

252

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа  
имени Рустема Абзалова с. Алкино-2 муниципального района  
Чишминский район Республики Башкортостан**

ОДОБРЕНО  
Педагогическим советом  
(протокол № 12 от «30» июля 2024 г.)



**ПОЛОЖЕНИЕ  
о Ресурсной (опорной) школе  
на базе СОШ с. Алкино-2**

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом  
(протокол №5 от «30» июля 2024 г.)

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок создания и функционирования Ресурсной (опорной) школы на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа имени Рустема Абзалова с. Алкино-2 муниципального района Чишминский район Республики Башкортостан СОШ с. Алкино-2 (далее - соответственно – Положение, Ресурсная (опорная) школа), определяет цель, задачи, направления и порядок осуществления деятельности по обеспечению доступности и качества образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью (в т.ч. детей с расстройствами аутистического спектра) в рамках реализации Региональной модели ресурсного обеспечения инклюзивного образования согласно Комплексному плану мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Средняя общеобразовательная школа имени Рустема Абзалова с. Алкино-2 муниципального района Чишминский район Республики Башкортостан (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 04.03.2024 № 419 «О создании Ресурсных (опорных) школ на базе общеобразовательных организаций Республики Башкортостан», Уставом СОШ с. Алкино-2.

1.3. Ресурсная (опорная) школа является важным звеном региональной системы инклюзивного образования и осуществляет свою деятельность во взаимодействии с муниципальным управлением (отделом) образования, районным методическим объединением, другими образовательными организациями, а также с учреждениями спорта, культуры, здравоохранения, социальной защиты, НКО, родительскими организациями.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

*Региональная модель ресурсного обеспечения инклюзивного образования* – региональная система процессов, механизмов и средств по созданию и эффективному использованию ресурсов образовательных и иных организаций для достижения социальных и образовательных результатов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, в т.ч. обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.

*Региональный ресурсный центр* – это государственная организация и/или ее структурное подразделение, исполняющее функции по развитию системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ и с инвалидностью в субъекте РФ в соответствии с государственным заданием. В Республике Башкортостан создана система Региональных ресурсных центров на базе государственных коррекционных школ по различным нозологиям (далее – РРЦ).

*Ресурсная (опорная) школа* – это образовательная организация, обладающая необходимыми материально-техническими, информационными, учебно-методическими, кадровыми и иными ресурсами и условиями, позволяющими апробировать и распространять лучшие практики образования и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, в т.ч. с ОВЗ и с инвалидностью (в т.ч. с расстройствами аутистического спектра).

*Инклюзивная образовательная среда* - образовательная среда, обеспечивающая всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития в условиях отдельной организации. Ведущим принципом инклюзивной образовательной среды является ее готовность приспособливаться к индивидуальным потребностям различных категорий детей за счет структурно-функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной системы учреждения (далее – ИОС).

*Инклюзивная культура* – принятие школьным сообществом ценностей инклюзии, пониманием необходимости поддержки индивидуальности, реализации потребности в развитии каждого его участника независимо от «стартовых» возможностей.

*Региональный оператор* – ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан, выполняющий функции научно-методического и экспертного сопровождения деятельности Ресурсных (опорных) школ на базе общеобразовательных организаций муниципальных районов и городских округов Республики Башкортостан.

*Региональные координаторы* – Региональные ресурсные центры на базе коррекционных школ и др. образовательных организаций, выполняющие функции организационно-методического сопровождения Ресурсных (опорных) школ муниципальных районов и городских округов Республики Башкортостан.

1.5. Ресурсная (опорная) школа создаётся и ликвидируется по решению органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования при отсутствии результатов работы и др. причинам.

1.6. В настоящее Положение могут быть внесены необходимые изменения и дополнения в установленном законодательством РФ порядке.

## **2. Цель, задачи, направления деятельности Ресурсной (опорной) школы**

2.1. Цель деятельности Ресурсной (опорной) школы - ресурсная поддержка образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью (в т.ч. с расстройствами аутистического спектра).

### **2.2. Задачи:**

- участие в развитие региональной модели ресурсной сети инклюзивного образования, обеспечивающей качественное образование и непрерывное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, в т.ч. с ОВЗ и с инвалидностью и их семей;

- создание условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ и с инвалидностью в Ресурсной (опорной) школе;
- выявление потребностей и ресурсов образовательных организаций муниципального района и городского округа в сфере образования детей с ОВЗ и с инвалидностью;
- содействие сопровождению и выбора образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью;
- апробация, систематизация и тиражирование положительного опыта организации образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, создание базы лучших инклюзивных практик в муниципальном районе;
- предоставление консультативной, методической поддержки руководящим и педагогическим работникам других образовательных организаций по внедрению в практику их работы передовых методов, технологий, форм организации образовательного процесса с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в т.ч. с ОВЗ и с инвалидностью;
- психолого-педагогическое просвещение родителей, общественности, СМИ, НКО в вопросах инклюзивного образования, формирование инклюзивной культуры и инклюзивного мышления;
- развитие профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников в сфере инклюзивного образования.

2.3. Ресурсная (опорная) школа реализуют следующие направления деятельности:

- организационно-методическую,
- информационно-просветительскую,
- консультативную,
- экспертно-методическую,
- материально-техническое, программно-дидактическое обеспечение инклюзивной образовательной среды.

2.4. Содержание деятельности по направлениям:

*2.4.1. Организационно-методическая деятельность*

- инициация, организация и реализация сетевого взаимодействия с РРЦ, с другими образовательными организациями, с учреждениями спорта, культуры, здравоохранения, социальной защиты, НКО и др. на территории муниципального района;
- организация и проведение мероприятий по вопросам разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ (далее – АООП), специальных индивидуальных программ развития (далее – СИПР) обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в муниципальном районе;
- апробация, обобщение, внедрение в практику работы других образовательных организаций передовых методов, технологий, форм организации образовательного процесса с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в т.ч. с ОВЗ и с инвалидностью;

- организация и проведение обучающих мероприятий (мастер-классы, семинары, вебинары и пр.) для педагогических и руководящих работников с привлечением специалистов РРУ, ПМПК, ИРО и др.

#### *2.4.2. Информационно-просветительская деятельность*

- участие в республиканских просветительских мероприятиях «Неделя Региональных ресурсных центров», «Информирование об аутизме» и др. (информирование родителей/ законных представителей, педагогов и др. по вопросам обучения, воспитания и социализации детей с особыми образовательными потребностями в муниципальном районе и городском округе;

- проведение мероприятий по формированию инклюзивной культуры, инклюзивного мышления, по обмену практиками, опытом совместно с другими образовательными организациями и организациями–партнерами в муниципальном районе;

- участие в мероприятиях межведомственного характера (фестивали, конкурсы, форумы, олимпиады, конференции, круглые столы, вебинары, семинары и т.д.);

- развитие информационной доступности в сфере инклюзивного образования на сайте ресурсной (опорной) школы, использование федеральных и региональных электронных ресурсов («Навигатор инклюзивного образования в РБ», «Навигатор дополнительного образования РБ» и др.).

#### *2.4.3. Консультативная деятельность*

- консультирование родителей (законных представителей), педагогов других образовательных организаций по вопросам образования, сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, в т.ч. с ОВЗ и с инвалидностью;

- содействие проведению психолого-педагогической диагностики, выявлению затруднений в усвоении учебной программы у обучающихся с особыми образовательными потребностями с привлечением специалистов РРЦ, ПМПК;

- консультирование представителей методической службы, методических объединений, специалистов управления (отдела) образования Администрации муниципального района по вопросам создания необходимых специальных педагогических условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в т.ч. с ОВЗ и с инвалидностью.

#### *2.4.4. Экспертно-методическая деятельность*

- участие в заседаниях ППк образовательных организаций, ПМПК при обсуждении результатов диагностических мероприятий и определении специальных педагогических условий для реализации адаптированной образовательной программы, специальной индивидуальной программы развития обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью;

- участие в экспертизе инклюзивных, образовательных программ, проектов, реализуемых в других образовательных организациях муниципального района;

- участие в деятельности конфликтных (проблемных) комиссий, рассматривающих вопросы налаживания продуктивного взаимодействия, взаимопонимания между разными участниками образовательных отношений.

#### *2.4.5. Материально-техническое, программно-дидактическое обеспечение инклюзивной образовательной среды*

- материально-техническое оснащение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПР ребенка-инвалида;
- оснащение специальными учебниками, учебными пособиями, дидактическим оборудованием, средствами обучения;
- внедрение универсального дизайна в образовательной организации.

### **3. Организация деятельности Ресурсной (опорной) школы на базе общеобразовательной организации**

3.1. Деятельность Ресурсной (опорной) школы организуется на основании приказа руководителя Учреждения и положения о Ресурсной (опорной) школе.

3.2. Руководство Ресурсной (опорной) школой осуществляет руководитель Учреждения, который вправе возложить такие обязанности на одного из своих заместителей в установленном порядке.

3.3. Руководитель вправе возлагать на работников образовательной организации с их согласия дополнительные обязанности и работы или привлекать иных лиц в порядке внешнего совместительства в соответствии с Трудовым кодексом РФ.

3.4. Для решения задач и реализации указанных направлений деятельности Ресурсной (опорной) школы руководитель привлекает специалистов службы психолого-педагогического сопровождения Учреждения (педагога-психолога, учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога, социального педагога, тьютора), учителей, работающих с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью. При необходимости расширяет штатное расписание Учреждения.

3.5. Ресурсная (опорная) школа заключает договор о совместной деятельности с закрепленным РРЦ, с учреждениями спорта, культуры, образования, НКО в рамках социального партнерства и сетевого взаимодействия реализации образовательных программ и инклюзивных мероприятий на территории муниципальных районов и городских округов.

3.6. Деятельность Ресурсной (опорной) школы осуществляется в соответствии с годовым планом работы, утвержденным руководителем, согласованным с закрепленным Региональным (ресурсным) центром.

3.7. Ресурсная (опорная) школа разрабатывает следующие локальные нормативные акты и организационно-распорядительные акты:

- приказ о создании Ресурсной (опорной) школы;
- положение о Ресурсной (опорной) школе;
- договоры о совместной деятельности с РРЦ, с другими организациями-партнерами на территории муниципальных районов и городских округов;

- журнал учета проведения консультаций родителей/законных представителей, педагогических работников, заявление (заявка) на консультацию, диагностику ребенка;

- план работы на учебный год;

- циклограмма деятельности Ресурсной (опорной) школы.

Отчет о проделанной работе за учебный год представляется управлению (отделу) образования администрации муниципального района, РРЦ, ГАУ ДПО ИРО РБ по запросу.

#### **4. Заключительные положения**

4.1. Настоящее Положение вступает в действие с момента его утверждения руководителем Учреждения.

4.2. Изменения и дополнения в настоящее Положения могут быть внесены в связи с изменениями действующего законодательства.

4.3. Сотрудники Учреждения, виновные в нарушении норм настоящего Положения, несут ответственность в соответствии с действующим законодательством.