компонентов образовательного процесса.

Цель: создание единого развивающего, творческого пространства в школе, обеспечивающего личностное развитие и успешность, самореализацию и профессиональное самоопределение одаренных обучающихся.

Задачи:

1. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей.
2. Методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся.

3.Формирование системы поддержки талантливых детей.

4.Развитие образовательной среды в школе как условие развития одарённости обучающихся.

Работа по развитию системы поддержки талантливых детей

Мероприятия по направлению	Документы, обеспечивающие эти мероприятия	Результаты и индикаторы	Сроки	Ответственные
<p>1. Разработка и реализация плана по выявлению одаренности.</p> <p>2. Пополнение банка одаренных обучающихся.</p> <p>3. Совершенствование механизмов учёта индивидуальных достижений обучающихся.</p> <p>4. Участие в интеллектуальных состязаниях районного, российского, международного уровня</p> <p>5. Индивидуальная работа с высокомотивированными детьми.</p> <p>6.Развитие способности к логическому продуктивному, творческому мышлению</p>	<p>План мероприятий по выявлению одарённости.</p> <p>Положение о портфолио обучающихся.</p>	<p>Рост количества обучающихся, охваченных диагностическими мероприятиями.</p> <p>Оказание консультативной помощи одаренным обучающимся и их родителям (по запросам).</p> <p>Рост числа обучающихся имеющих портфолио.</p> <p>Систематическое пополнение информацией и материалами портфолио класса классными руководителями.</p> <p>Повышение уровня результативности участия школьников в интеллектуальных и творческих мероприятиях, как в школе, так и за её пределов.</p> <p>Сотрудничество с вузами, сузами</p>	<p>2017-2020</p>	<p>заместитель директора по ВР</p> <p>заместитель директора по УВР</p>

<p>1. Подготовка методических рекомендаций для педагогов, работающих с талантливыми детьми.</p> <p>2. Пополнение методической копилки материалами по работе с одаренными обучающимися.</p> <p>3. Проведение тематического семинара «Новые технологии в организации работы с одаренными обучающимися»</p>	<p>Методические рекомендации</p>	<p>Рост числа учителей, рационально и эффективно использующих в процессе обучения и воспитания ИКТ, инновационные развивающие образовательные технологии, а также креативные педагогические практики.</p> <p>Увеличение числа учителей, повысивших квалификацию на курсах, тематических семинарах по организации работы с одаренными обучающимися</p>	<p>2017-2020</p>	<p>заместитель директора по УВР</p> <p>заместитель директора по УВР</p>
<p>1. Расширение тематики научных кружков обучающихся.</p> <p>2. Организация участия обучающихся в конкурсах, победители которых поощряются премиями</p> <p>3. Стенд с фотографиями обучающихся имеющих достижение в учебе, исследовательской, творческой и спортивной</p>	<p>Рабочие программы кружков общеинтеллектуальной направленности</p>	<p>Доля обучающихся, участвующих в интеллектуальных и творческих конкурсах районного и республиканского уровня - увеличение числа школьных научно-предметных кружков.</p> <p>Увеличение числа спортивных секций в школе.</p> <p>Рост числа обучающихся, которым присуждены премии районного уровня</p>	<p>2017-2020</p>	<p>директор школы</p> <p>заместитель директора по УВР</p> <p>заместитель директора по ВР</p>

учреждениями культуры и спорта, учреждениями дополнительного образования.	учреждениями дополнительного образования		2020	
---	--	--	------	--

3.3. Система работы школы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Сегодня для педагогов актуальной является проблема организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания – удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического или физического развития. Число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов неуклонно растет. Вместе с тем отмечается и тенденция качественного изменения структуры дефекта, комплексного характера нарушений у каждого отдельного ребенка. Дети с ограниченными возможностями здоровья – неоднородная по составу группа школьников. Это определяется тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Дети с ОВЗ – это дети с особыми образовательными потребностями. Образовательное пространство формируется культурными традициями обучения детей разных возрастов в условиях семьи и образовательного учреждения. Отклонения в развитии ребенка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства. По мнению Л.С. Выготского, ограничения в жизнедеятельности и социальная недостаточность ребенка с ОВЗ непосредственно связаны не с первичным биологическим неблагополучием, а с его «социальным вывихом».

Целью образования детей с ОВЗ является введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ОВЗ:

- начать специальное обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии);
- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;
- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

В нашей школе и ее филиалах обучаются дети с задержкой психического развития, речевыми нарушениями, а также с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ранним детским аутизмом.

Задачами работы школы по коррекционно-развивающему направлению являются:

- создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- социальная адаптация детей с ОВЗ.

В школе созданы специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Для детей с ОВЗ разработана адаптированная образовательная программа (АООП НОО, АООП ООО, АООП ООО классов, реализующих ФК ГОС).

В 2012 году в рамках программы «Доступная среда» школа была подготовлена к полноценному обучению, воспитанию и социализации детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

В процессе реализации программы была уложена тактильная плитка, по коридорам установлены поручни, переоборудован школьный туалет на первом этаже здания; создан специальный коррекционно-инклюзивный кабинет, включающий в себя сенсорную комнату со специальной аппаратурой и оборудованием.

Техническое оснащение школы даёт возможность без особых затруднений всем обучающимся включаться в образовательный процесс и во внеурочные мероприятия. Дети с ОВЗ посещают школьные секции, кружки. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями наряду с другими школьниками участвуют в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых внеклассных

мероприятиях. Обучение и воспитание детей с ОВЗ осуществляют педагоги, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

Педагоги регулярно повышают свой уровень профессионализма, посещая курсы, семинары, мастер-классы, организуемые ГАОУ ДПО Институтом развития образования РБ, принимая участие в конференциях и семинарах, круглых столах. Так в 2015-2016 учебном году педагоги прошли курсовую подготовку по программе «Коррекционно-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья»

Обучение детей с ОВЗ осуществляется в различных формах:

- в классе, реализующем АООП НОО и ООО для обучающихся с ЗПР;
- индивидуальное обучение на дому.

В классы, реализующие АООП НОО и ООО, обучающиеся направляются по рекомендации республиканской ПМПК. Специалисты ПМПК ежегодно проводят обследование обучающихся школы по заявлению родителей/законных представителей/.

С 2018 года планируется организовать бесплатное питание.

Ещё одна форма обучения – индивидуальное обучение на дому. Индивидуальное обучение на дому организуется на основании медицинского заключения, рекомендаций ПМПК, заявления родителей. Обучение ведётся по специальным учебным планам и программам, осуществляется индивидуальный подход к обучающимся. Ученик имеет возможность посещать внеклассные и воспитательные мероприятия, ему оказывается коррекционная помощь узкими специалистами.

При организации учебного процесса в интегрированных классах специалисты школы учитывают специфику детей с ОВЗ и на этой основе уже вырабатывают стратегию синхронизации обучения с обычными детьми. Учителя, ведущие занятия в интегрированных классах, составляют календарно-тематическое планирование с учетом работы с детьми с ОВЗ.

В обучении, воспитании, развитии и социализации детей с ОВЗ важна работа каждого специалиста.

Педагоги, преподающие в классах, реализующих АООП НОО и ООО, создают ситуацию успеха на уроке, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно. В связи с особенностями интеллектуального и речевого развития обучающихся учителя прибегают к более медленному темпу обучения, многократному возвращению к изученному материалу, разделению учебной деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющие осмыслить их во внутреннем отношении друг к другу. Как на уроках, так и во внеурочной деятельности педагоги развивают умение сравнивать, сопоставлять; побуждают к речевой деятельности.

Важное место в работе с детьми с ОВЗ отводится педагогу-психологу. Он поддерживает связь с учителями-предметниками, социальным педагогом, медицинским работником, администрацией школы, родителями (законными представителями). Совместно с педагогом-психологом, классным руководителем, учителями-предметниками и социальным педагогом составляется индивидуальный маршрут сопровождения обучающегося, в котором намечаются пути ликвидации задолженностей и направления коррекционной работы.

Социально-психологическое сопровождение детей с ОВЗ – это важнейшее направление коррекционно-развивающей работы. Его целью является создание единого коррекционного пространства, способствующего устранению речевых нарушений, развитию психических и мыслительных процессов, мотивации, коммуникативной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Психолого-логопедическое сопровождение ставит перед собой следующие задачи:

- предупреждение отставаний в учебе, обусловленной различными нарушениями развития познавательной и речевой деятельности;
- формирование предпосылок к полноценному усвоению АООП НОО и ООО;
- развитие мотивации, познавательной деятельности и эмоциональной сферы обучающегося с ОВЗ;
- помощь (содействие) ребенку и его родителям (законным представителям) в решении актуальных задач коррекции, развития, обучения и социализации;
- сохранение нервно-психического и соматического здоровья детей.

Социально-психологическое сопровождение оказывает помощь обучающимся с ОВЗ посредством проведения специальных коррекционно-развивающих занятий: психологических коррекционно-развивающих и сенсорно-моторных занятий, релаксационных занятий, тренингов.

Логопедические занятия проводятся с детьми с 1-го класса. Учитель-логопед проводит фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. Выбор формы занятия зависит от вида речевого нарушения, возрастных и психологических особенностей обучающихся, сохранных анализаторов. Каждое логопедическое занятие направлено на всестороннее развитие обучающихся с ОВЗ.

Сенсорно-моторные занятия направлены на развитие мелкой и крупной моторики, развитие сенсорно-моторной координации, коррекцию и развитие умственной деятельности, внимания, памяти, речи, развитие пространственных представлений, формирование произвольного контроля и повышение стрессоустойчивости.

Занятия по психологической коррекции направлены на развитие многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующего оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации в обществе.

Индивидуальные занятия проводятся для более эффективного развития всех сторон личности обучающегося.

Тренинговая работа направлена на сплочение коллектива обучающихся, развитие коммуникативных навыков, снятия эмоционального напряжения.

Педагог-психолог часто используют в своей работе арттерапию (игровую терапию, сказкотерапию, музыкотерапию, танцетерапию).

Важнейшие направления деятельности педагога-психолога и учителя-логопеда - консультативно-просветительское и профилактическое направление.

Работа по данным направлениям обеспечивает оказание педагогам и родителям (законным представителям) помощи в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ. Разрабатываются рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и возможностями детей, с учетом их соматического состояния, психического здоровья, проводятся мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетентности педагогов, включению родителей в учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс.

Благодаря слаженной работе всех специалистов школы, обучающиеся с ОВЗ находятся в комфортной обстановке, получают знания, умения и навыки, необходимые как для повседневной жизни, так и для дальнейшего поступления в профессиональные учебные заведения.

Обучающиеся с ОВЗ успешно сдают ГИА в форме ГВЭ.

Опыт работы нашей школы показывает, что данная система может быть вполне успешной при правильном подходе и соответствующем финансировании.

Работа с детьми с ОВЗ

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Составление адаптивных образовательных программ	август	Адаптивная программа	Администрация, учителя, психолог
2	Анализ состояния здоровья обучающихся	сентябрь	Изучение индивидуальных особенностей, рекомендации педагогам	Медицинский работник

3	Организация адаптационного периода в 1, 5,10 классах для детей с ОВЗ	сентябрь	Изучение индивидуальных особенностей	Зам.директора по УВР, психолог, логопед, социальный педагог
4	Посещение коррекционно-развивающих занятий	В течение года	Личностно-ориентированное обучение	Зам.директора по УВР, психолог
5	Контроль за формой организации учебного процесса для детей с ОВЗ	В течение года	Выполнение требований СанПиНа	Зам.директора по УВР, психолог
6	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения 1-классников - детей с ОВЗ	ноябрь	Личностно-ориентированное обучение	Зам.директора по УВР, психолог
7	Применение здравоохранительных технологий в классах для детей с ОВЗ на уроках и во внеурочное время. Формирование навыков здорового образа жизни.	декабрь	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР, психолог
8	Организация индивидуальной работы с инвалидами, со слабоуспевающими, часто болеющими, высокомотивированными обучающимися с ОВЗ	В течение года	Личностно-ориентированное обучение	Зам.директора по УВР, психолог, медицинский работник, социальный педагог
9	Контроль за посещаемостью учебных занятий	В течение года	Изучение индивидуальных особенностей	Зам.директора по УВР, соц. педагог
10	Родительские собрания «Организация обучения в классах для детей с ОВЗ»	По графику	Взаимодействие с семьей	Кл руководители, шк.специалисты
11	Индивидуальные консультации с родителями	По запросам	Взаимодействие с семьей	Зам.директора по УВР Классные руководители, шк. специалисты

12	Итоги учебно-воспитательной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно-ориентированное обучение	Зам.директора по УВР Классные руководители, шк. специалисты
13	Итоги оздоровительной и коррекционной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно-ориентированное обучение	Зам.директора по УВР, кл рук-ли, шк. специалисты

3.4. Новой школе — новый учитель

В школе и ее филиалах работает опытный работоспособный коллектив. Высококвалифицированные учителя, аттестованные на высшую категорию, составляют 52%, на первую — 41%, на соответствие занимаемой должности — 7%. Количество учителей в возрасте после 50 лет составляет 55%. Низкая заработная плата в предыдущее годы привела к тому, что в школе малый приток молодых специалистов, как и в большинстве других образовательных учреждений.

Все педагоги, согласно плану, регулярно проходят курсы повышения квалификации и переподготовки, посещают тематические семинары, вебинары, конференции, осваивают информационные технологии и т. п.

Для учителей проводится цикл занятий по совершенствованию приёмов работы с компьютерной техникой, а также методические семинары. 100% коллектива владеют компьютерной техникой. В то же время часть учителей не применяют информационные технологии достаточно эффективно из – за слабой материально-технической базы.

В школе и ее филиалах применяются различные формы морального стимулирования учителей: представление к наградам, выдвижение для участия в различных конкурсах и другие.

Материальное поощрение учителей осуществляется средствами стимулирующего фонда школы. Реальное стимулирующее воздействие на результативность деятельности педагогов зависит от размера стимулирующего фонда.

Мы считаем, что для коллективного самопроектирования необходимы: базирующаяся на прошлых достижениях высокая позитивная самооценка, вытекающий из неё высокий уровень притязаний в настоящем и далее - ориентация на успех в будущем.

Цель: создание условий для формирования и развития профессионально-педагогических компетенций учителей и педагогических работников школы, соответствующих современным и перспективным запросам общества и государства.

Задачи:

1. Совершенствование системы повышения квалификации учителей школы.
2. Создание условий для формирования ИКТ - компетентности учителей.
3. Повышение эффективности работы с молодыми учителями.
4. Создание условий для саморазвития и самосовершенствования учителей и педагогических работников.
5. Повышение качественного состава педагогических кадров.
6. Расширение форм стимулирования учителей и педагогических работников.

Работа по развитию профессионально-педагогических компетенций учителей

Мероприятия	Документы, обеспечивающие эти мероприятия	Результаты и индикаторы	Сроки выполнения	Ответственные
Совершенствование системы повышения квалификации педагогических кадров				
1. Анализ потребности повышения квалификации педагогов на основе проведенной диагностики. 2. Организация повышения квалификации педагогов на основе плана, в том числе по работе в условиях введения и реализации ФГОС и по педагогическому сопровождению одаренных обучающихся. 3. Составление заявок на проведение тематических семинаров и курсов	План мероприятий по организации повышения квалификации педагогических кадров; План прохождения курсовой переподготовки (включает информацию о прохождении аттестации, курсы при ИРО РБ); План повышения квалификации	-повышение квалификационной категории или подтверждение высшей квалификационной категории по новой системе аттестации; - рациональное и эффективное использование ИКТ в образовательном процессе; - количество прошедших курсы повышения квалификации по ИКТ; - количество учителей, прошедших курсовую переподготовку по организации обучения по ФГОС второго поколения; - снижение педагогических рисков при введении реализации новых ФГОС в образовательный процесс школы и	2017-2020	заместитель директора по УВР, руководители ШМО

4. Проведение семинаров в школе по подготовке педагогов к прохождению аттестации по новой форме.	учителей по работе в условиях новых ФГОС.	недопущение снижения качества образования; - рост числа учителей, овладевших профессиональными компетенциями по работе с обучающимися, проявляющими высокий уровень одаренности.		
Создание условий для формирования ИКТ - компетентности учителей				
1. Обеспечение широкого доступа педагогов к нормативным, правовым, справочным и прочим информационным ресурсам, в том числе сети Интернет. 2. Прохождение курсов по освоению информационных технологий и использованию современного оборудования в образовательном процессе. 3. Организация и проведение мастер-классов по использованию нового мультимедийного оборудования в образовательном	План прохождения курсовой переподготовки; План освоения профессиональных компетенций учителями по применению ИКТ в образовательном процессе.	- количество ресурсов сети Интернет, доступных учителям в школе (список «белых» сайтов); - количество учителей, прошедших курсы по освоению информационных технологий и использованию современного оборудования в образовательном процессе в 2017-2020 годах; - количество учителей, охваченных методическими мероприятиями по освоению ИКТ-компетенций	2017-2020	директор школы, заместитель директора по УВР, учитель ИКТ.

<p>процессе. 4. Создание условий для освоения нового свободно распространяемого программного обеспечения учителями и административными работниками школы через участие в тематических семинарах. 5. Создание единого информационного пространства образовательного учреждения.</p>				
<p>Повышение эффективности работы с молодыми учителями</p>				
<p>1. Организация работы наставников с молодыми учителями. 2. Включение в работу МО школы, школьных, районных, республиканских семинаров 3. Увеличение поддерживающих доплат молодым педагогам. 4. Помощь в подготовке к аттестации</p>	<p>План работы наставника с молодым учителем.</p>	<p>- своевременная и успешная аттестация молодых учителей; - достойное (с учетом возможностей школы) материальное вознаграждение; - создание условий для освоения новых профессиональных компетенций; - удовлетворенность профессиональной деятельностью молодых педагогов обучающихся и их родителей; - качественные и количественные позитивные результаты педагогической деятельности молодых учителей.</p>	<p>2017-2020</p>	<p>директор школы, заместитель директора по УВР, руководит ели ШМО</p>

5. Участие в конкурсах для молодых педагогов				
Создание условий для саморазвития и самосовершенствования.				
<p>1. Распределение нагрузки учителей с учетом сменности занятий обучающихся, их классов.</p> <p>2. Работа учителей по теме самообразования .</p> <p>3. Предоставление по возможности методических дней учителям школы.</p> <p>4. Подключение учебных кабинетов к локальной сети школы и сети Интернет.</p> <p>5. Обучение по средствам on-line семинаров и курсов.</p> <p>6. Организация культурного досуга педагогов</p>	<p>Коллективный договор.</p> <p>Положение о методическом совете школы.</p> <p>План культурного досуга педагогических работников школы;</p> <p>Положение о формах повышения квалификации учителей школы.</p>	<p>-оптимизация расписания работы учителей-предметников;</p> <p>- организация пространства для работы по теме самообразования, освоению новых технологий и т.д.;</p>	2017-2020	<p>директор школы,</p> <p>заместитель директора по УВР,</p> <p>председатель профсоюзного комитета школы,</p> <p>руководители ШМО</p>
Улучшение качественного состава педагогических кадров				
1. Привлечение учителей школы, имеющих опыт педагогической деятельности, для	Программы по дополнительному образованию	-увеличение числа высококвалифицированных преподавателей и педагогов дополнительного образования,	2017-2020	директор школы

<p>организации работы с одаренными обучающимися. 2. Разработка программ дополнительных образовательных услуг, предоставляемых разным категориям обучающихся. 2. Привлечение к работе во внеурочное время педагогов дополнительного образования. 3. Привлечение к работе с обучающимися во внеурочное время учителей школы, имеющих и опыт педагогической деятельности.</p>		<p>работающих с одаренными обучающимися; -расширение количества специалистов, предоставляемых дополнительные образовательные услуги; - увеличение числа спортивных секций - уменьшение среднего по школе возраста учителей</p>		
<p>Расширение форм стимулирования учителей и педагогических работников.</p>				
<p>1.Корректировка Положения о стимулировании учителей и педагогических работников школы. 2. Планирование участия учителей и педагогических</p>	<p>Положение о стимулировании учителей и педагогических работников школы; План участия педагогов</p>	<p>-оптимальный учет показателей результативности инновационной деятельности педагогов, овладения новыми компетенциями и достижения высоких результатов в образовательной деятельности при распределении стимулирующего фонда; - увеличение числа учителей, отмеченных</p>	<p>2017-2020</p>	<p>директор школы, заместитель директора по УВР, председатель</p>

работников в профессиональных конкурсах различных уровней. 3. Увеличение стимулирующих выплат учителям из фонда оплаты труда.	профессиональных конкурсах	отраслевыми наградами; - увеличение числа учителей, ставших победителями муниципальных, региональных и федеральных конкурсов, получивших материальное вознаграждение; - диссеминация инновационного опыта лучших педагогов с использованием Интернет-ресурсов	профсоюзного комитета школы, руководители ШМО
--	----------------------------	---	---

3.5. Развитие школьной инфраструктуры

Из-за недостаточной развитости школьной инфраструктуры недостаточно эффективно функционирует школа как центр успешной социализации, развития лидерских качеств обучающихся, их самоподготовки, занятий творчеством и спортом.

№	Показатели	Результат
1.1	Количество социальных партнеров	3
1.2	Количество обучающихся – призеров, участников творческих, спортивных конкурсов	Районные – 53 Региональные - 17
1.3	Количество педагогов дополнительного образования	8

В школе и ее филиалах функционируют спортивные залы, с недостаточной материально – технической базой.

В 2015-2016 учебном году в школе работали 19 кружков и спортивные секции, которыми руководили 17 учителей и 8 педагога дополнительного образования. Недостаточное привлечение специалистов, и недостаточное финансирование бюджетных кружков и секций, работающих на базе школы и ее филиалов ведет к необходимости расширения сети взаимодействия с организациями социальной сферы, что с одной стороны будет способствовать обогащению содержания учебных предметов, увеличению возможностей развития обучающихся, а с другой будет способствовать совершенствованию работы самих учреждений культуры.

В школе и ее филиалах актуальны задачи дальнейшей информатизации образовательного процесса. В связи с переходом на свободно распространяемое программное обеспечение встает проблема совместимости программных продуктов для компьютера, обеспечения всех компьютеров программными средствами, позволяющими решать

различные задачи – моделирования, создания видеофильмов, разработки сложных проектов и программ. Находится в процессе решения задача обеспечения компьютерной техникой и выхода в Интернет из всех учебных кабинетов школы.

Цель: создание условий для повышения качества образования и успешной социализации личности через развитие школьной инфраструктуры.

Задачи:

1. Обеспечение высокого уровня школьного хозяйства для создания наилучших условий для развития спорта, творчества, занятий самоподготовкой.
2. Открытие малого спортивного зала с спортивным инвентарем.
3. Создание условий для информатизации образовательного процесса в школе.
4. Организация сетевого взаимодействия школ района.
5. Организация эффективного взаимодействия школы и семьи.

Обоснование комплекса мероприятий по направлению и связь с другими мероприятиями программы

С переходом на новые ФГОС становится еще более актуальной задача развития материальной, технической и информационной базы школы. Развитие инфраструктуры школы поможет реализовать основные направления Программы развития, касающиеся работы с одаренными обучающимися, развития кадрового ресурса, сохранения здоровья обучающихся, расширение социальных, культурных связей школы будет способствовать решению задач воспитания.

Одна из насущных проблем школы — совершенствование работы детской организации и формирование на основе ее деятельности лидерских качеств обучающихся. Для этого есть необходимость расширения взаимодействия с другими молодежными и общественными организациями района.

В школе ведется работа по расширению круга социального партнерства с вузами и ссузами республики для развития творческого и исследовательского потенциала и создания инновационной площадки на базе школы. Системообразующим элементом сельского социума является школа. Сегодня актуальна проблема поиска новых принципов организации образовательной системы сельского социума, внедрения инновационных моделей взаимодействия села и школы, определения новых более эффективных форм взаимодействия с возможными социальными партнерами, использования педагогических ресурсов социального окружения. Поэтому для школы, как образовательного учреждения, актуально создание социокультурного и ресурсно-образовательного центра, чтобы решить многие задачи, связанные с данной проблемой.

Другая проблема - формирование ответственного родительства. Решение этой проблемы будет осуществляться через более тесные контакты и взаимодействие администрации, педагогического коллектива школы, с администрацией и педагогами ДОУ, учреждений дополнительного образования, администрацией сельсовета, специалистами учреждений культуры, спорта и здравоохранения, вовлечение родительской общественности в учебно-воспитательный процесс.

Через расширение связей с общественностью будут решаться проблемы организации внеурочной и летней занятости обучающихся, финансирования творческих, спортивных конкурсов, укрепления материально-технической базы и создания современной школьной инфраструктуры.

Работа по развитию школьной инфраструктуры

Мероприятия по направлению	Документы, обеспечивающие эти мероприятия	Результаты и индикаторы	Сроки	Ответственные
Обеспечение высокого уровня школьного хозяйства для создания наилучших условий для развития спорта, творчества, занятий самоподготовкой				
1. Обеспечение санитарно-гигиенических требований к функционированию и режиму работы школы.	СанПиН	- довести до нормативов оснащение учебных кабинетов энергосберегающими лампами, тепловой режим - улучшить условия для занятий творчеством за счет ремонта школьных мастерских, медиатеки, отвечающие потребностям, запросам и интересам обучающихся;	2017-2018	директор школы, заместитель директора по АХЧ
2. Ремонт и оборудование кабинета технологии для мальчиков, приобретение станков.	СанПиН	- улучшить условия для занятий творчеством на уроках технологии за счет ремонта школьных мастерских и закупки нового оборудования	2018-2020	директор школы, заместитель директора по АХЧ

3. Ремонт и оборудование кабинетов для перехода школы в одну смену	ФГОС	-перевод всех обучающихся в одну смену, обеспечив	2018-2019	директор школы, заместитель директора по АХЧ
4. Капитальный ремонт полов и выравнивание стен на 1, 2, 3 этажах, замена перил на лестницах, ремонт и укрепление фундамента подвала, переоборудование гардероба, замена мягкой кровли крыши, замена ограждения вокруг школы	СанПиН	-улучшить условия для занятий и творчества за счет ремонта школьного здания и облагораживания прилегающей территории, отвечающие потребностям, запросам и интересам обучающихся;	2018-2020	директор школы, заместитель директора по АХЧ
5. Улучшение организации питания обучающихся: - увеличить количество и качество услуг, предоставляемых обучающимся школьной столовой	Закон РФ от 10.07.1992 «Об образовании» Приказ директора бракеражной комиссии.	-расширить количество детей, охваченных здоровым питанием; -увеличить число обучающихся, принимающих горячие обеды, - индивидуализировать заказы обучающихся	2017-2018	директор школы, заместитель директора по АХЧ, Комбинат питания
6. Улучшение организации медицинского обслуживания обучающихся: -следить за оснащенностью медицинского кабинета в соответствии требованиями	Закон РФ от 10.07.1992 «Об образовании» п.4, ст.51 подп.19.п.2 ст.32. Договор на медицинское обслуживание обучающихся с ЦРБ п. Чишмы	- оборудованный медицинский кабинет; -стабильная или положительная динамика состояния здоровья основных участников образовательного процесса; на- создание условий для диагностирования и защиты здоровья детей и педагогов	2017-2018	директор школы медицинский работник

<p>7. Обеспечение школьной безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - улучшить освещенность территории школы; - круглосуточная охрана 	<p>Антитеррористический паспорт, План мероприятий по предотвращению террористических актов в зданиях и на территории СОШ с. Алкино-2 Договор с ЧОП по предоставлению услуг круглосуточной охраны.</p>	<p>- освещенность территории школы; - исключить случаи проникновения в школу посторонних лиц</p>	<p>2017</p>	<p>директор школы зам. директора по АХЧ</p>
<p>8. Улучшение материально-технической базы для организации учебно-воспитательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставление информации для медиатеки 	<p>Образовательные стандарты второго поколения</p>	<p>- количество воспитательных мероприятий, проведенных в школе.</p>	<p>2017-2019</p>	<p>директор школы, зам. директора по ВР</p>
<p>9. Создание системы обеспечения обучающихся питьевой водой.</p>	<p>Совместные издания Программы ООН по окружающей среде, международной организации труда и Всемирной организации здравоохранения, ВОЗ, Женева, 1989г. Договор с организацией</p>	<p>- установка кулеров с питьевой водой; - 100% детей, обеспеченных питьевой водой.</p>	<p>2017-2020</p>	<p>директор школы</p>

	поставляющей бутилированную воду согласно нормам и требованиям.			
Создание условий для информатизации образовательного процесса в школе				
1. Проведение локальной сети, объединяющей все учебные и административные кабинеты в школе 2. Обеспечение выхода в сеть Интернет из всех учебных и административных кабинетов школы. 3. Использование возможностей Интернета для взаимодействия с родителями обучающихся. 4. Обеспечение всех компьютеров школы лицензионными программными средствами, для реализации всех учебных и административных задач. 5. Обеспечение мультимедийных комплексов (интерактивная	Программа по информатизации СОШ с. Алкино-2 Положение о сайте школы	- количество кабинетов школы, объединенных в сеть; - количество кабинетов, в которых имеется выход в Интернет; - количество классных руководителей, осуществляющих взаимодействие с родителями обучающихся через Интернет - количество компьютеров, имеющих необходимый набор программных средств, обеспечивающих решение всех необходимых задач; - количество мультимедийных комплексов, обеспеченных совместимыми программными продуктами.	2017-2020	директор школы зам.директора по АХЧ

доска, компьютер, принтер и др.) совместимыми программными продуктами. 6. Оснащение второго кабинета информатики с закупкой нового оборудования и мебели				
Организация сетевого взаимодействия школ района				
1. Организация сотрудничества с образовательными учреждениями района, организации работы с одаренными обучающимися: - проведение интеллектуальных марафонов, конференций, конкурсов в рамках школ района; - проведение предметных олимпиад в начальной школе; - проведение Дней науки.	План сетевого взаимодействия школ района на год; Планы работ ОУ на год	- количество обучающихся, охваченных совместной деятельностью; - рост числа совместных мероприятий.	2017-2019	зам. директора по ВР, зам. директора по УВР
2. Расширение научно-методического партнерства: - проведение консультаций по предметам преподавателями вузов;	План сетевого взаимодействия школ района на год. Договоры на оказание дополнительных	- доля обучающихся школ района, получающих образовательные услуги в рамках сетевого взаимодействия	2017-2019	заместитель директора по УВР

- оказание дополнительных образовательных услуг в рамках договора; -предоставление возможности пользования библиотечным фондом.	образовательных услуг			
3.Взаимодействие в районе по повышению квалификации педагогов: – проведение тематических семинаров по актуальной тематике; - проведение совместных заседаний предметных МО; - оказание консультативной помощи педагогам по подготовке обучающихся к предметным олимпиадами и интеллектуальным конкурсам.	План сетевого взаимодействия школ района на год; Планы работ предметных МО	- рост количества совместных мероприятий, проводимых для педагогов в рамках сетевого взаимодействия	2017-2020	заместитель директора по УВР
Осуществление информационного взаимодействия через сайты школ района	Сайт школы	- оперативность обновления информации	2017-2020	учитель информатики
Организация эффективного взаимодействия школы и семьи				
1.Воспитание ответственного родительства: - разработка и реализация	Индивидуальные программы социально-психолого-педагогического	-сокращение числа семей находящихя социально-опасном положении	2017-2020	социальный педагог

индивидуальных программ социально-педагогического сопровождения семей, находящихся в социально-опасном положении; - включение родителей в работу структур общественного управления	сопровождения семей, находящихся в социально-опасном положении			
2.Привлечение спонсорских средств для проведения воспитательных мероприятий	Положения конкурсов различных уровней	- удельный вес численности обучающихся, участвующих в реализации социальных проектов; -успешная социализация обучающихся, сформированные социальные компетенции	2017-2020	Администрация школы

3.6. Система профориентационной работы.

К проведению профориентационной работы в нашей школе и ее филиалах привлечен весь коллектив и при этом соблюдаются следующие принципы:

- систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

Но, в то же время для усовершенствования системы профориентационной работы в школе и ее филиалах необходимо создание и соблюдение следующих принципов:

- взаимосвязь и взаимодействие школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций, предприятий.

- связь профориентации с жизнью.

В школе и ее филиалах актуальны задачи дальнейшей информатизации в области профориентации. В решении этих задач поможет создание ресурсно-образовательного центра на базе школы с привлечением специалистов и финансированием, что будет способствовать обогащению содержания учебных предметов, увеличению возможностей развития обучающихся и совершенствованию работы самих учреждений культуры.

Обоснование комплекса мероприятий по направлению и связь с другими мероприятиями программы

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение диагностики, организацию элективных курсов. Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении. Увеличивается число немотивированной на обучение и неработающей молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, часто молодые люди, закончившие ВУЗ оказываются невостребованными на рынке труда. Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и средне-специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах. Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полная нивелировка значимости рабочих специальностей.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда. Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор собственной карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени. Профориентационная работа представляет собой систему научно-обоснованных мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к сознательному, самостоятельному выбору профессии с учетом желания, возможностей личности и потребности рынка труда.

Цель: создание системы действенной профориентационной работы с обучающимися, способствующей формированию осознанного профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями,

индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

Задачи:

1. Разработать и внедрить систему профориентационной работы с обучающимися через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику и профконсультацию обучающихся.
3. Обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе.
4. Сформировать у обучающихся знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
5. Разработать формы и методы сетевого взаимодействия и социального партнерства с сельскохозяйственными предприятиями, учреждений профессионального образования другими школами школы по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
6. Разработать механизм содействия трудоустройства выпускников школы.
7. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

Работа по профориентации обучающихся

Мероприятия по направлению	Документы, обеспечивающие эти мероприятия	Результаты и индикаторы	Сроки	Ответственные
Создание нормативно – правовой базы				
Разработка и утверждение программы профориентации обучающихся	Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Рост количества обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями. Оказание консультативной помощи.	2017-2018	заместитель директора по ВР

Создание банка данных об учебных заведениях	План профориентационной работы	Систематическое обновление и пополнение информации и материала (стенды, папки, видеотека). Сотрудничество с вузами, ссузами.	2017-2020	заместитель директора по ВР
Создание банка данных о предприятиях района Взаимодействие с Центром занятости	План профориентационной работы	Организация взаимодействия и сотрудничества с предприятиями.	2017-2019	заместитель директора по ВР
Экскурсии на предприятия	План воспитательной работы	Информированность обучающихся и родителей.	2018-2020	заместитель директора по ВР классные руководители
Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы				
Экскурсии в вузы, сузы Посещение Дней открытых дверей	План воспитательной работы	Увеличение количества детей, охваченных профориентацией. Учет индивидуальных особенностей обучающихся.	2017-2020	директор школы, зам.директора по ВР
Экскурсии на предприятия и встречи с представителями предприятий	Договор о взаимодействии и сотрудничестве	Создание условий для самоопределения обучающихся. Информированность обучающихся и родителей.	2017-2020	директор школы, зам.директора по ВР
Улучшение материально-технической базы для организации профориентационного процесса	Образовательные стандарты второго поколения	Увеличение количества профориентационных мероприятий, проведенных в школе.	2017-2020	директор школы, зам.директора по ВР
Создание ресурсно-	Программа	Применение инновационного опыта	2018-	директор школы

образовательного центра «Юный агротехник»	внеурочной деятельности	лучших педагогов с использованием Интернет-ресурсов. Увеличение доли обучающихся, получивших самоопределение.	2020	
Реализация профориентационной работы в рамках школьной программы				
Профориентация обучающихся на уроках	Образовательные программы	- количество учителей-предметников, осуществляющих профориентацию; - количество компьютеров, имеющих необходимый набор программных средств, обеспечивающих решение всех необходимых задач;	2017-2020	директор школы зам.директора по УВР, ВР
Проведение тематических классных часов и внеклассных мероприятий	План воспитательных мероприятий	Информированность обучающихся. Финансовая грамотность.	2017-2020	зам.директора по ВР
Организация тепличного хозяйства	Программа внеурочной деятельности «Юный агротехник»	Трудовое воспитание. Сформированность профессионального самоопределения. Возвращение молодежи на село.	2018-2020	директор; зав.учебно-опытным участком
Организация сетевого взаимодействия школ района				
Организация сотрудничества с другими образовательными учреждениями по вопросам профориентации	План сетевого взаимодействия школ района на год; Планы работ ОУ на год	Количество обучающихся, охваченных совместной деятельностью. Рост числа совместных мероприятий.	2017-2019	директор зам. директора по УВР
Расширение научно-методического партнерства: -проведение консультаций и профориентационной работы с преподавателями	Договор сетевого взаимодействия школ и вузов и сузов	Доля обучающихся школ района, получающих услуги в рамках сетевого взаимодействия.	2017-2019	заместитель директора по УВР

вузов и сузов				
Взаимодействие в районе по повышению квалификации педагогов: – проведение тематических семинаров по актуальной тематике; - проведение совместных заседаний предметных МО; - оказание консультативной помощи педагогам по самоопределению и подготовке обучающихся к поступлению	План сетевого взаимодействия школы Планы работ в рамках предметных МО	Рост количества совместных мероприятий, проводимых для педагогов в рамках сетевого взаимодействия.	2017-2020	заместитель директора по УВР
Осуществление информационного взаимодействия через сайты школ района	Сайт школы	Оперативность обновления информации	2017-2020	учитель информатики
Организация эффективного взаимодействия школы и семьи				
Воспитание ответственного родительства: - включение родителей в профориентационную работу		Сокращение числа семей находящихся социально-опасном положении.	2017-2020	социальный педагог
Получение грантов, привлечение спонсорских средств для проведения профориентационных	Положения конкурсов различных уровней	Удельный вес численности обучающихся, участвующих в реализации социальных проектов. Успешная социализация обучающихся,	2017-2020	Администрация школы

мероприятий	сформированные компетенции .	социальные	
-------------	------------------------------	------------	--

3.7. Полноценное дошкольное образование.

Группы дошкольного образования общеразвивающей направленности введены в эксплуатацию в 2010 году и функционируют в режиме пятидневной рабочей недели с 3-х часовым пребыванием детей в возрасте 5-7 лет. Дошкольное образование в школе организовано с учетом особенностей образовательного учреждения, потребностей и запросов родителей воспитанников, определяет цель, задачи, планируемые результаты и содержание образовательного процесса на ступени дошкольного образования. В дошкольных группах реализуется программа «От рождения до школы» под редакцией М.А.Васильевой. Эта программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Реализация программы осуществляется на протяжении всего времени пребывания детей в группах в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, в форме творческой активности. Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий. Дошкольные группы осуществляют свою работу с учетом регионального компонента на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей.

Цель: создание благоприятных условий для обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе принятых в обществе правил и норм поведения.

5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных и нравственных качеств, ответственности и предпосылок учебной деятельности.

6. Обеспечение социально-психологической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, укрепления здоровья детей

Все педагоги повышают свой профессиональный уровень через своевременное прохождение курсов повышения квалификации, посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование,

3.7. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Сводная таблица итогов медицинского осмотра обучающихся 1-11 классов СОШ с. Алкино-2 по группам здоровья (2014-2016 учебный год)

Группа здоровья	2014 г.	2015 г.	2016г.
	Показатель /чел./		
I	192	186	195
II	237	234	246
III	37	36	33
IV	15	13	13

Анализируя показатели состояния здоровья школьников за 2014-2015 и 2015-2016 учебные года можно отметить, что количество обучающихся, имеющих I группу здоровья (здоровые дети) увеличилось за счет увеличения общего количества обучающихся. Однако, число детей, имеющих III и IV группу здоровья незначительно увеличивается. В целом, показатели состояния здоровья учащихся школы находятся в пределах нормы.

На данный момент снижения количества обучающихся по значимым заболеваниям не наблюдается. Сводная таблица итогов осмотра обучающихся 1-11 классов СОШ с. Алкино-2 (2014-2016 учебный год)

Название заболевания	2014-2015г.	2015-2016г.
Нарушение осанки	28	29

Нарушение зрения	189	189
Заболевания нервной системы	-	-
Хронические заболевания	87	92

Цель: создание в школе образовательной среды, в которой развитие детей обусловлено сохранением, укреплением и формированием здоровья, широким и полным использованием личностных качеств каждого ученика, развитием творческого потенциала, формированием зрелой личности, готовой вести здоровый образ жизни.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих сохранение, укрепление и формирование здоровья обучающихся.
2. Формирование новых ценностных установок и деятельностных способностей человека.
3. Формирование устойчивых мировоззренческих позиций на основе привития навыков здорового образа жизни и культуры здоровья.

Обоснование комплекса мероприятий по направлению и связь с другими мероприятиями программы

Тесная связь между здоровьем школьников и эффективностью их обучения носит двусторонний характер: как хорошее здоровье служит базой для успешного обучения, так и грамотная организация учебного процесса способствует сохранению здоровья обучающихся. По мнению современных специалистов, доля влияния школьных факторов на здоровье учеников превышает 50%, поэтому забота о сохранении и укреплении их здоровья становится важнейшей задачей современного российского образования.

План школы и планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных мероприятиях.

В течение года проведены традиционные мероприятия «Зарница» и «Туристический походы», квесты которые проводятся с целью пропаганды ЗОЖ, сплочение классных коллективов и выявление обучающихся, успешных в различных видах спорта.

Формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни, развитие навыков саморегуляции и управления стрессом в различных жизненных ситуациях, является важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения. Задача школы состоит в том, чтобы привить обучающимся навыки здорового образа жизни, воспитать силу воли, способствующую более полной реализации человека в обществе. Но этот процесс должен идти не через принуждение ученика, а должен стать внутренне осознанным, необходимым для ребенка.

Большую роль в сохранении здоровья обучающихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле.

Обслуживание горячим питанием обучающихся осуществляется штатными сотрудниками комбината школьного питания, имеющими соответствующую профессиональную квалификацию, прошедшими предварительный и периодический медицинские осмотры в установленном порядке, имеющими личную медицинскую книжку установленного образца.

Питание обучающихся организуется на бесплатной, льготной и платной основе.

Всем обучающимся по очной форме обучения предоставляется дополнительная мера социальной поддержки в виде частичной оплаты стоимости питания обучающихся за счет средств местного бюджета.

В целях адресной, целенаправленной помощи многодетным малообеспеченным семьям, имеющим обучающихся детей, предоставляется право на бесплатное питание.

Мероприятия по данному направлению тесно связаны с другими разделами программы.

Показатели результативности выполнения задач по направлению

Направления деятельности	Качественные и количественные показатели результативности			
	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Организация школьного питания	100% школьников охвачены горячим питанием	100% горячее питание	100% горячее питание	100% горячее питание

Обучающие, которым установлен статус ребёнка с ОВЗ		100% бесплатное двухразовое питание	100% бесплатное двухразовое питание	100% бесплатное двухразовое питание
Совершенствование медицинского обслуживания в школе.	Оснащение медицинского кабинета	Оснащение медицинского кабинета	Оснащение медицинского кабинета	Оснащение медицинского кабинета
Спортивная работа	Спортивные секции (волейбол, баскетбол, футбол и т.д.) в которых заняты обучающиеся школы	Увеличение количества спортивных секций и количества привлеченных обучающихся	Увеличение количества спортивных секций и количества привлеченных обучающихся	Увеличение количества спортивных секций и количества привлеченных обучающихся
Оздоровительно-профилактическая работа	Увеличение количества профилактических программ и мер по предупреждению и устранению негативных воздействий на здоровье обучающихся.			
Внедрение здоровьесберегающих технологий, методов, программ и режимов обучения.	Рост числа учителей, активно применяющих здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе			
	80%	90%	100%	100%

Работа по сохранение и укрепление здоровья школьников

Мероприятия по направлению	Документы, обеспечивающие эти мероприятия, их наименование и аннотация	Результаты и индикаторы	Сроки реализации	Ответственные
----------------------------	--	-------------------------	------------------	---------------

Создание условий, обеспечивающих сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся.
Формирование устойчивых мировоззренческих позиций на основе привития навыков здорового образа жизни и культуры здоровья

<p>I. Организация горячего здорового питания</p> <p>1. Организация бесплатного питания</p> <p>2. Витаминизация питания.</p> <p>3. Работа по воспитанию культуры питания среди обучающихся.</p>	<p>Приказ директора;</p> <p>Результаты медицинского осмотра обучающихся</p> <p>План воспитательной работы школы</p>	<p>- Обеспечение бесплатным питанием определенных категорий обучающихся,;</p> <p>- отрицательная динамика заболеваемости по кишечным инфекциям;</p> <p>- повышение культуры поведения обучающихся во время приема пищи, соблюдение санитарно-гигиенических требований</p>	<p>2017-2020</p>	<p>Социальный педагог, зам. директора по ВР, директор школы. Комбинат питания</p>
<p>II. Совершенствование медицинского обслуживания в школе и профилактики заболеваний.</p> <p>1. Создание условий для проведения углубленного осмотра обучающихся</p> <p>2. Проведение разъяснительной работы о необходимости вакцинации.</p> <p>3. Проведение</p>	<p>График медицинского осмотра;</p> <p>Результаты медицинского осмотра обучающихся;</p> <p>График проведения вакцинации</p>	<p>- стабильная и положительная динамика здоровья обучающихся;</p> <p>- уменьшение количества обучающихся, переболевших ОРВИ</p>	<p>2017-2020</p>	<p>Медицинский работник, директор школы, замдиректора. по ВР, социальный педагог</p>

<p>вакцинации.</p> <p>4.Работа по предупреждению травматизма.</p> <p>5. Приобретение кварцевых ламп</p>				
<p>III. Спортивно-оздоровительная работа</p> <p>1. Организация работы спортивных секций.</p> <p>2. Проведение соревнований, Дней здоровья в школе, спортивных праздников.</p> <p>3. Организация обучения физической культуре в соответствии с группами здоровья детей</p>	<p>График работы спортивных секций;</p> <p>График проведения соревнований;</p> <p>План воспитательной работы в школе.</p>	<p>- увеличение количества спортивных секций и количества привлеченных обучающихся школы;</p> <p>- увеличение числа обучающихся, занимающихся физической культурой в соответствии с группами здоровья</p>	2017-2020	<p>Учитель физической культуры, учитель ОБЖ, зам. директора по ВР</p>
<p>IV. Оздоровительно-профилактическая работа</p> <p>1. Диагностика здоровья обучающихся.</p> <p>2. Коррекция и</p>	<p>План профилактических мероприятий;</p> <p>План воспитательной работы в школе</p> <p>План работы социального</p>	<p>-предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья;</p> <p>-формирование у обучающихся здоровьесберегающего</p>	2017-2020	<p>Учитель физической культуры, учитель ОБЖ, зам. директора по ВР, социальный педагог</p>

<p>реабилитация здоровья, оздоровительные мероприятия. 3.Проведение профилактических мероприятий. 4.Обучение детей культуре здоровья через урочную и внеурочную деятельность</p>	<p>педагога</p>	<p>мышления, чувства ответственности за свое здоровье</p>		
<p>Формирование новых ценностных установок и деятельностных способностей человека</p>				
<p>1.Внедрение здоровьесберегающих технологий, методов, программ и режимов обучения. 2. Создание творческих групп учителей по апробации и внедрению здоровьесберегающих технологий и методов. 3.Проведение педагогических советов, семинаров по внедрению и широкому применению здоровьесберегающего</p>	<p>План профилактических мероприятий; План воспитательной работы в школе; План работы ШМО; План работы социального педагога; Расписание уроков.</p>	<p>-количество педагогов освоивших и применяющих здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе; -выполнение запланированных мероприятий в соответствии с планами работы; - уменьшение умственных и психологических нагрузок у школьников в процессе обучения; - возрастание физической активности детей и подростков</p>	<p>2017 - 2020</p>	<p>Зам. директора по УВР, зам директора по ВР.</p>

<p>подхода к обучению. 3.Введение здоровьесберегающего режима учебных занятий, структурирование учебных программ на основе принципов сохранения, укрепления и формирования здоровья обучающихся</p>				
---	--	--	--	--

3.8. Школьное самоуправление

Школьное самоуправление предусматривает вовлечение обучающихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, наделенных постепенно расширяющимися правами и обязанностями, формирование у обучающихся товарищеских взаимоотношений, организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию.

Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов.

Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Цель - формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и обучающихся разных возрастов.

Задачи:

1. Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.
2. Развитие детской организации как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика.

Принципы построения и развития самоуправления.

1. Выборность всех органов совместного и отдельного самоуправления педагогов, обучающихся и родителей.

2. Педагогическое руководство, обеспечивающее развитие детского самоуправления.
3. Разделение полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие.
4. Гласность и открытость в деятельности органов самоуправления.
5. Свобода критики и обмена мнениями по любым вопросам школьной жизни, деятельности органов самоуправления.
6. Систематическая сменяемость членов самоуправления.
7. Гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность интересов обучающихся.

Содержание деятельности органов самоуправления.

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Такими видами деятельности являются:

- познавательная деятельность - предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации;
- трудовая деятельность - забота о порядке и чистоте в школе и прилегающей к школе территории;
- спортивно-оздоровительная деятельность - организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, дней здоровья;
- художественно-эстетическая деятельность - концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи;
- шефская деятельность - помощь младшим, забота о старших, взаимопомощь обучающихся в учебе

Работа по совершенствованию системы самоуправления

Мероприятия по направлению	Результаты и индикаторы	Сроки реализации	Ответственные
Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого обучающегося.			
Подготовка нормативно – правовой базы Выборы в органы ученического самоуправления; Пропаганда правовых знаний в области самоуправления.	Создание школьной системы самоуправления	2017-2020	зам. директора по ВР, директор школы, вожатый. социальный педагог
Развитие детской организации как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося.			

<p>Разработка планов деятельности структурных подразделений ученического самоуправления;</p> <p>Внесение изменений в общешкольный план воспитательной работы;</p> <p>Активное участие структурных подразделений самоуправления в жизнедеятельности школы.</p>	<p>Составление и реализация планов работы подразделений;</p> <p>Активизация работы детского самоуправления;</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в жизни школы.</p>	<p>2017-2018</p>	<p>зам. директора по ВР, директор школы, вожатый.</p>
---	---	------------------	---

4. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ

Программа развития школы и ее филиалов на 2017-2020 годы является реалистичной по содержанию и доступной по форме. Разрабатывая программу развития, мы исходили из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой, ввиду влияния этих факторов могут быть достигнуты быстрее или медленнее или не достигнуты вовсе; они могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития.

Мероприятия по реализации программы являются основой ежегодного плана работы школы.

Управленческий анализ промежуточных итогов реализации программы развития осуществляется администрацией школы по окончании каждого учебного года.

Результаты контроля и реализации программы развития представляются директором ежегодно:

- совету школы – по окончании учебного года в форме отчета
- педагогическому совету – в устной форме;
- размещаются на сайте

5. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы:

1. Развитие системы поддержки талантливых детей:

- рост числа одаренных обучающихся;
- доля обучающихся, принимающих участие в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах в школе;
- доля обучающихся, принимающих участие в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах вне школы;
- количество обучающихся, принявших участие в олимпиадах для школьников;
- доля обучающихся, имеющих возможность получать доступные и качественные услуги дополнительного образования по выбору в школе.

2. Развитие потенциала учителей

- доля учителей успешно прошедших аттестацию на присвоение высшей и первой квалификационной категории;
- доля учителей, подтвердивших соответствие занимаемой должности, из числа аттестовавшихся;
- доля молодых учителей, аттестованных за первые 3 года работы;
- доля учителей, прошедших курсовую подготовку, в том числе по использованию новых ИКТ, внедрению ФГОС;
- средняя заработная плата учителей .

3. Развитие школьной инфраструктуры:

- доля обучающихся, участвующих в реализации проектов;
- доля обучающихся, занятых в учреждениях дополнительного образования;
- доля кабинетов, объединенных локальной сетью, обеспечивающей скоростной выход в Интернет;
- доля кабинетов, оснащенных современной мультимедийной техникой.

4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся:

- стабильная или положительная динамика состояния здоровья обучающихся;
- охват обучающихся горячим питанием;
- охват обучающихся занятиями в спортивных секциях школы;
- создание групп лечебной физкультуры;
- обеспечение обучающихся бутилированной питьевой водой.

5. Расширение самостоятельности школы:

- сохранение контингента обучающихся;

- рост стимулирующих выплат в фонде оплаты труда учителям;
- средняя заработная плата учителя.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели эффективности:

1. Обеспечение современного ресурсного качества перехода на новые образовательные стандарты за счет:

- создания нормативной правовой базы по введению и реализации ФГОС;
- увеличения количества работников, прошедших повышение квалификации для работы по новым ФГОС НОО, ООО и СОО;
- оснащения 100% кабинетов школы мультимедийным оборудованием;
- обеспечения учебниками для обучения по ФГОС 100% обучающихся школы;
- организация образовательного процесса с 100% использованием УМК, соответствующих современным целям образования.

2. Создание единого развивающего, творческого пространства в школе, обеспечивающего личностное развитие и успешность, самореализацию и профессиональное самоопределение одаренных обучающихся за счет:

- формирование системы поддержки талантливых детей, увеличения числа одаренных обучающихся, в том числе поощренных или поддержанных материально;
- увеличения числа обучающихся, принимающих участие в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах в школе;
- увеличение количества обучающихся, принявших участие в олимпиадах для школьников ;
- создания условий для интеллектуального, творческого взаимодействия одаренных обучающихся вне школы, увеличения числа обучающихся, принимающих участие в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах вне школы;
- организация работы в научно-исследовательском направлении в школе;
- роста числа обучающихся, имеющих возможность получать доступные и качественные услуги дополнительного образования по выбору в школе.

3. Повышение качества кадрового состава педагогического коллектива школы, соответствующего современным и перспективным запросам общества и государства, выражающегося в:

- успешном прохождении аттестации на подтверждение занимаемой должности 100% аттестующихся педагогов;
- подтверждении высшей и первой квалификационной категории 100% аттестующихся учителей;
- аттестации молодых педагогов за первые 3 года работы;

- прохождении курсовой подготовки и повышения квалификации 100% учителей.

4. Развитие образовательной среды в школе через улучшение материально-технической базы, расширение социальных, экономических, образовательных связей школы, с целью повышения качества предоставляемых образовательных услуг за счет:

- расширения и развития взаимодействия школы с организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, образования, спорта, досуга, увеличение числа социальных партнеров школы;
- увеличение числа обучающихся, участвующих в реализации социальных проектов;
- роста числа обучающихся, занятых в учреждениях дополнительного образования;
- объединения локальной сетью 100% кабинетов школы, обеспечивающих скоростной выхода в Интернет;
- увеличение числа кабинетов, оснащенных мультимедийной техникой.

5. Создание здоровьесберегающих условий в школе, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся, через:

- реализацию новых тематических программ, направленных на формирования основ, навыков здорового образа жизни и культуры здоровья;
- увеличением числа обучающихся, получающих горячее питание;
- ростом числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях;
- создание групп лечебной физкультуры.

Прошито, пронумеровано 64 (шестьдесят четыре)

лист а и скреплено печатью

Директор СОШ с. Алкино-2

Батрина М. Т.

